墨田工科高等学校 令和7年度

教科 工業(建築) 科目 建築構造設計

 教 科: 工業(建築)
 科 目: 建築構造設計
 単位数: 2
 単位

対象学年組:第 3 学年 5 組~ 組

教科担当者:

使用教科書: (実教出版 建築構造設計

教科 工業(建築)

の日標・

【知 識 及 び 技 能 】 基礎的な知識と技術を身につけ、工業の発展と環境・資源などとの調和のとれたありかたを理解させる。

【思考力、判断力、表現力等】 建築に関する諸問題の適切な解決を目指し、広い視野からみずから考える能力を身につける。

【学びに向かう力、人間性等】 建築に興味・関心を持ち、その改善向上をめざして意欲的に取り組む姿勢を構築する。

科目 建築構造設計

の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
およびその手順を身につけ、その技術を活用し建築 物の安全性に対して合理的に考えることができる。	建築物全体の安全性に関して思考を深め、構造設計に関する基礎的・基本的な知識と技術を基に、技術者として適切に判断・表現する創造的な能力を身につける。	に関する基礎的・基本的な知識と技術を基に、技術

情適性 構れ科 建にる 定 鉄「鉄でと「鉄を基「各地定 学期	※期考査 筋コンクリート構造 知識及び技能】 筋コンクリート構造の設計の概要と設計法につい 構造体による手法の違いを踏まえて理解している ともに、関連する技術を受けたけている。	 ・指導事項 構造設計の概要 ・教材 基礎から学ぶ構造設計 ・指導事項 	【知識及び技能】 構造設計の概要はよび建築物の安全性を検証する構造設計の流れを 的確に理解しているとともに、安全性を検証する方法について説明 することができる。。 【思考力、判断力、表現力等】 構造設計の概要および建築物の安全性を検証する流れに関する課題 を見いだすとともに解決を考え、科学的な根拠に基づき結果を検 証し改善している。。 【学びに向かう力、人間性等】 建築物の構造設計法に関心を持ち、構造設計の流れについて主体的 かつ協働的に取り組もうとしている。	0	0	0	13
鉄【鉄でと【鉄を基【各地定	筋コンクリート構造 知識及び技能】 筋コンクリート構造の設計の概要と設計法につい 構造体による手法の違いを踏まえて理解している ともに、関連する技術を受け付けている	・指導事項					
鉄【鉄でと【鉄を基【各地定	知識及び技能】 筋コンクリート構造の設計の概要と設計法につい 構造体による手法の違いを踏まえて理解している ともに、関連する技術を身に付けている。	・指導事項		0	0	0	1
	思考力、判断力、表現力等] 筋コンクリート構造の構造的な特徴に関する課題 見いだすとともに解決策を考え、科学的な根拠に づき結果を検証し改善する力を身に付けている。 学びに向かう力、人間性等」 種構造物の設計について自ら学び、安全で安心な ************************************	構造設計の概要 ・教材 基礎から学ぶ構造設計	【知識及び技能】 鉄筋コンリリート構造の設計の概要と設計法について構造体による 手法の強いを踏まえて理解しているとともに、関連する技術を身に 付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 鉄筋コンクリート構造の構造的な特徴に関する課題を見いだすとと もに解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善する力 を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 を積機造物の設計について自ら学び、安全で安心な構造物の設計に 主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	0	0	0	14
-	E期考査			0	0	0	1
