

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	第1章 人々の生活文化と多様な地理的環境 GLOBAL REPORT 【知識及び技能】 ・世界にみられる多様な文化について、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付ける。 ・さまざまな産業とそれらの分布について基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付ける。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取った図表などにまとめる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文化の違いがなぜ生じるかということについて、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現する。 ・世界各地で多様な地形や気候・植生がみられることについて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現する。 ・さまざまな産業の特徴や産業立地、それらの変化について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・文化の多様性と異なる文化の理解や共存に関して関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえる。 ・さまざまな自然環境に対応した人々の生活や産業の工夫について関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえる。 ・技術の発展やグローバル化などによってどのように産業が発展・変容してきたかについて、関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえる。	・学習内容に応じた知識の理解及び、資料の読み取りを行い、それらをもとに自らの考えを考察させ、表現・議論させる。 ・授業プリント等を提出させ、学習の取り組み具合を確認する。	【知識及び技能】 ・世界にみられる多様な文化について、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。 ・さまざまな産業とそれらの分布について基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取った図表などにまとめている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文化の違いがなぜ生じるかということについて、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・世界各地で多様な地形や気候・植生がみられることについて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・さまざまな産業の特徴や産業立地、それらの変化について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・文化の多様性と異なる文化の理解や共存に関して関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。 ・さまざまな自然環境に対応した人々の生活や産業の工夫について関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。 ・技術の発展やグローバル化などによってどのように産業が発展・変容してきたかについて、関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	○	○	○	23
	定期考査			○	○	○	1
2 学 期	第2章 さまざまな地球的課題と国際協力 GLOBAL REPORT 【知識及び技能】 ・さまざまな要因がからむ地球的な課題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付ける。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取った図表にまとめる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・地球的な課題について、地域性や歴史的背景、日常生活や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・各国の社会状況にあった具体的な解決が求められる地球的な課題に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえる。	・学習内容に応じた知識の理解及び、資料の読み取りを行い、それらをもとに自らの考えを考察させ、表現・議論させる。 ・授業プリント等を提出させ、学習の取り組み具合を確認する。	【知識・技能】 ・さまざまな要因がからむ地球的な課題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取った図表にまとめている。 【思考・判断・表現】 ・地球的な課題について、地域性や歴史的背景、日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・主体的に学習に取り組む態度 ・各国の社会状況にあった具体的な解決が求められる地球的な課題に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	○	○	○	27
	定期考査			○	○	○	1
3 学 期	第3章 生活圏の調査と地域への展望 【知識及び技能】 ・地域調査の手順や注意すべきことを理解する。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取った図表にまとめる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・身近な地域の特徴を、設定したテーマに沿ってとらえ、明らかにしたことを適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・身近な地域の特徴を明らかにするために、意欲的に地域調査に取り組む。	・学習内容に応じた知識の理解及び、資料の読み取りを行い、それらをもとに自らの考えを考察させ、表現・議論させる。 ・授業プリント等を提出させ、学習の取り組み具合を確認する。	【知識・技能】 ・地域調査の手順や注意すべきことを理解している。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取った図表にまとめている。 【思考・判断・表現】 ・身近な地域の特徴を、設定したテーマに沿ってとらえ、明らかにしたことを適切に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・身近な地域の特徴を明らかにするために、意欲的に地域調査に取り組もうとしている。	○	○	○	17
	定期考査			○	○	○	1
							合計
							70