年間授業計画

教科 工業(自動車) 科目 自動車工学

**墨田工科高等学校 令和7年度** 教 科: 工業 (自動車) 料 目: 自動車工学 対象学年組:第 3 学年 2 組~ 組 単位数: 4 単位

教科担当者:

使用教科書: (自動車工学1・2 (実教出版)

教科 工業(自動車) の目標: 【知 識 及 び 技 能 】工業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】工業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。 【学びに向かう力、人間性等)職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度

科目 自動車工学 の目標:

【学びに向かうカ、人間性等】 自動車および自動車を構成する各部分の基本 的な構造・機能に関する知識や技術に関心を 持ち、意欲的に探究するとともに、学びに向 かう力を身につける。

|  | 単元の具体的な指導目標  | 指導項目・内容  | 評価規準   | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|--|--|--|--|---|---|---|----------|
|  | 第1章 人と自動車<br>自動車は、人間の社会生活と深いか<br>かわりがあり、人人の安全でが顧定<br>人や荷物を移動したいと達し、生態<br>実現させる機械として発達し、生理解度<br>生産方式により広く普及しとを理解境保<br>せる。あわせて、自資源は露などい<br>せる。あわせて自資源は露などい<br>存在であることも理解させる。 | 第1章   小画車 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1      | 「知識・技能」  現代社会における自動車の役割および自動車の普及にともなう経済性・安全性・環境等にかかわる知識を習得し、グラフや表を送み取り、それのが対っ意味を考え理解し、実際に活用できる能力・態度が身についている。  「思寺・判断・支明」 自動車が環境に与える各種の影響および交通気害について、自ら思考・判断し、さらに、流して環境を交を対策、省エネルギーなどに取り組む能力が身についている。  「主体的に学習に取り組む能力が身についている。  「主体的に学習に取り組む能力が身についている。 を表し、動車の発達の過程をとどり、自動車のあらましや自動車の産業の過程をとどり、自動車のあらましや自動車の産業、自動車と社会のかかわかとどに関心を持ち、意欲的に接張・自動をした。   | 0 | 0 | 0 | 14       |
|  | とにし、自動車のしくみとそれに<br>かかわる原理について、基礎的・<br>基本的な内容を理解させる。  | 第2章 自動車の原理<br>1節 自動車の力学<br>2節 動力の発生                  | (知識・技能) 日動車用エンジンの働きと動力<br>伝筆に関する装置および自動車の操作と側動について<br>の基本的な知識を習得し、実際に活用できる能力と態度が多についている。<br>(選多・判断・表現) 力と運動、仕事とエネルギー、熱と仕事などについて、<br>は思考・判断・表現) 力と運動、仕事とエネルギー、熱と仕事などについて、<br>な判断に基づいて創意工夫しながら敷煌処理を活用し、適切<br>な判断に基づいて創意工夫しながら敷煌処理を行う能<br>力が身について割意工夫しながら敷煌処理を行う能<br>日動車の概要と力学、自動車用エンジンの働きと動力<br>伝達に関する衰竭されていている。<br>関格とを持ち、意欲的に探究するとともに主体的に学習<br>に取り組む態度が身についている。<br>に取り組む態度が身についている。  | 0 | 0 | 0 | 6        |
|  | 定期考査   | 中間考査   |  | 0 | 0 |   | 1        |
|  | 第2章 自動車の原理   | 第2章 自動車の原理<br>3節 動力の伝達<br>4節 自動車の操作のしくみ<br>5節 自動車の制御 | 上に同じ   |   |   |   | 10       |
|  | 第3章 自動車用エンジン<br>自動車用エンジンとして用いられ<br>ている各種のエンジンについて、<br>そのしくみや働き、さらにそれら<br>の性能について理解する。  | 第3章 自動車用エンジン<br>1節 ガソリンエンジン                          | 【知識・技能】<br>目動車用エンジンの構造・機能・性能および付属装置<br>としての点火・燃料・潤滑・冷却等の各葉屋の構造と<br>輸金について理解し、排出力 ス対策と規則をと自動車の<br>の環境保全に関する知識を習得し、自動車用エンジンの<br>受害などで観測・実際に活用できる能力と態度が<br>名で表現し、実際に活用できる能力と態度が<br>(担学・判断・表現】<br>目動車用エンジンの構造・機能および環境に配慮した<br>エンジンの性能について、自ら思考を深める能力が身<br>に対して学習に取り組む態度】<br>日動車用エンジン(ガソリン度、ディーゼル)の性能およ<br>びその付露装置などについて、関心を持ら、代性能およ<br>びその付露装置などについて関心を持ら、代性・能およ<br>いその利用、イグリット車や電気自動車などの新技<br>術についても意故的に探究するとともに、学びに向か<br>う力が身についている。 |   |   |   | 16       |
|  | 定期考査   | 期末考査   |  | 0 | 0 |   | 1        |

