

墨田工科高等学校 令和7年度

教科 国語

科目 言語文化

教科： 国語 科目： 言語文化

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 5 組

教科担当者：

使用教科書： （ 新編言語文化 数研出版 ）

教科 国語

の目標：

【知識及び技能】

生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者とのかかわりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることが出来るようにする。

【学びに向かう力、人間性等】

言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目 言語文化

の目標：

| 【知識及び技能】                                                        | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                 | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。 | 「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりできる。 | 言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                   | 指導項目・内容                                                                                     | 評価規準                                                                                                                                                                                  | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
| 1<br>学<br>期 | 「ことば」を吟味する/「舟を編む」<br>【知識及び技能】我が国の言語文化に特徴的な語句と文化的背景について理解を深める。<br>【思考・判断・表現】作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈する。<br>【学びに向かう力、人間性等】進んで作品内容を解釈し、学習課題に沿って考察する。                                                    | ・指導事項<br>Formsのアンケートを使って、生徒の意見を収集して発表する。本文に則って、登場人物の心情を読み取る。<br>・教材<br>教科書、プリント、Forms、12トライ | 【知識・技能】<br>我が国の言語文化に特徴的な語句と文化的背景について理解を深めている。<br>【思考・判断・表現】<br>作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】進んで作品内容を解釈し、学習課題に沿って考察しようとしている。                               | ○ | ○ | ○ | 12       |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                       | ○ | ○ |   | 1        |
|             | 古文に親しもう/いろは歌と有名作品の冒頭部分・「児のそら寝」<br>【知識及び技能】<br>古典の世界に親しむために、文語のきまりや訓読のきまり、古典特有の表現などについて理解する。<br>【思考・判断・表現】<br>作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>本文を通釈したうえで積極的に古語の意味用法を調べ、学習課題に沿って理解する。 | ・指導事項<br>古語の意味や文法事項を学習する。本文に則って、登場人物の心情を読み取る。<br>・教材<br>教科書、プリント、古語辞典                       | 【知識・技能】<br>古典の世界に親しむために、文語のきまりや訓読のきまり、古典特有の表現などについて理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>本文を通釈したうえで積極的に古語の意味用法を調べ、学習課題に沿って理解しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 8        |
|             | 詩歌を味わう/「六月」<br>【知識及び技能】<br>我が国の言語文化に特徴的な語句と文化的背景について理解を深める。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>文章の構成や展開、表現の仕方、表現の特色について評価する。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>進んで作品構成を評価し、学習課題に沿って詩を創作する。                                               | ・指導事項<br>詩の形式や表現技巧を学習する。本文に則って、登場人物の心情を読み取る。<br>・教材<br>教科書、プリント                             | 我が国の言語文化に特徴的な語句と文化的背景について理解を深めている。<br>【思考・判断・表現】<br>文章の構成や展開、表現の仕方、表現の特色について評価している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>進んで作品構成を評価し、学習課題に沿って詩を創作している。                                               | ○ | ○ | ○ | 6        |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                       | ○ | ○ |   | 1        |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                        |   |   |   |    |    |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|----|
| 2<br>学<br>期 | 受け継がれる古典/羅生門<br>【知識及び技能】<br>言葉には、文化の継承、発展、創造を支える働きがあることを理解することができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>作品や文章の成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ、内容の解釈を深めることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。                    | ・指導事項<br>作品の内容を踏まえて、主人公のその後を想像し、自分の考えを文章にまとめる。<br>・教材<br>教科書、プリント、12トライ | 【知識・技能】<br>言葉には、文化の継承、発展、創造を支える働きがあることを理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>「読むこと」において、作品や文章の成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ、内容の解釈を深めている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>粘り強く『羅生門』と『今昔物語集』の差異を見極め、学習課題に沿って考察しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 15 |    |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                        | ○ | ○ |   | 1  |    |
|             | 詩歌を味わう/短歌・俳句<br>【知識及び技能】<br>我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解する。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>自分の知識や体験の中から適切な題材を決め、集めた材料のよさや味わいを吟味して、表現したいことを明確にする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>学習したことを踏まえて、短歌や俳句を作成する。                                                                         | ・指導事項<br>作品の内容を踏まえて、主人公のその後を想像し、自分の考えを文章にまとめる。<br>・教材<br>教科書、プリント、      | 【知識・技能】<br>我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>自分の知識や体験の中から適切な題材を決め、集めた材料のよさや味わいを吟味して、表現したいことを明確にしている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>学習したことを踏まえて、短歌や俳句を作成している。            | ○ | ○ | ○ | 10 |    |
| 定期考査        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                        | ○ | ○ |   | 1  |    |
| 3<br>学<br>期 | 日本語の中に生きる漢文<br>【知識及び技能】<br>我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解することができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>作品の内容や解釈を踏まえ、自分のものの見方、感じ方、考え方を深め、我が国の言語文化について自分の考えをもつことができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。 | ・指導事項<br>作品中の表現をもとに、日本文化と中国文化の類似点・相違点を考察する。<br>・教材<br>教科書、プリント          | 【知識・技能】<br>我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>「読むこと」において、作品や文章の成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ、内容の解釈を深めている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>日本語との違いを踏まえながら、漢文のきまりを理解している。            | ○ | ○ | ○ | 14 |    |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                        |   | ○ | ○ | 1  |    |
| 合計          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                        |   |   |   |    | 70 |