教科 工業(自動車)
 科目
 課題研究

 単位数:
 3
 単位

教科 工業(自動車)

対象チャロ・ポート 教科担当者: 使用教科書: (自校作成資料

の目標:

数科 工業(自動車) の目標:
【知 뱷 及 び 技 能 】
【思考力、判断力、表現力等】 自動車に関する諸問題の適切な解決を目指し、広い視野から自ら考える能力を身につける。
【学びに向かう力、人間性等】 自動車に関味・関心を持ち、その改善向上をめざして意欲的に取り組む姿勢を構築する。

科目 課題研究 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
		社会の発展をはかる創造的、実践的な態度を身に着けるとともに、あきらめない忍耐力を習得させる。

		<u> </u>	T				配当	
	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
	1988年7日日 - 大田の東京の東京の東京の東京の東京の東京の東京の東京の東京の東京の東京の東京の東京の	エコラン車両の製作 機械加工 ・電気耐搾の知識と技術向上 MIG溶接、TIG溶接	エコラン選挙の設計から製作を通じて、加工等等や全を性に配慮し、設 ・機作工能を参加されて、制度力、 「思考力、制度力、製力力」 にあった、制度力、製力力 があった。 はあった。 はあった。 は、対して、対対のは製金を入り入で、会 が対して、対対のは製金を入かり入で、会 が対して、対対のは製金を入り入で、会 は、対して、対対のは、 は、対して、対対のは、 は、対して、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は	0	0	0		
	ポリントンソンの特別機会を得て 「他ない。 「他ないないの数となる時代を があったの数となる時代 があった。 があった。 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 にないないないないないないないないないないないないないないないないないないない	ガソリンエンジンの教材整備と研究 教材用ガソリンエンジンの分解・清掃・組立	【知識・技能】 ガソリンエンジとについての基本と応用的な知識を習得し、実際 に活用さる能力と態度が身についている。 128号、判断。実施と賞を分解したいいて、自ら思考を認め、 活用ないた作業能力を終じついている。 活切な場所に基づいた作業能力を終じついている。 注集体的に学習に取り組む態度 ガソリンエンジンの性質や分類などについて関心を持ち、意識的 に提供するとともに主体的に学習に取り組む態度が身についている。	o. O C		0		
1 学 期	11(で) 油用 プログラミングの基礎 エクセン(私 アルグラミングについて開発し、簡易なプログラ ルを作成できるようにする。 温度なび出り 基本的な内容を開発できているか。 【参与、推断、表現の第】 自6を進せいるにと愛な実験を自ら選択できる力 【学び上級から、人間性等】 「深び上級から、人間性等」 瞬ペ字音等に意欲的に取り組んでいるか。	(思考力、判断力、表現力等) 機械器、アセンプラ言語。高学専言語の用途を判断し、 計を選択できる力 (1 生体的に学習に取り重む態度) (2 日本体的に学習に取り重か多いや、プログラムのつ 場心を亡ち、産者的に学習に取り重もとしている。		0	0	0	42	
	の企業が高から、「中国、主人」と関係的ない。 「中国人では、「中国人では、中国人では、中国人では、中国人では、日本 、	自動車電池教材の製作・停雪 内性機関英智度図の修力と教材用車両の修 のBDスキャンツールの操作方法 がしい整備技術研究 のBDスキャンツールの操作方法・専門の調 型方法・スレッチライクタの操作方法・専門の調 型方法・スリップテスタの操作方法・ ズレーキテスタの操作方法 対がステスタの操作方法 計ガステスタの操作方法 音量計の操作方法	加高及び其配。 教材の製作や管理を通して、加工手順や安全性に配慮し、設 計・製作工程を合理的に計画、実施できる技能を存化つけてい。 の、素を選し、が理想所の連認や修理方法、それに伴う了耳等 のは、気を得たつけている。 のは、なる様とかにからる。の日の独立の方法と検室用スキャン 一点について、学習し、操作できる。 「主体的に学習にの。即しか服」といる機関がかな修理方法に関心を持ち、 技術質問かため意識的に取り組か。安全な作業をする実践的な態 度を存につけている。	0	0	0		
	ニーフン 都の必有 「無限など時間」 ニーフン海別の間行を通して、加工が最大な合物を含まった。 地域に基金を増加に対象を支援しても必要を含まった。 ニーフン海別の間行を通して、本材の程度や水にうえて、各部材が には、1000元とから、一部では、大きなの情報を必定した。 では、1000元とから、1000元とから、1000元とから、1000元とから、1000元とから、1000元とから、1000元とから、1000元とから、1000元とから、大きなも増加を持たしている。 できないたが、1000元とから、1000元とから、大きなも増加を持たしている。 できないたが、1000元とから、大きなも増加を持たしている。 でいたはいった。	ニッシュ海の高作 機能加工 - 電気保険から知識と技術内上 100円線、110回線	「協議の大学経験」 一つの美術の設計から物件を書して、加工学師や安全的に発生、設計・製作工程 ・一つの美術の記録から数件を書して、加工学師や安全的に発生した。 ・一つの表情がある。 ・一のの表情がある。 ・一のの表情がある。 ・一の表情がある。 ・一の表情がある。 ・一の表情がある。 ・一の表情がある。 ・一の表情がある。 ・一の表情が表情がある。 ・一の表情が表情がある。 ・一の表情が表情がある。 ・一の表情が表情がある。 ・一の表情が表情がある。 ・一の表情が表情が表情が表情が表情が表情が表情がある。 ・一の表情が表情が表情が表情が表情が表情が表情が表情がある。 ・一の表情が表情が表情が表情が表情が表情が表情が表情が表情が表情が表情が表情が表情が表	0	0	0		