|      | 第3章 自動車用エンジン  | 第3章 自動車用エンジン<br>2節 ディーゼルエンジン<br>3節 その他の原動機<br>4節 エンジンの性能          | 上に同じ   |   |   |   | 18             |
|------|---|---|--|---|---|---|----------------|
|      | 第4章 動力伝達装置<br>エンジンで発生した動力を有効に<br>駆動輪に伝達する動力伝達装置の<br>各要素のしくみと働きについて、<br>「自動車工学1」の第2章で指導<br>した原理を導入しながら理解させ<br>る。                     | 第4章 動力伝達装置<br>1節 クラッチ<br>2節 トランスミッション<br>3節 その他の動力伝達装置            | 【知識・技能】<br>各種の動力伝達装置についての基本的な知識を身につけ、その動作原理・参数まよび動力伝達経路を理解し、実習などで観察し、実際に活用できる能力と態度が身についている。【思考・判断・表型】動力伝達接匿の構造・機能および変速と、減速比とどについて、自ら思考を収め、最適な変更処理を活用し、適切な判断に基づいて創意工夫しながら数値処理を行う能力をが身についている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>自動車用エンジンで発生した動力を有効に駆動軸に伝達する動力伝達経圏の構造・作動について関心を持ち、意欲的に接下式するとした。主体的に学習に取り組む態度が身についている。   | 0 | 0 | 0 | 12             |
| 2    | 定期考査  | 中間考査  |  | 0 | 0 |   | 1              |
| 学期   | 第5章 懸架装置・走行装置・ス<br>デアリング装置<br>自動車が自由に安定した走行をす<br>るために必要な懸架装置・走行装置・ステアリング装置。オテアリング装置の構造と役割係2章で指した原理を導入しながら理解させる。                     | 第5章 懸架装置・走行装置・ス<br>デアリング装置<br>1節 懸攻装置<br>2節 走行装置<br>3節 ステアリング装置   | 知識・接記<br>無架装置、上行装置およびステアリング装置についての基本<br>約な知識を身につけ、その動作原理・終策を理解し、実習な<br>どで観察し、実際に活用できる能力と態度が身についている。<br>「思考・判断・表現」<br>自動車が自由に安定した走行をするために必要な整架装置、<br>走行装置およびステアリング製造の構造・作動・特徴について、自ら思考を深める能力が存についている。<br>「土体的に学習に取り組む態度」<br>自動車が自由に安定した走行をするために必要な整架装置、<br>走行装置およびステアリング製造の構造・作動・特徴について、<br>生存に実施していないる。<br>とを行装置およびステアリング製造の構造・作動について関心<br>を持ち、煮飲的に研究するとともに、主体的に学習に取り組<br>が機度が身についている。   | 0 | 0 | 0 | 12             |
|      | 第6章 ブレーキ装置<br>自動車を減速させたり停止させた<br>りするには、運動エネルギーを吸<br>収させる装置が必要であることを<br>確認させる。とくに、ブレーキ装<br>個は表達を必要にあるので、<br>その構造と働きについて十分に理<br>解させる。 | 第6章 ブレーキ装置<br>1節 ブレーキ装置の役割<br>2節 ブレーキ装置の構造と作用                     | 加速・注意  | 0 | 0 | 0 | 8              |
|      | 定期考査  |   |  | 0 | 0 |   | 1              |
|      | 第7章 シャシ・ボデー<br>エンジン、変速装置、駆動装置、<br>懸架装置などを支え、安全で乗り<br>心地のよい車にするため、シャ<br>シ・ボデーが必要であることを認<br>識させる。                                     | 第7章 シャシ・ボデー<br>1節 シャシ<br>2節 ボデー                                   | 【知識・技能】 ボデー・フレームの構造と事故の軽減との関連について理解 ボデー・フレームの構造と事故の軽減との関連について理解 し、異解に活用できる能力と極度が身についている。 18巻 ・ | 0 | 0 | 0 | 4              |
