墨田工科高等学校 令和7年度

教科 地理歴史 科目 地理総合

単位数: 2 単位 教科: 地理歴史 科 目: 地理総合

対象学年組:第 2 学年 1 組~ 5 組

教科担当者: 使用教科書: (帝国書院 高校生の地理総合,帝国書院 標準高等地図

教科 地理歴史

の目標:

【知 識 及 び 技 能 】 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解しているとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。

【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている。

【学びに向かう力、人間性等】

地理や歴史に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしている。

科目 地理総合

の目標:

【知識及び技能】 地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取り、人間と等】 地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取り、人間と自然環境 が布、場所、人間と自然環境 の組みなどを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを 用いて、調査や諸資料から 地理に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる技 能を身に付ける。 「根念などを活用して多面の・多角的 で表験や深い理解を通して演奏・深い理解を通して演奏・深い理解を通して演奏・表験や深い理解を通して演奏・表験や深い理解を通して演奏・表験や深い理解を通して演奏・表験や深い理解を通して適度・我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を募重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。	****		
災、地域や地球的課題への取り組みなどを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目し、追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的 て、概念などを活用して多面的・ 用いて、調査や諸資料から 地理に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる技 多角的に考察した。地理的な課題の解決に向けて構想したり 養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の誰地域の多様な生活文と 世界の誰地域の多様な生活文と 世界の誰地域の	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
	災、地域や地球的課題への取り組みなどを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを 用いて、調査や諸資料から 地理に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる技	分布、場所、人間と自然環境 との相互依存関係。空間的相互依存作用、地域などに着目し て、概念などを活用して多面的。 多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したり するわや、考察、構想したこ	こで見られる課題を主体的に 追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的 な考察や深い理解を通して語 養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情, 世界の誰地域の多様な生活文

