

墨田工科高等学校 令和7年度

教科 地理歴史

科目 地理総合

教科： 地理歴史 科目： 地理総合

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年 1 組～ 5 組

教科担当者：

使用教科書： （ 帝国書院 高校生の地理総合, 帝国書院 標準高等地図 ）

教科 地理歴史

の目標：

【知識及び技能】

現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解しているとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。

【思考力、判断力、表現力等】

地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている。

【学びに向かう力、人間性等】

地理や歴史に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしている。

科目 地理総合

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取り組みなどを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを活用して、調査や諸資料から地理に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	1 部 地図や地理情報システムでとらえる現代世界 1 章 地図や地理情報システムと現代世界 1 節 地球儀と地図 【知識及び技能】 ・世界地図や地球儀での表現方法についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付ける。 ・地図についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ・地球上の位置に関する事柄について、緯度・経度や世界地図・地球儀の特徴をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・地球上の位置に関する事柄に対する関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえる。	・学習内容に応じた知識の理解及び、資料の読み取りを行い、それらをもとに自らの考えを考察させ、表現・議論させる。 ・授業プリント等を提出させ、学習の取り組み具合を確認する。	【知識及び技能】 ・世界地図や地球儀での表現方法についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。 ・地図についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・地球上の位置に関する事柄について、緯度・経度や世界地図・地球儀の特徴をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・地球上の位置に関する事柄に対する関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	○	○	○	5
	2 節 地図と地理情報システム 【知識及び技能】 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめる。 ・さまざまな地図について、縮尺・媒体・用途などに着目し、適切に整理する。 ・さまざまな統計数値を、適切な主題図で表現する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・地球上の位置に関する事柄について、緯度・経度や世界地図・地球儀や領域の特徴をふまえて多面的・多角的に考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・紙の地図や GIS に対する関心を高め、閲覧や作業を通して、それらの特徴をとらえる。	・学習内容に応じた知識の理解及び、資料の読み取りを行い、それらをもとに自らの考えを考察させ、表現・議論させる。 ・授業プリント等を提出させ、学習の取り組み具合を確認する。	【知識及び技能】 ・日本の位置や領域についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめている。 ・さまざまな地図について、縮尺・媒体・用途などに着目し、適切に整理している。 ・さまざまな統計数値を、適切な主題図で表現している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・地球上の位置に関する事柄について、緯度・経度や世界地図・地球儀や領域の特徴をふまえて多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・紙の地図や GIS に対する関心を高め、閲覧や作業を通して、それらの特徴をとらえようとしている。	○	○	○	5
	定期考査			○	○	○	1
	2 章 結びつきを深める現代世界 1 節 現代世界の国家と領域 【知識及び技能】 ・日本の位置や領域についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ・地球上の位置に関する事柄について、緯度・経度や世界地図・地球儀や領域の特徴をふまえて多面的・多角的に考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・地球上の位置に関する事柄に対する関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえる。	・学習内容に応じた知識の理解及び、資料の読み取りを行い、それらをもとに自らの考えを考察させ、表現・議論させる。 ・授業プリント等を提出させ、学習の取り組み具合を確認する。	【知識・技能】 ・日本の位置や領域についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・地球上の位置に関する事柄について、緯度・経度や世界地図・地球儀や領域の特徴をふまえて多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・地球上の位置に関する事柄に対する関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	○	○	○	2
	2 章 結びつきを深める現代世界 2 節 地図から見る国内や国家間の結びつき 【知識及び技能】 ・交通・通信技術の発展と国境をこえたさまざまな結び付きについて、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付ける。 ・交通・通信手段や貿易構造の変化、世界の国家群の特徴などについて、地図や図表の読み取りを通じて理解を深める。 ・交通・通信の利用・整備の状況や国境をこえた人・モノ・情報の移動、世界の国家群などについて、地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・交通・情報通信が国境をこえて結び付き、その結び付きがますます強固になっていることについて、地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現する。 ・貿易や観光などにみられる国境をこえたモノや人の動きについて、地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現する。 ・グローバル化の加速によって形成された地域経済圏や国家群について、地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・交通・通信の発達による社会の変化と、それとともに起こった諸問題に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、とらえる。 ・グローバル化の進む現代世界において、政治的・経済的な国家間の結び付きが強まっていることに対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、とらえる。		【知識・技能】 ・交通・通信技術の発展と国境をこえたさまざまな結び付きについて、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。 ・交通・通信手段や貿易構造の変化、世界の国家群の特徴などについて、地図や図表の読み取りを通じて理解を深めている。 ・交通・通信の利用・整備の状況や国境をこえた人・モノ・情報の移動、世界の国家群などについて、地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめている。 【思考・判断・表現】 ・交通・情報通信が国境をこえて結び付き、その結び付きがますます強固になっていることについて、地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・貿易や観光などにみられる国境をこえたモノや人の動きについて、地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・グローバル化の加速によって形成された地域経済圏や国家群について、地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・交通・通信の発達による社会の変化と、それとともに起こるようになった諸問題に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。 ・グローバル化の進む現代世界において、政治的・経済的な国家間の結び付きが強まっていることに対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。	○	○	○	8
	定期考査			○	○	○	1

