高等学校 令和7年度

教科 工業(自動車) 科目 自動車実習

教 科: 工業(自動車) 科 目: 自動車実習 単位数: 6 単位

対象学年組:第 3 学年 2 組~ 組

教科担当者:

使用教科書: (自校作成資料

)

教科 工業(自動車) の目標:

【知 識 及 び 技 能】工業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】工業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】態度を養う。 はい社会の構築を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む

科目 自動車実習 の目標:

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
	自動車の電子制御装置 ガソリン・エンジンにおける電子 制御装置のしくみ その他の電子制御装置 ・自動車の電子制御装置について 理解する。 ・ガソリン・エンジンにおける電 子制御装置のしくみについて理解 する。 ・ガソリン・ベンチエンジンや実 車を用い回転中のエンジンの制 について測定を行う。 ・各種整備装置、測定装置の使用 方法を習得する。	自動車の電子制御装置についてECU・センサ・アクチュエータの役目、働き、構造についてガソリン・エンジンの電子制御装置の制御系統・燃料系統・吸気系統におけるECU・センサ・アクチュエータの働きについてその他の電子制御装置についてまとめ・レポート指導	【知識・技能】 自動車の電子制御装置について理解し各制 御装置の働きを整備装置、測定装置機器を 用いて、測定ができる。 【思考・判断・表現】 自動車の電子制御装置について適切に思 考・判断し、作業について的確に表現でき る技量を身につけている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自動車の電子制御装置について興味・関心 を持ち、作業に意欲的に取り組んでいる。	0	0	0	53
	車両総合点検 タイヤ作業 始動装置の分解・組立・測定 充電装置の分解・組立・測定 ・車両総合点検、タイヤ作業について理解する。 ・始動装置、充電装置の分解・組立を行う。 ・始動装置、充電装置の各部において測定・調整を行う。	車両総合点検 FF型エンジン脱着 FRクラッチ・ディスク交換作業 FRミッション、プロペラル・ギャフト・ディファレンシャル脱着作業 タイヤ作業 タイヤ・バランサー、タイヤ・チェンジャー 始動装置の分解・組立・測定 充電装置の分解・組立・測定 まとめ・レポート指導	【思考・判断・表現】 車両総合点検、タイヤ作業についてならび始 動装置、充電装置の分解・組立・測定につい で適切に思考・判断し、作業の向上をめざし ている。各作業について的確に表現できる技 量を身につけている。 【主体的に学習に取り組む態度】 車両総合点検、タイヤ作業についてならび始 動装置、充電装置の分解・組立・測定につい て興味・関心を持ち、各作業に意欲的に取り 組んでいる。	0	0	0	52
	材料試験 エンジン性能試験 車検整備 ・材料試験(引張試験、硬さ試験 等)を行い、材料の特性について 理解する。 ・ガソリンエンジン、ディーゼル エンジンの性能試験を行い各エン ジンの性能は験を作図しそれぞれ の性能について理解する。 ・車検整備について学習し、車検 整備を行う。	材料試験 引張試験、硬さ試験等 エンジン性能試験 ガソリンエンジン、ディーゼ ルエンジンの性能試験 車検整備 車検制度について 車検整備の方法 車検ラインを用いた点検 まとめ・レポート指導	【知識・技能】 材料試験、エンジン性能試験、車検整備の方法について理解し、自ら正しい作業を行うことができる。 【思考・判断・表現】 材料試験、エンジン性能試験、車検整備の方法について適切に思考・判断し、作業の向上をめざしている。各作業について的確に表現できる技量を身につけている。 【主体的に学習に取り組む態度】 材料試験、エンジン性能試験、車検整備の方法測定・調整について興味・関心を持ち、各作業に意欲的に取り組んでいる。	0	0	0	53
	マニュアル・トランスミッションの分解・組立・測定・調整 ファイナル・ギヤおよびディファレンシャル・ギヤの分解・組立・測定・調整 ATの構造とストールテスト 4輪ホールアライメントの測定・調整 ・トランスミッションおよびディファレンシャルについて理解する。・トランスミッションおよびディファレンシャルの分解・組立・測定・調整を行う。・アライメントについて理解する。・アライメント・テスタを用いて測定・調整を行う。	操作機構の分解・組立 各ギヤの測定作業 ディファレンシャル・ケース、ギ ヤ・キャリヤの分解・組立 ファイナルおよびディファレン	【知識・技能】 トランスミッションおよびディファレンシャルの分解・組立・測定・で調整の方法について、またアライメントについできる。 【思考・判断・表現】 トランスミッションおよびディファレンシャルの分解・組立・ドできる。 【思考・判断・表現】 トランスミッションおよびディファレンシャルの分解・組立・ドでいる。して、またアライメーでいる。とは、またでいる。とは、なり、組む態度】 トランスミッションおよびディファレンシャルの分解・組立・測定・調整について、またアライメントについて、またアライメントについり、観点でいる。	0	0	0	52 合計 210