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1節 地図や地理情報システムでとらえる現代世界 1章 地図や地理情報システムと現代世界 1節 地球像と地図 (知識及び技能) ・世界地図や地球能での表現方法についての基本 的な事柄を理解し、その知識を身に付ける。 ・地図についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付ける。 (思考力、判断力、表現力等) ・地球上の位置に関する事柄について、緯度・経 度や世界地図・地球像の特徴をふまえて多面的・ 多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現す る。 (学びに向かう力、人間性等) ・地球上の位置に関する事柄に対する関心と課題 意識を高め、それらを登前に追究し、とらえ	・学習内容に応じた知識の理解及び、資料の語か 取りを行い、それらをもとに自らの考えを考察させ、表現・議論させる。 ・投業プリント等を提出させ、学習の取り組み具 合を確認する。	知識及び技能] ・世界地図や地球像での表現方法についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。 ・地図についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。 ・地図についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。 ・地球上の位置に関する事柄について、緯度・経度や世界地図・地球機の特徴をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・地球上の位置に関する事柄に対する関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	0	0	0	5
な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめる。 ・さまざまな地図について、縮尺・媒体・用途などに着目し、適切に整理する。 ・さまざまな統計数値を、適切な主題図で表現する。 【思考力、判断力、表現力等】・地球上の位置に関する事柄について、緯度・経度や世界地図・地球機や領域の特徴をふまえて多面的・多角的に考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】・紙の地図や GIS に対する関心を高め、閲覧や作業を通して、それらの特徴をとらえる。	・学習内容に応じた知識の理解及び、資料の読み 取りを行い、それらをもとに自らの考えを考察さ せ、表現・議論させる。 ・授業プリント等を提出させ、学習の取り組み具 合を確認する。	【知識及び技能】 ・日本の位置や領域についての基本的な事柄を理解し、その知識 を身に付けている。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択し て、読み取ったり図表にまとめている。 ・さまざまな地図について、箱尺・蝶体・用途などに着目し、適 切に整理している。 【思考力、判断力、表現分等】 ・地球上の位置に関する事情について、緯度・経度や世界地図・ 地球機や領域の特徴をふまえて多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・紙の地図や GIS に対する関心を高め、閲覧や作業を通して、そ れらの特徴をとらえようとしている。	0	0	0	5
定期考查			0	0	0	1
2章 結びかきを深める現代世界 1節 現代世界の国家と領域 【知識及び技能】 ・日本の位置や領域についての基本的な事柄を理 制し、その知識を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ・地球上の位置に関する事柄について、緯度・経 安世世界地図・地球機や領域の特徴をふまえて多 面前・多角的に考別、表現する。 「学びに向かう力、人間性等】 ・地球上の位置に関する事柄に対する関心と課題 意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえ る。	・学習内容に応じた知識の理解及び、資料の誌外 取りを行い、それらをもとに自らの考えを考察させ、表現・議論させる。 ・授業プリント等を提出させ、学習の取り組み具 合を確認する。	知識・技能 - 日本の位置や領域についての基本的な事柄を理解し、その知識 を身に付けている。 [思考力、判断力、表現力等] - 地球上の位置に関する事柄について、緯度・経度や世界地図・地球機や領域の特徴を含まえて多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 - 地球上の位置に関する事柄に対する関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	0	0	0	2
2章 結びかきを深める現代世界 2節 地域から見る国内や国家間の結びつき 【知識及び技能】 ・交通・通信技術の発展と国境をこえたさまざまな結び付きについて、基本的な事柄と、世界の国身を発展である。・交通・通信手段や環境構造の図表の形式を理解し、その知識を身に付ける。・交通・通信手段や環境機能の図表の形式を近端して、地域を深め、・交通・通信手段や環境を関係して、地域をこえたいて、地域では、一般の関連を対して、地域をに入れて、地域を活動である。・交通・通信が日本のでは、一般の関連を対して、地域では、一般の表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が		知識・技能】 文通・通信技術の発展と国策をこえたさまざまな結び付きについて、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。 ・交通・通信手段や貿易構造の変化、世界の国家群の特徴などについて、地図や図表の部み取りを通じて理解を深めている。 ・交通・通信の役割の部外取りを通じて理解を深めている。 ・交通・通信の役割の部外取りを通じて連解を深めている。 ・交通・通信の別用を獲していて、地図や統計・画像などの診験、世界の国家群などについて、地図や統計・画像などの設置とめたりしている。 【思考・判断・表現】 【思考・判断・表現】 「とめたりしている。 【思考・判断・表表のでいるとについて、地域性や日常生活をの関連をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に対して、地域性や日常生活との関連をふまえて多面の・多角的に考別、人での過程や結果を適切に表現している。 ・グローバル化の加速によって形成された地域経済圏や国家群について、地域性や日常生活との関連をふまえて多面の・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・グローバル化の加速によって形成された地域経済圏や国家群について、地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・グローバル化の加速によって形成されたの場合にある法部に発音に対している。 ・グローバル化の過されたの意味による社会の変化と、それとともに起こるようになった諸問題に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。	0	0	0	8
定期考査			0	0	0	1