2 学 期	2節 国際理解と国際協力 1章 生活文化の多様性と国際理解 1節 世界の地形と人々の生活 2節 世界の気候と人々の生活 【知識及び技能】 ・世界にみられる多様な文化について、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付ける。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文化の違いがなぜ生じるかということについて、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現する。 ・世界各地で多様な地形や気候・植生がみられることについて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・文化の多様性と異なる文化の理解や共存に関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえる。 ・さまざまな自然環境に対応した人々の生活や産業の工夫について関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえる。	・学習内容に応じた知識の理解及び、資料の読み取りを行い、それらをもとに自らの考えを考察させ、表現・議論させる。 ・授業プリント等を提出させ、学習の取り組み具合を確認する。	【知識・技能】 ・世界にみられる多様な文化について、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめている。 【思考・判断・表現】 ・文化の違いがなぜ生じるかということについて、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・世界各地で多様な地形や気候・植生がみられることについて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・文化の多様性と異なる文化の理解や共存に関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。 ・さまざまな自然環境に対応した人々の生活や産業の工夫について関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	○	○	○	10
	3節 世界の産業と人々の生活 4節 世界の宗教・民族・言語と人々の生活 【知識及び技能】 ・世界にみられる多様な文化について、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付ける。 ・さまざまな産業とそれらの分布について基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付ける。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文化の違いがなぜ生じるかということについて、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現する。 ・さまざまな産業の特徴や産業立地、それらの変化について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現する。 ・地域の文化や人々の暮らし、産業の違いを、それぞれの地域の自然環境との関連に着目しながら多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・文化の多様性と異なる文化の理解や共存に関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえる。 ・技術の発展やグローバル化などによってどのように産業が発展・変容してきたかについて、関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえる。	・学習内容に応じた知識の理解及び、資料の読み取りを行い、それらをもとに自らの考えを考察させ、表現・議論させる。 ・授業プリント等を提出させ、学習の取り組み具合を確認する。	【知識・技能】 ・世界にみられる多様な文化について、基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。 ・さまざまな産業とそれらの分布について基本的な事柄と追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめている。 【思考・判断・表現】 ・文化の違いがなぜ生じるかということについて、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・さまざまな産業の特徴や産業立地、それらの変化について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・地域の文化や人々の暮らし、産業の違いを、それぞれの地域の自然環境との関連に着目しながら多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・文化の多様性と異なる文化の理解や共存に関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。 ・技術の発展やグローバル化などによってどのように産業が発展・変容してきたかについて、関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	○	○	○	4
	定期考査			○	○	○	1
	2章 地球の課題と国際協力 1節 人口問題 2節 食料問題 3節 都市・居住問題 4節 感染症・衛生問題 【知識及び技能】 ・さまざまな要因がからむ地球的な課題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付ける。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・地球的な課題について、地域性や歴史的背景、日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・各国の社会状況にあった具体的な解決が求められる地球的な課題に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	・学習内容に応じた知識の理解及び、資料の読み取りを行い、それらをもとに自らの考えを考察させ、表現・議論させる。 ・授業プリント等を提出させ、学習の取り組み具合を確認する。	【知識・技能】 ・さまざまな要因がからむ地球的な課題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめている。 【思考・判断・表現】 ・地球的な課題について、地域性や歴史的背景、日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・各国の社会状況にあった具体的な解決が求められる地球的な課題に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	○	○	○	8
	5節 資源・エネルギー問題 6節 地球環境問題 【知識及び技能】 ・さまざまな要因がからむ地球的な課題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付ける。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・地球的な課題について、地域性や歴史的背景、日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・各国の社会状況にあった具体的な解決が求められる地球的な課題に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	・学習内容に応じた知識の理解及び、資料の読み取りを行い、それらをもとに自らの考えを考察させ、表現・議論させる。 ・授業プリント等を提出させ、学習の取り組み具合を確認する。	【知識・技能】 ・さまざまな要因がからむ地球的な課題についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けている。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめている。 【思考・判断・表現】 ・地球的な課題について、地域性や歴史的背景、日常生活との関連や国際社会の変化をふまえて多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・各国の社会状況にあった具体的な解決が求められる地球的な課題に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	○	○	○	4
	定期考査			○	○	○	1

