

年間授業計画

墨田工科高等学校令和7年度

教科 工業（建築） 科目 建築製図

教科 工業（建築） 科目 建築製図

単位数： 3 単位

対象学年組： 第 1 学年 5 組～ 組

教科担当者：

使用教科書：（ 実教出版 建築製図 ）

教科 工業（建築） の目標：

【知識及び技能】

基礎的な知識と技術を身に付け、工業の発展と環境・資源などの調和のとれたありかたを理解させる。

【思考力、判断力、表現力等】

建築に関する諸問題の適切な解決を目指し、広い視野からみずから考える能力を身につける。

【学びに向かう力、人間性等】

建築に興味・関心を持ち、その改善向上をめざして意欲的に取り組む姿勢を構築する。

科目 建築製図 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
建築製図の概要、製図規約、基本製図、平屋建専用住宅設計製図に関する学習や作図・課題演習を通して、建築設計製図に関する基本的な概念や総合的な把握の仕方を理解し、各種建築工事における設計関連の事業や役割、作図手順などの知識を身につけていくとともに、創意工夫して表現する設計製図の技能を身につけていく。	各種建築工事に使用される設計図書作成に関する諸問題を、総合的な見地からの確に把握し考察を深め、建築製図の概要、製図規約、基本製図、平屋建専用住宅設計製図における基礎的・基本的な知識を活用して適切に思考・判断し、創意工夫した製図法で的確に表現する力を身につけていく。	各種建築工事に使用される設計図書を作成することに興味・関心をもち、建築製図の概要、製図規約、基本製図、平屋建専用住宅設計製図の意義や役割の理解および諸問題の解決を目指して、主体的に学習に取り組むとともに、建築技術者としての望ましい心構えや態度を身につけていく。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	線の引き方 【知識及び技能】 線の種類・引き方・収め方を理解したか。 【思考力、判断力、表現力等】 線の種類・引き方・収め方について、自ら引いた線を、検証し改善したか。 【学びに向かう力、人間性等】 【学びに向かう力、人間性等】 線の種類・引き方・収め方について、自ら学び、主体的に取り組みようとしているか。	・指導事項 線の種類、引き方、収め方 ・教材 「建築設計製図」、プリント	【知識・技能】 線の種類、引き方、収め方について、基本的な概念を理解し、身に付けていく。 【思考・判断・表現】 線の種類、引き方、収め方について、自ら引いた線を、検証し改善している。 【主体的に学習に取り組む態度】 線の種類、引き方、収め方について、線の違いを認識し積極的に記号を活用しようとする態度、粘り強く考え続ける態度に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。	○	○	○	3
	文字の書き方 【知識及び技能】 文字（かな、漢字、数字、記号、大きさ、間隔）を理解したか。 【思考力、判断力、表現力等】 文字（かな、漢字、数字、記号、大きさ、間隔）について、自ら引いた線を、検証し改善したか。 【学びに向かう力、人間性等】 文字（かな、漢字、数字、記号、大きさ、間隔）について、自ら学び、主体的に取り組みようとしているか。	・指導事項 文字 ・教材 「建築設計製図」、プリント	【知識・技能】 文字（かな、漢字、数字、記号、大きさ、間隔）について、基本的な概念を理解し、身に付けていく。 【思考・判断・表現】 文字（かな、漢字、数字、記号、大きさ、間隔）について、自ら引いた線を、検証し改善している。 【主体的に学習に取り組む態度】 文字（かな、漢字、数字、記号、大きさ、間隔）について、文字の違いを認識し積極的に記号を活用しようとする態度、粘り強く考え続ける態度に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。	○	○	○	3
	定期考査						