_							
	2部 国際理解と国際語か 1章 生活文化の多様性と国際理解 1節 世界の地形と人々の生活 2前 世界の気候と人々の生活 1知識及び技能】・世界にみられる多様な文化について、基本的な 事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付ける。 地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用 な情報を選択して、読み取ったり図表などにま ・文化の強いがなぜ生じるかということについて、 多のる。 【思考の大、判断力、表現力等】・ ・文化の強いがなぜ生じるかということについて、 の面的・多角的に考察し、その過程や結果を 適切に表現する。 ・世界各心いで多面的・多角的に考察し、その過程 や結果を適切に表現する。 ・世界外を地形や気候・植生がみられる とになりな現する。 ・世界各地で多価的・多角的に考察し、その過程 や結果を適切に表現する。 ・世界各世と異なる文化の理解や共存に関して関心と課題意 で文化の多様と識なる文化の理解や共存に関して関心と課題意 に、とらえる自然環境に対応した人々の生活や産 を変の工夫について関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえる。	・学習内容に応じた知識の理解及び、資料の能か 取りを行い、それらをもとに自らの考えを考察さ せ、表現・議論させる。 ・授業プリント等を提出させ、学習の取り組み具 台を確認する。	知識・技能 ・世界にみられる多様な文化について、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。 ・地図や統計・画像などに書きめな。 ・地図や統計・画像などにまとめた りしている。 【思考・判断・表現】・文化の違いがなぜ生じるかということについて、多面的・多角 的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・世界各地で多様な地形や気候・植生がみられることについて多 面的・多角のに考察し、その過程や結果を適切に表現している。 「主体のに学習に取り組が態度」 ・文化の多様と異なる文化の理解や共存に関して関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。 ・さまざまな自然環境に対応した人々の生活や産業の工夫について関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	0	0	0	10
2 学期	第 世界の産業と人々の生活	・学習内容に応じた知識の理解及び、資料の読み 取りを行い、それらをもとに自らの考えを考察さ せ、表現・議論させる。 ・授業プリント等を提出させ、学習の取り組み具 合を確認する。	知識・技能] ・世界にみられる多様な文化について、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。 ・さまざまな産業とそれらの分布について基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。 ・地図や統計・画像などの諸質料を収集し、有用な情報を選択して、誘み取ったり図表などにまとめたりしている。 「思考・判断・表現] ・文化の違いがなぜ生じるかということについて、多面的・多角的に考察し、その過程や領土を適切に表現している。 「思考・判断・表現] ・文化の違いがなぜ生じるかということについて、多面的・多角的に考察し、その過程や報果を適切に表現している。 ・さまざまな産業の特徴・需業立地、それらの変化について多面的・多角的に考察し、その過程や報果を適切に表現している。 ・地域の文化や人々の暮らし、産業の違いを、それぞれの地域の自然環境との関連に着目しながら多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 (主体的に学習に取り組む極度) ・文化の多様性と異なる文化の理解や共存に関して関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。 ・技術の発展やブローバルなどによってどのように産業が発展・変容してきたかについて、関心と課題意識を高め、それらを意然的に追究し、とらえようとしている。	0	0	0	4
	定期考査			0	0	0	1
	2章 地球的課題と国際協力 1 節 人口問題 3 節 都市・居住問題 3 節 都市・居住問題 3 節 都市・居住問題 4 節 級及び技能 ・ さまざまな際の大きな。 ・ 地域を対象を選択し、その知識を身に付け る。 ・ 地域や統計・画像などの諸資料を収集し、有用 な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめ る。 ・ 地域や統計・画像などの諸資料を収集し、有用 の基本的な課題について、地域性との表とさる。 ・ 地域のないの関連や国際社会の変化をよきる 面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に 表現する。 「学びに向かう力、人間性等」 ・ 各国の社会状況にあった具体的な解決が求めら とな難なが表現れる。 ・ それたを	・学習内容に応じた知識の理解及び、資料の読み 取りを行い、それらをもとに自らの考えを考察さ は、表現・議論させる。 ・授業プリント等を提出させ、学習の取り組み具 合を確認する。	【知識・技能】 ・さまざまな要因がからむ地球的な課題についての基本的な事柄 を理解し、その知識を身に付けている。 ・地図や統計・画像などの請資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。 【思考・判断・表現】 ・地球的な課題について、地域性や歴史的背景、日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・各国の社会状況にあった具体的な解決が求められる地球的な課題に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	0	0	0	8
	5節 資源・エネルギー問題 6節 地球旋焼問題 【知識及び技能】 ・さまさまな要因がからむ地球的な課題について の基本的な事柄を理解し、その知識を身に付け る。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用 な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめ る。 【思考力、判断力、表知方等】 ・地球的な課題について、地域性や歴史的背景、日 第生活との関連や国際社会の変化をふまえて多 画的・多角的に考察し、その適程や結果を適切に 表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・各国の社会状況にあった具体的な解決が求めら いる地球的な課題に対する関心を高め、それらを とな明本本	・学習内容に応じた知識の理解及び、資料の読み 取りを行い、それらをもとに自らの考えを考察させ、表現・議論させる。 ・授業プリント等を提出させ、学習の取り組み具 合を確認する。	【知識・技能】 ・さまざまな要因がからむ地球的な課題についての基本的な事柄 を理解し、その知識を身に付けている。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択し て、読み取ったり図表にまとめたりしている。 【思考・判断・表現】 ・地球的な課題について、地域性や歴史的背景、日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 【主体的に学習に取り組と態度】 ・各国の社会状況にあった具体的な解決が求められる地球的な課題に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	0	0	0	4
	定期考査			0	0	0	1

