

墨田工科高等学校 令和7年度

教科 国語

科目 文学国語

教科 国語 科目 言語文化

単位数 3 単位

対象学年組 第 1 学年 1 組～ 5 組

教科担当者

使用教科書 (新編文学国語 大修館書店)

教科 国語 の目標

【知識及び技能】

生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者とのかかわりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることが出来るようにする。

【学びに向かう力、人間性等】

言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目 文学国語 の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	B 単元 【知識及び技能】 主張と根拠などの関係について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨や論点を把握させる。 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の主張を踏まえて、「現代の国語」の学習に積極的に取り組もうとしている	・指導事項 「変わる」ために「好奇心」が必要だという論旨をつかませる。 コミュニケーションに苦手意識を持つ生徒に対して、本文の趣旨を踏まえて励ます。 ・教材 教科書、プリント、ベーシック	【知識・技能】 主張と根拠などの関係について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨や論点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の主張を踏まえて、「現代の国語」の学習に積極的に取り組もうとしている	○	○	○	15
	B 単元 【知識及び技能】 場面や目的に応じた適切な言葉、敬語の正しい使い方、類義語のニュアンスについて正しく理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉を正しく使い分けることに意欲を持ち、言葉を意識して、言語生活を豊かにさせる。	・指導事項 場面や目的に応じて適切な言葉を選ばせる。 敬語の正しい使い方や類義語のニュアンスの違いを理解し、適切に使い分ける。 ・教材 教科書、プリント、ベーシック ・一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 場面や目的に応じた適切な言葉、敬語の正しい使い方、類義語のニュアンスについて正しく理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉を正しく使い分けることに意欲を持ち、言葉を意識して、自らの言語生活を豊かにしようとしている。				
	定期考査			○	○		1
	C 単元 【知識及び技能】 文、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確に捉え、要旨や要点を把握している。	・指導事項 説明の仕方を学ばせる ・教材 教科書、プリント、ベーシック	【知識及び技能】 文、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確に捉え、要旨や要点を把握している。	○	○	○	18
	D 単元 【知識及び技能】 説明の仕方に注意して文章を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 順序を表す言葉や接続表現、問題提起と答えに着目して、文章の構成をつかむ。 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 説明の仕方を考えながら取り組ませる。 ・教材 教科書、プリント、ベーシック ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。 【思考・判断・表現】 読むことにおいて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確に捉え、要旨や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に学習に取り組む、説明の仕方を捉えようとしている。				
	定期考査			○	○		1

2 学 期	A 単元 【知識及び技能】 主張と根拠、具体と抽象、対比に着目することで、論理展開を捉える。 【学びに向かう力、人間性等】 論理的な文章の要旨を的確に読み取らせる。	・指導事項 筆者の主張とその根拠となる情報を的確に把握させる。 ・教材 教科書、プリント、ベーシック	【知識・技能】 主張と根拠など情報と情報との関係について理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 論理的に読むことに興味をもち、具体と抽象、対比の関係、主張と根拠の関係を捉える学習に意欲的に取り組もうとしている。	○	○	○	15
	定期考査			○	○		1
	C 単元 【知識及び技能】 具体例を用いたこと効果を捉えさせる。 段落ごとの役割を把握し、要約に生かさせる。 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 説明の仕方を学ばせる ・教材 教科書、プリント、ベーシック	【知識・技能】 個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。 【思考・判断・表現】 読みことにおいて、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。	○	○	○	15
	D 単元 【知識及び技能】 具体例の効果を効果的にとらえさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 比喩的な表現を用いたことの効果や味わいについて考えさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に学習課題に沿って考えている。	・指導事項 対比に注目させる。 ・教材 教科書、プリント、ベーシック	【知識・技能】 比喩、例示、言い換え等の修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解している。 【思考・判断・表現】 読むことにおいて、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。	○	○	○	15
	定期考査			○	○		1

3 学 期	A 単元 【知識及び技能】 筆者の主張に対して、実験が根拠になっていることを理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 図の内容と筆者の主張との関係を理解し、その効果や説得力を吟味している。 【学びに向かう力、人間性等】 コミュニケーションにおける表情の役割について、考えを深めようとしている。	・指導事項 図との関係に注意しながら、文章を読み取らせる。 ・教材 教科書、プリント、ベーシック	【知識・技能】 主張と根拠など情報と情報との関係について理解している。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章や図を相互に関係づけながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開について評価したりし、自分の考えを深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 図との関係に注意しながら、筆者の主張を読み取ろうとしている。	○	○	○	12
	定期考査						
	C 単元 【知識及び技能】 個別の情報と一般化された情報の関係についての確に理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 本文全体の構成を的確にとらえ、そのねらいや効果などについて考えさせる。	・指導事項 具体的な根拠を挙げながら、説得力のある自分の意見を持てるよう指導する。 ・教材 教科書、プリント、ベーシック	【知識・技能】 筆者の主張とその根拠の関係について理解している。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の内容について自分の考えを深めている。	○	○	○	10
D 単元 【知識及び技能】 具体例や言い換えなどの述べ方について的確に理解し、その適切さや効果などについて考えさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 図に対する筆者の主張をとらえ、それに対して適切な根拠をふまえて自分の考えをもっている。 【学びに向かう力、人間性等】 主張をその根拠を根拠的にとらえさせる。	・指導事項 適切な根拠を踏まえたうえで、自分の考えを持っている。 ・教材 教科書、プリント、ベーシック	【知識・技能】 例示や言い換えなどの述べ方について理解している。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の内容について自分の考えを深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 進んで筆者の主張とその根拠を捉え、自分の考えを持っている。	○	○	○	1	
	定期考査			○	○		1
							合計
							105