	土台マワリ詳細図 【知識及び技能】 ①土台マワリ詳細図が建築物のどの部分、どんな役割なのかを理解したか。 ②土台マワリ詳細図と他の図面との関係を理解したか。 【思考力、判断力、表現力等】 ①土台マワリ詳細図が建築物のどの部分、どんな役割なのかについて、自ら引いた線を、検証し改善したか。 ②土台マワリ詳細図と他の図面との関係について、自ら引いた線を、検証し改善したか。 【学びに向かう力、人間性等】 ①土台マワリ詳細図が建築物のどの部分、どんな役割なのかについて、自ら学び、主体的に取り組みようとしているか。 ②土台マワリ詳細図と他の図面との関係について、自ら学び、主体的に取り組みようとしているか。	・指導事項 土台マワリ詳細図 ・教材 「建築設計製図」、プリント	【知識・技能】 土台マワリ詳細図について、基本的な概念を理解し、身に付けていく。 【思考・判断・表現】 土台マワリ詳細図について、自ら引いた線を、検証し改善している。 【主体的に学習に取り組む態度】 土台マワリ詳細図について、線の違いを認識し積極的に記号を活用しようとする態度、粘り強く考え続ける態度に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。	○	○	○	9
	軒先マワリ詳細図 【知識・技能】 軒先マワリ詳細図について、基本的な概念を理解し、身に付けていく。 【思考・判断・表現】 軒先マワリ詳細図について、自ら引いた線を、検証し改善している。 【主体的に学習に取り組む態度】 軒先マワリ詳細図について、線の違いを認識し積極的に記号を活用しようとする態度、粘り強く考え続ける態度に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。	・指導事項 軒先マワリ詳細図 ・教材 「建築設計製図」、プリント	【知識・技能】 軒先マワリ詳細図について、基本的な概念を理解し、身に付けていく。 【思考・判断・表現】 軒先マワリ詳細図について、自ら引いた線を、検証し改善している。 【主体的に学習に取り組む態度】 軒先マワリ詳細図について、線の違いを認識し積極的に記号を活用しようとする態度、粘り強く考え続ける態度に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。	○	○	○	12
	定期考査						
2 学 期	配置図・平面図・面積表 【知識及び技能】 ①配置図・平面図・面積表が建築物のどの部分、どんな役割なのかを理解したか。 ②配置図・平面図・面積表と他の図面との関係を理解したか。 【思考力、判断力、表現力等】 ①配置図・平面図・面積表が建築物のどの部分、どんな役割なのかについて、自ら引いた線を、検証し改善したか。 ②配置図・平面図・面積表と他の図面との関係について、自ら引いた線を、検証し改善したか。 【学びに向かう力、人間性等】 ①配置図・平面図・面積表が建築物のどの部分、どんな役割なのかについて、自ら学び、主体的に取り組みようとしているか。 ②配置図・平面図・面積表と他の図面との関係について、自ら学び、主体的に取り組みようとしているか。	・指導事項 配置図・平面図・面積表 ・教材 「建築設計製図」、プリント	【知識・技能】 配置図・平面図・面積表について、基本的な概念を理解し、身に付けていく。 【思考・判断・表現】 配置図・平面図・面積表について、自ら引いた線を、検証し改善している。 【主体的に学習に取り組む態度】 配置図・平面図・面積表について、線の違いを認識し積極的に記号を活用しようとする態度、粘り強く考え続ける態度に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。	○	○	○	18
	立面図・断面図 【知識及び技能】 ①立面図・断面図が建築物のどの部分、どんな役割なのかを理解したか。 ②立面図・断面図と他の図面との関係を理解したか。 【思考力、判断力、表現力等】 ①立面図・断面図が建築物のどの部分、どんな役割なのかについて、自ら引いた線を、検証し改善したか。 ②立面図・断面図と他の図面との関係について、自ら引いた線を、検証し改善したか。 【学びに向かう力、人間性等】 ①立面図・断面図が建築物のどの部分、どんな役割なのかについて、自ら学び、主体的に取り組みようとしているか。 ②立面図・断面図と他の図面との関係について、自ら学び、主体的に取り組みようとしているか。	・指導事項 立面図・断面図 ・教材 「建築設計製図」、プリント	【知識・技能】 立面図・断面図について、基本的な概念を理解し、身に付けていく。 【思考・判断・表現】 立面図・断面図について、自ら引いた線を、検証し改善している。 【主体的に学習に取り組む態度】 立面図・断面図について、線の違いを認識し積極的に記号を活用しようとする態度、粘り強く考え続ける態度に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。	○	○	○	12