							1
	定期考査			0	0	0	1
	2章 生活圏の調査と地域の展望 「知識及び乾能」・地域調査の手順や注意すべきことを理解する。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用 な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめ る。 【思考力、判断力、表現力等】 ・身近な地域の特徴を、設定したテーマに沿って とらえ、明らかになったことを適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・身近な地域の特徴を明らかにするために、意欲 的に地域調査に取り銀行。	・学習内容に応じた知識の理解及び、資料の能み 取りを行い、それらをもとに自らの考えを考察させ、表現・議論させる。 ・授業プリント等を提出させ、学習の取り組み具 合を確認する。	知識・技能 地域調査の手順や注意すべきことを理解している。 ・地域調査の手順や注意すべきことを理解している。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、誘み取ったり図表にまとめたりしている。 匿考・判断・表現 ・身近な地域の特徴を、設定したテーマに沿ってとらえ、明らかになったことを適切に表現している。 正体的に学習に取り組む態度 ・身近な地域の特徴を明らかにするために、意欲的に地域調査に取り組むうとしている。	0	0	0	8
3 学期	付ける。 多発している日本列島の自然災害とその克服について、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付ける。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、議み取ったり図表などにまといる事態といる。 「思考力、判断力、表現力を引き、日本列島のさまざまな自然災害と防災対策についる。多角的では一番生活との関係を必まえる頭にあり、多角のでは一番に近く間をできまる。「学びに向かう力、人間性等」と「学びに向かう力、人間性等」と、深刻な日本列島の自然災害と防災に対する関心と疑題意識を高め、それを意欲的に追究し、とらえる。	 ・学習内容に応じた知識の理解及び、資料の能み むとでするです。それらをもとに自らの考えを考察さ は、表現・鑑論させる。 ・授業プリント等を提出させ、学習の取り組み具 合を確認する。 	【知識・技能】 ・大きな被害をもたらす自然災害について、基本的な事例と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。 ・多発している日本列島の自然災害とその克服について、基本的な事例と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。 ・多発している日本の人を受ける。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 「思考、判断・表現】 ・日本列島のさまざまな自然災害と防災対策について、地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適回に表現している。 「主体的に学習に取り組む態度」 ・深刻な日本列島の自然災害と防災に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。	0	0	0	4
	3部 特続可能な地域づくりと私たち 車 自然療法と防災 1節 日本の自然療境 2節 地震・減決で火山活動による災害と防災 「知識及び技能」 ・変化に富んだ日本列島の自然環境、大きな被害 をもたらす自然災害について、基本的な事柄と追 変の方法を理解し、その制金を存化付さる。 ・多発している日本列島の自然災害とその克服に のいて、基本的な事柄と追究の方法を理解し、 ・の発していなる日本列島の自然災害とその克服に の知識を身に付ける。 ・地図や統計・画像などの活験可能変などにませ が情報を選択して、読み取ったり図表などにませ が信報を選択して、読み取ったり図表などにませ がして、一般の場合を表しまして、地 域性や日常にとの関連をふまえて多面的・多角 的に考察し、その適配や結果を適切に表現する。 【学びに向かう力、人間転り返れる。 【学びに向かう力、人間を持まを適切に表現する。 【学がに向かう力、人間を持まを適切に表現する。 【学がに向かう力、人間を持まを適切に表現する。 【学がに向かう力、人間を発表を高め、それを 器然的に追究し、とらえる。	・学習内容に応じた知識の理解及び、資料の能力 取りを行い、それらをもとに自らの考えを考察さ せ、表現・跳論させる。 ・検案プリント等を提出させ、学習の取り組み具 合を確認する。	知識・技能	0	0	0	7