【建も【建課検【建設を開発を表演した。	指揮落と 連続の新麗かけ、一般であるととができる。 条件の新麗かけ、「現明することができる。 思考力、料断力、表現が等) 思考力、料断力、表現が等) 起き丸、かだった。 から地に対してきるとはに着して、複雑物の計算性能に関する 起き丸、かださともに解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を 正し改善している。 学びに向かう力、人間性等) では、かから対し、同性性の は、などのようながある。 は、などのないない。 は、などのないない。 は、などのないない。 は、などのないない。 は、などのないない。 は、などのないない。 は、などのないない。 は、などのないない。 は、などのないない。 は、などのないない。 は、などのないないない。 は、などのないないない。 は、などのないないない。 は、などのないないない。 は、などのないないない。 は、などのないないないない。 は、などのないないない。 は、などのないないないないない。 は、などのないないないないないない。 は、などのないないないないないない。 は、ないないないないないないないないないないないないないないないないないないない	・指導事項 構造設計の概要・教材 基礎から学ぶ構造設計	【知識及び技能】 建築物の耐震設計について概要と設計法を踏まえて理解していると ともに、考え方について説明することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 建築物の地震に対する安全性に着目して、建築物の耐震性能に関す る課題を見いたすとともに解決策を考え、科学的な機能に基づき結 果を検証し改善している。 【学びに向かう力、人間性等】 建築物の耐震設計の方法について自ら学び、安全で安心な構造物の 設計に主体的かつ協働的に組もうとしている。	0	0	0	13
定 2	期考査			0	0	0	1
期 【矢原明児 免学【免学】【免学】【免	原料金 連載金の実例を知り、免債構造のしくみを理解しているとともに、 刺することができる。 思考力、判断力、表現力等 影響力、に対してる関連を思いたすとともに解決策を考え、科 がな民様別と基づき結果を検査している。 気がに向かう力、別性等 、現構造に認心を持ち、免債構造のしくみについて主体的かつ協働的 仮り組むうとしている。	・指導事項 構造設計の概要・教材 基礎から学ぶ構造設計	【事職及び共進】 金融構造の実例を知り、発展構造のしくみを理解しているとともに、説明することができる。 [思考九・相断力、表現力略] 金票構造のしくみに関する課題を見いだすとともに解決策を考え、科学的な根拠に基づき 組まを検証し返募している。 【学びに助かう力、人間性略】 企業構造に関心を持ち、免責構造のしくみについて主体的かつ協働的に取り組もうとして いる。	0	0	0	13
定	5期考査			0	0	0	1
制し 制料 制に	接機変 (現在の実際と称り、動無構造のしくみを理解しているとともに、 (人を投明することができる。 思考力、無断力、表現力等) 思考力、無断力、表現力等) 形容が反映が立たができる。 がおな振訳に基づき結果を検証し改善している。 学がな振訳に基づき結果を検証し改善している。 実際がに振います。 、別性等) 、別性等) 、収録がに認ったそから、動実検達のしくみについて主体的かつ協働的 収り組もうとしている。	・指導事項 構造設計の概要・教材 基礎から学ぶ構造設計	【知識及び技能】 動振構造の美術を知り、制版構造のしくみを理解しているとともに、しくみを説明するこ 「思考力、判断力、表現力等】 物振構造のしくみにに関する課題を見いだすとともに解決策を考え、科学的な根拠に基づ 支援を修設し必要している。 「学びに助かう力、人限性等】 物実構造に関心を持ち、制版構造のしくみについて主体的かつ協働的に取り組もうとして いる。	0	0	0	12
字期 「対象」 「対象」 「対象」 「対象」 「対象」 「対象」 「対象」 「対象」	製造所・耐震補強 環境とびませます。 最後が内等なより研開補強の方法について理解しているととも 最後が内等なよりを表す。 思考力、非販力、表現力等 思考力、非販力、表現力等 最終が向考え方法とび研開補機に関する限額を見いだすとともに解 を参考、科学的た規称に基づき結果を検証し改善している。 死の耐震診断について関心を持ち、その考え方、耐震補強の方法に で主体的かつ、機能がに取り組むしている。	・指導事項 構造設計の概要・教材 基礎から学ぶ構造設計	【知識及び技能】 耐震診断の考え方および耐震補強の方法について理解しているとともに、説明することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 耐震診断の考え方および耐震補強に関する課題を見いだすとともに解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善している。 【学びに向かう力、人間性等】 実際の耐震診断について関心を持ち、その考え				
定	三期考査			0	0	0	1