|      | 第8章 走行と性能<br>自動車が快適に走行するための性<br>能として、どのようなものが考え<br>られるかを学び、走行状態と性能<br>の関係について概要を理解させ<br>る。  | 第8章 走行と性能<br>1節 走行状抗と駆動力<br>2節 直線走行性能<br>3節 コーナリング性能<br>4節 乗り心地性能 | 【知識・技能】<br>走行時の意理集および関係する法規との間違について理解<br>し、グラフや実を確み取り、自動車の性能に関する知識と技<br>術を習得し、実際に活用できる能力と態度が身についてい<br>「思考・明晰・表型」<br>走行時の性能特性たらびに性能試験の種類等について理解<br>し、自動車の性能に関係する免験の数類や悪を活用し、適切<br>な判断に基づいて創金工夫したがら数値処理を行う能力が身<br>についている。<br>【主体的に学習に取り相も態度》<br>自動車の持っていそ能能と実行が、どのようにかかわってい<br>るのがについて関心を持ち、整欲的に探索するとともに、主<br>体的に学習に取り相も態度が見ていている。   | 0 | 0 | 0 | 10             |
| 3 学期 | 自動車に用いられている電気装置<br>や電子制御装置には、どのような<br>ものがあり、また、どのような役割を果たしているかについて考<br>え、これらの装置のしくみや働き<br>およびその基礎となる気や電子<br>の性質について理解させる。           | 第9章 自動車の電気・電子技術<br>1節 バッテリ<br>2節 スタータ                             | 来! 時での意味来もよい時時 うな坂之の向連先、いて地外<br>は、グラマや東空み取り、自動車の中能に関手の加速と技<br>は、グラマや東原に活用できる能力と態度が身についてい<br>「思考・判断・表型」<br>を行時の仕能特性ならびに他能試験の種類等について理解<br>し、自動車の性能関係する長端な数後処理を活用し、適切<br>な判断に基づいて創意工夫したがら数値処理を行う能力が身<br>についている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>自動車の持つている性能と表げが、どのようにかかわってい<br>るのがについて関心を特力、差板的に探行するともに、主<br>体的に学習に関心を推断と表でいている。  | 0 | 0 | 0 | 15             |
|      | 第10章 自動車の予防安全と衝突<br>安全<br>自動車の予防安全と衝突安全について、各々の装置の構造と働きを理<br>解させる。  | 第10章 自動車の予防安全と衝突<br>安全<br>1節 予防安全装置<br>2節 さらに進んだ予防安全<br>3節 衝突安全装置 | 「知識・技能】<br>予防安全整置および衝突安全装置が必要とされる意味を考え理<br>能し、基礎的な原理と動作を理解し、実際に活用できる能力と態<br>度が多についている。<br>(18寺 中間・表現)<br>自動車の安全について1<br>自動車の安全について1<br>自動車の安全について6<br>は本的に学習に取り組む態度〕<br>自動車の安全について1<br>自動車の安全について1<br>自動車の安全について1<br>自動車の安全について1<br>自動車の安全について1<br>を持つ。<br>を表達の多まして2<br>大量でのませいで1<br>を表達の多まして2<br>大量で2<br>を表達の多まして2<br>大量で2<br>を表達の多まして2<br>大量で2<br>を表達の多まして3<br>大量で2<br>を表達の多まして3<br>大量で2<br>を表達の多まして3<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量がについている2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量で2<br>大量2<br>大量2<br>大量3<br>大量3<br>大量4<br>大量4<br>大量5<br>大量5<br>大量5<br>大量5<br>大量5<br>大量5<br>大量5<br>大量5  | 0 | 0 | 0 | 10             |
|      | 定期考査  |   |  | 0 | 0 |   | 1<br>合計<br>140 |