年間授業計画

墨田工科高等学校 令和7年度

教科 地理歴史 科目 地理総合演習

教 科: 地理歴史 科 目: 地理総合演習 単位数: 2 単位

対象学年組:第 3 学年 1 組~ 5 組 選択者

教科担当者:

使用教科書: (自校作成資料

教科 地理歴史

の目標:

【知 識 及 び 技 能 】 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解しているとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。

【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている。

【学びに向かう力、人間性等】

地理や歴史に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしている。

科目 地理総合演習

の目標:

【知識及び技能】	【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】	
るとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸 資料から地理に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べ まとめる技能を身に付ける。	分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存 存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多 角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりす る力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを	うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界

	単元の目体的なお道口標	本的な指導目標 指導項目・内容 評価規準		知	思	能	配当
	単元の具体的な指導目標 第1章 人々の生活文化と多様な地理的環境	11 学習内容に応じた知識の理解及び、資料の読み取	高十1世7兄2年 【知識及び技能】	재	心	忠	時数
1 学期	第31 年 ペネツ 生活人にと夢塚 いからの (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	1.加減ないない。 世界にみられる多様な文化について、基本的な事柄と追究の方法 を理解し、その知識を身に付けている。 ・さまざまな産業とそれらの分布について基本的な事柄と追究の方法 法を理解し、その知識を身に付けている。 ・地図や被計・側像などの話算料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文化の違いがた世生じるかということについて、多面的・多角的 に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・世界各地で多様な地形や気候・値生がみられることについて多面 か・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・さまざまな産業の特徴や確業立地、それらの変化について多面 か・多角的に考験し、その過程や結果を適切に表現している。 ・さまざまな産業の特徴や確業を適切に表現している。 ・さまざまな産業の特徴を確定でいまま現している。 ・さまざまな音楽し、その過程や結果を適切に表現している。 ・さまざまな音楽し、その過程や結果を適切に表現している。 ・さまざまな自然環境に対応した人々の生活や産業の工夫について 関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。 技術の発展やグローバル化などによってどのように産業が発展・ 変容してきたかについて、関心と課題意識を高め、それらを意欲的 ・追究し、とらえようとしている。	0	0	0	23
	定期考査			0	0	0	1
7	第2章 さまさまな地球的課題と国際協力 20084、EPOの第一 「知識及び技能」 ・さまざまな要因がからむ地球的な課題についての 基本的な事柄を理解し、その知識を身に付ける。 ・地図や報計・画像などの諸資料を取集し、有用な 情報を選択して、読み限ったり図表にまとめる。 「思考力、判断力、表現分等」 ・地球的な課題について、地域性や歴史的背景、日 常生話との関連や国際社会の変化をふまえて多面 か・多角的に多線、日、一般観や結果を適切に表現 「学びに向かう力、人間性等」 ・各国の社会状況にあった具体的な解決が求められ る地球的な課題に対する関心を高め、それらを意欲 的に追究し、とらえる。	・学習内容に応じた知識の更解及以、資料の認み取りを行い、それらをもとに自らの考えを考察させ、表現・識論させる。 ・授業プリント等を提出させ、学習の取り組み具合を確認する。	知識・技能」 ・さまざまな要形がからむ地球的な課題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。 ・地図や統計・画像と勿話資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。 【思考・判断・表現】 ・地球的な展観について、地域性や歴史的背景、日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適別に表現している。 【主体的に学習に収ましている。 【主体的に学習に別起り趣度】 ・各国の社会状況とあった具体的な解決が求められる地球的な課題に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	0	0	0	27
	定期考査			0	0	0	1
3 学期	第3章 生活種の調査と地域の展望 【知識及び技能】 ・地域調査の手順や注意すべきことを理解する。 ・地域の管金の手順や注意すべきことを理解する。 ・地図や統計・画像などの諸質料を収集し、有用な 情報を選択して、読み限ったり図表にまとめる。 【思考力、判断力、表現分等】 ・身近な地域の特徴を、設定したテーマに沿ってと らえ、明らかになったことを適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・身近な地域の特徴を明らかにするために、意欲的 に地域調査に取り組む。	・学習内容に応じた知識の更解及び、資料の認み取りを行い、それらをもとに自らの考えを考察させ、表現・譲識させる。 ・授業プリント等を提出させ、学習の取り組み具合を確認する。	知識・技能) ・地域調査の手順や注意すべきことを理解している。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み張ったり図表にまとめたりしている。 【思考・制師・表理】 ・身近な地域の特徴を、設定したテーマに沿ってとらえ、明らかになったことを適切に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・身近な地域の特徴を明らかにするために、意欲的に地域調査に取り組もうとしている。	0	0	0	17
	定期考査			0	0	0	1