	ダブリンエンジンの機材整備と研究 ダブリテェンジについての基本を活動的な知識を描かし、実際に 東京できる機力を整備がつける。 では、アンジンの内容で分類などでは、アンジンの分解に ダブリンエンジンの内容で分類などでは、アンジンの内解に を認定していてもなどをある。機力を開始に基づいて作業す (年以下ルンジンが内容である。機力を開始に基づいて作業す (年以下ルンジンが内容である。機力を開始となって同心を持ち、意味的に のでするとしていて、対象にデヨエを分裂が、	タブリンエンジンの設計管理と研究 数封用ガブリンエンジンの合権・清潔・組立	【映画・技術】シルニのべの基本と応用的な組織を習得し、実際には用できる能力と 度が単位といくいる。 「記念・理神・金田」 日本・理神・金田」 日本・理神・金田」 日本・理神・金田」 日本・世神・金田」 日本・世神・金田」 日本・世神・金田」 日本・田川・金田 日本・田川・金田 日本・田川・金田 日本・田川・金田 日本・田川・金田 日本・田川・金田 日本・田川・金田 日本・田川・金田 日本・田川・金田 日本・田川・金田 日本・田川・金田 日本・田川・金田 日本・田川・金田 日本・田川・金田 日本・田川・金田 日本・田川・金田 日本・田川・田川・田川・田川・田川・田川・田川・田川・田川・田川・田川・田川・田川・	0	0	0		
				$\overline{}$				
	VE (00) VI III = 2 - K = 3 - K = 17 H = 1 - 1 - 10	IT(PC) 活用 プログラミングの基礎 エクセル	【知識及び技能】					
2 学期	IT(D) 召用 プログラミングの基礎 エクセル7個 アルグラミングについて開発し、簡易なプログラ 人を作成できるようにする。 「自職及な対策」報告できているか。 【思考力、実際力、表現力等】 目的を造せ方とは受数を業を自ら選択できる力 を要っているか。 【電子力、力、人間性等】 「電びに向かう力、人間性等」 「電びに向かう力、人間性等」 「電びに向かっ力、人間性等」	Tit() 店用 プロクブミンクの急峻 エクセル TBA	「知識な少なが、アルを作成し、実行する技術を習得している。 生態力・計画が、表現の第) 生態力・対象が、表現の第) 関域施、アセンフラ電筋、高水準電筋の用途を判断し、適切な雷 動を選択できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 用途に応じてフラシュ電筋の強いや、プログラムのつくり方に 関心をもち、意欲的に学習に取り組むある。	0	0	0	48	
	は最初を開から、他で、主く、物理技術で (1840年)	「最高度量子ではから、数で、またがの意思を含まった。」 の自己をようかから、またが、またが、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は	・ 「本語、「中国では、「本語でもできない。」、日本・新た正成を含物には「一種でもない。 ので、一種でもない。 のは、「一種では、「」」」 「「一種では、「」」」 「「一種では、「」」」 「「一種では、「」」」 「「一種では、「」」」 「「一種では、「」」」 「「「」」」」 「「「」」」」 「「」」 「「」」」 「「」 「「」」 「「」」 「「」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」 「」	0	0	0		
	エロラン東海県庁・教材庁改 [知識及び状態]	エロラン車両の製作・教材作成	【知識及び技能】 エロラン車両製作・数材作成を通して、加工手順や安全性に配慮し、設計・製作工程を合理的に計画・実	_	_	_		
	スポンスを開発して開始は、 スポンスを開発して開始を通じて、加工機能や変数に促進し、割り・物 工能が増加した。 工能が増加した。 大型のでは、対象を対象をできない。 大型のでは、対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象 「「ロマスカー」、人間の関 「ロマスカー」、人間の関 「ロマスカー」、人間の関 「ロマスカー」、人間の関 「ロマスカー」、人間の関 「ロマスカー」、人間の関 「ロマスカー」、大型の 「ロマスカー」、大型の 「ロマスカー」、大型の 「ロマスカー」、大型の 「ロマスカー」、大型の 「ロマスカー」、大型の 「ロマスカー」、大型の 「ロマスカー」、大型の 「ロマスカー」、大型の 「ロマスカー」、「ロマスカー」、大型の 「ロマスカー」、「ロマスカー」、 「ロマスカー」、「ロマスカー」、 「ロマスカー」、「ロマスカー」、 「ロマスカー」、「ロマスカー」、 「ロマスカー」 「ロマスカー		エルランを開発の主義的な意思で、正工程学を受けた認定、原子物で、最も音響に正路・実 世界が、物か、表明という。 日本のでは、一般には、各部のでは上い、在日本の一般的などをで、時に、指す上地 上部のでは、日本のでは、一般には、日本のでは上い、在日本の一般的などので、時に、指す上地 上部のでは、日本のと、日本のでは、日本のと、日本のと、日本のと、日本のと、日本のと、日本のと、日本のと、日本のと	0	0	0		
	「他等、任務」 がフッカルングについての基本と必用的が数数を依止し、実際に結果できる他力 「他等・特殊・原因」 「他等・特殊・原因」 「日等・特殊・原因」 のではなったが、のでは、日本のでは、日本のでいる情報・議算・総立につい のではなったが、日本のでは、日本	ボアリンスジンの他所を報えるで 組織性グリシステンシの内閣・機器・協立。 他材の内は、完成、	(30年) 指型・アンドルマンに加えての基本と認用が加速を替用し、対象に通用できる思力と概念が呼ばいってに (20年・特に・規定) このでは、対象に対象に対象に対象に対象に対象に対象に対象に対象に対象に対象に対象に対象に対	0	0	0		