	定期考査						
	軸組図 【知識及び技能】 ①軸組図が建築物のどの部分、どんな役割なのかを理解したか。 ②軸組図と他の図面との関係を理解したか。 【思考力、判断力、表現力等】 ①軸組図が建築物のどの部分、どんな役割なのかについて、自ら引いた線を、検証し改善したか。 ②軸組図と他の図面との関係について、自ら引いた線を、検証し改善したか。 【学びに向かう力、人間性等】 ①軸組図が建築物のどの部分、どんな役割なのかについて、自ら学び、主体的に取り組みようとしているか。 ②軸組図と他の図面との関係について、自ら学び、主体的に取り組みようとしているか。	・指導事項 軸組図 ・教材 「建築設計製図」、プリント	【知識・技能】 軸組図について、基本的な概念を理解し、身に付けていく。 【思考・判断・表現】 軸組図について、自ら引いた線を、検証し改善している。 【主体的に学習に取り組む態度】 軸組図について、線の違いを認識し積極的に記号を活用しようとする態度、粘り強く考え続ける態度に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。	○	○	○	12
	多尺図 【知識及び技能】 ①多尺図が建築物のどの部分、どんな役割なのかを理解したか。 ②多尺図と他の図面との関係を理解したか。 【思考力、判断力、表現力等】 ①多尺図が建築物のどの部分、どんな役割なのかについて、自ら引いた線を、検証し改善したか。 ②多尺図と他の図面との関係について、自ら引いた線を、検証し改善したか。 【学びに向かう力、人間性等】 ①多尺図が建築物のどの部分、どんな役割なのかについて、自ら学び、主体的に取り組みようとしているか。 ②多尺図と他の図面との関係について、自ら学び、主体的に取り組みようとしているか。	・指導事項 各尺図 ・教材 「建築設計製図」、プリント	【知識・技能】 各尺図について、基本的な概念を理解し、身に付けていく。 【思考・判断・表現】 各尺図について、自ら引いた線を、検証し改善している。 【主体的に学習に取り組む態度】 各尺図について、線の違いを認識し積極的に記号を活用しようとする態度、粘り強く考え続ける態度に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。	○	○	○	18
	定期考査						
3 学 期	1-1 断面詳細図 【知識及び技能】 ①1-1 断面詳細図が建築物のどの部分、どんな役割なのかを理解したか。 ②1-1 断面詳細図と他の図面との関係を理解したか。 【思考力、判断力、表現力等】 ①1-1 断面詳細図が建築物のどの部分、どんな役割なのかについて、自ら引いた線を、検証し改善したか。 ②1-1 断面詳細図と他の図面との関係について、自ら引いた線を、検証し改善したか。 【学びに向かう力、人間性等】 ①1-1 断面詳細図が建築物のどの部分、どんな役割なのかについて、自ら学び、主体的に取り組みようとしているか。 ②1-1 断面詳細図と他の図面との関係について、自ら学び、主体的に取り組みようとしているか。	・指導事項 断面図・断面図 ・教材 「建築設計製図」、プリント	【知識・技能】 1-1 断面詳細図について、基本的な概念を理解し、身に付けていく。 【思考・判断・表現】 1-1 断面詳細図について、自ら引いた線を、検証し改善している。 【主体的に学習に取り組む態度】 1-1 断面詳細図について、線の違いを認識し積極的に記号を活用しようとする態度、粘り強く考え続ける態度に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。	○	○	○	18
	合計						105