	9節 持続可能な地域づくりと私たち 1節 自然環境と防災 1節 日本の自然環境	・学習内容に応じた知識の理解及び、資料の読み取りを行い、それらをもとに自らの考えを考察させ、表現、議論させる。 ・授業プリント等を提出させ、学習の取り組み具合を確認する。	【知識・技能】 ・変化に富んだ日本列島の自然環境，大きな被害をもたらす自然災害について，基本的な事柄と追究の方法を理解し，その知識を身に付けている。 ・多発している日本列島の自然災害とその克服について，基本的な事柄と追究の方法を理解し，その知識を身に付ける。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめている。 【思考力・判断力・表現力等】 ・日本列島の地形や気候と自然災害について，地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現する。 【学びに向かう力，人間性等】 ・日本列島の豊かな自然環境と近年増大している自然災害に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえる。	○ ○ ○	7
3学期	3節 気象災害と防災 4節 自然災害への備え 【知識及び技能】 ・大きな被害をもたらす自然災害について，基本的な事柄と追究の方法を理解し，その知識を身に付ける。 ・多発している日本列島の自然災害とその克服について，基本的な事柄と追究の方法を理解し，その知識を身に付ける。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を適切に表現して，読み取ったり図表などにまとめる。 【思考力・判断力・表現力等】 ・日本列島のさまざまな自然災害と防災対策について，地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現する。 【学びに向かう力，人間性等】 ・深刻な日本列島の自然災害と防災に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえる。	・学習内容に応じた知識の理解及び、資料の読み取りを行い、それらをもとに自らの考えを考察させ、表現、議論させる。 ・授業プリント等を提出させ、学習の取り組み具合を確認する。	【知識・技能】 ・大きな被害をもたらす自然災害について，基本的な事柄と追究の方法を理解し，その知識を身に付けている。 ・多発している日本列島の自然災害とその克服について，基本的な事柄と追究の方法を理解し，その知識を身に付けている。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめている。 【思考・判断・表現】 ・日本列島のさまざまな自然災害と防災対策について，地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現して，読み取ったり図表などにまとめている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・深刻な日本列島の自然災害と防災に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえるようにしている。	○ ○ ○	4
	2章 生活圏の調査と地域の展望 【知識及び技能】 ・地域調査の手順や注意すべきことを理解する。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表にまとめる。 【思考力・判断力・表現力等】 ・身近な地域の特徴を，設定したテーマに沿ってとらえ，明らかにすることを適切に表現する。 【学びに向かう力，人間性等】 ・身近な地域の特徴を明らかにするために，意欲的に地域調査に取り組む。	・学習内容に応じた知識の理解及び、資料の読み取りを行い、それらをもとに自らの考えを考察させ、表現、議論させる。 ・授業プリント等を提出させ、学習の取り組み具合を確認する。	【知識・技能】 ・地域調査の手順や注意すべきことを理解している。 ・地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表にまとめている。 【思考・判断・表現】 ・身近な地域の特徴を，設定したテーマに沿ってとらえ，明らかにすることを適切に表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・身近な地域の特徴を明らかにするために，意欲的に地域調査に取り組もうとしている。	○ ○ ○ ○	8
	定期考查			○ ○ ○ ○	1
					合計