							-
3 学期		IT(PC) 活用 プログラミングの基礎 エクセル VBA	【知識及び技能】 基本的なプロクラムを作成し、実行する技術を習得している。 【思考力、判断力、表現力等】 類を重要が、大型力等は、高水南音器の用途を判断し、適切な言葉を重要が、できまり、 類を重要が、できまり、取り乗り地乗り 用途に応じたこのグラム音器の違いや、プログラムのつくり方に 第心をもち、意味的に学習に取り組もうとしている。	0	0	0	15
	国本経過度が必然である。1、市金田の中間 「出版」では、100円では、	多年の最初的に対象・研 の自力をよっています。 の自力をよっています。 の自力をよっています。 の自力をよっています。 の自力をよっています。 のようできます。 のようできます。 のようできます。 のまずないまする。 のまずないますないます。 のまずないますないます。 のまずないますないます。 のまずないますないます。 のまずないますないますないますないます。 のまずないますないますないますないますないますないますないますないますないますないます	「中級も10回程を通じ、加工機等や受給に必要し、設計・物力組を参照が止解・確定さら使 地球の制作の研究を通じ、加工機等や受給に必要し、設計・物力組を必要していている。 またも、1、世際部分の機能や研究が、それにからよ為かの他、可能をついている。 またものと、1、世際部分の機能があり、またが、1、世界である。 またものと、1、世界のでは、1、世界のでは、1、世界のでは、1、日本では、1、日本では、1、日本では、1、日本では、1、日本では、1、日本では、1、日本では1	0	0	0	
				$\overline{}$			
							合計 105