墨田工科高等学校 令和7年度

教科 保健体育 科目 体育

科 目: 体育 教 科: 保健体育

対象学年組:第 2 学年 1 組~ 5 組

教科担当者:

使用教科書: 大修館書店 ステップアップ高校スポーツ2023

教科 保健体育

の目標:

【思考力、判断力、表現力等】

自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、課題に応じた運動の取り組み方や目的に応じた運動の組み 運動の楽しさや喜びを深くあじわうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に主体的に取り組もうとしている。また、健康を大切にし、自他の健康の保持増進や回復及び健康な社会づくりについての学習に主体的に取り組もう

単位数: 2 単位

【学びに向かう力、人間性等】

科目 体育 の目標:

| 【知識及び技能】  | 【思考力、判断力、表現力等】  | 【学びに向かう力、人間性等】  |
|---|---|---|
| 運動の合理化、計画的な実践に関する具体的な事項<br>や生涯にわたって運動を豊かに継続するための理論<br>について理解し、目的に応じた技能を身に付けさせ<br>る。 | 自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決<br>に向けて、課題に応じた運動の組み合わせ方を工夫<br>し、それらを他者に伝えることができる。 | 運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に主体的に取り組むことができる。 |

【 知 識 及 び 技 能 】 運動の合理化、計画的な実践に関する具体的な事項や生涯にわたって運動を豊かに継続するための理論について理解し、

|      | 単元の具体的な指導目標  | 指導項目・内容  | 評価規準  | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|------|--|--|---|---|---|---|----------|
| 1    | 球や考え方を側かせて、<br>球や考え方を側かな解決に一体育の見かき等くを発見する時で、<br>を発見も理通し、いたっぱりがです。<br>を発見するためでは、<br>を発見するためでするでは、<br>を発見するためでするでは、<br>を保持・増進しかなな体で、一ツウで、<br>を保持・増進しかななでで、<br>を保持・増進しかななでで、<br>を保持・増進しかなで、<br>を保持・増進しかなで、<br>を保持・増進しかでで、<br>を保持・では、<br>を保持・では、<br>を経続するためのことを指し、<br>(知識及び技能・<br>(知識及び技能・<br>(知識及び技能・<br>(知識及び技能・<br>(本) のことを理解し、<br>(本) のことを理解し、<br>(本) のことを理解し、<br>(本) のことを理解し、<br>(本) のことを理解し、<br>(本) のことを理解し、<br>(本) のことを理解し、<br>(本) のことを理解し、<br>(本) のことを理解し、<br>(本) のことをのいる。<br>(本) のにし、<br>(本) のといるに、<br>(本) のといる、<br>(本) のといるに、<br>(本) のといるに、<br>(本) のといるに、<br>(本) のといるに、<br>(本) のといるに、<br>(本) のとい | ①基礎練習<br>対人パス、シュート<br>②ルールの確認<br>③応用練習<br>ゲーム形式      | 【知識・技能】 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の<br>楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動の<br>楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動の<br>を豊かに継続することができるようにす解しているとともに、それらの技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>生涯にわたって継続して運動に親しむために、<br>運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人の違いを大切にしようとするとともに、健康・安全を確保している。                            | 0 | 0 | 0 | 12       |
| - 学期 | 球技 バレーボール せ、課題   | ①直上バス(アンダー・オーバー)<br>②三段攻撃<br>③ポジションを決めて、ゲーム形式<br>の練習 | 【知識・技能】 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の<br>楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動<br>を豊かに継続することができるようにするため、<br>運動の多様性や体力の必要性について理解してい<br>るとともに、それらの技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考<br>し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを<br>他者に伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>生涯にわたって継続して運動に親しむために、<br>運動におけての業験を通して、公正に<br>取り組む、互いに協力する、自己の責任を果た<br>す、参画する、一人一人の違いを大切にしようと<br>するとともに、健康・安全を確保している。 | 0 | 0 | 0 | 12       |

|      | 球技 ソフトボール 体育の見方を動かない。 課題向 を発見し、過程を通して、たったのでは、所以外にかたスポークの 健康を保持増進し豊かなスポークの 健康を保持増進し豊かなスポークの とおり育成することを目力す。 【知識及び技能】 技術や戦術を全で自理的的に解した「変形の音を経続するための音で・能力す。 とおり育成することを目力す。 【知識及び技能】 技術や戦術を全で自理的的にない。 「というなどを理解した。 「というなどを理解したである。」 「というなどを理解したでした。 「というなどをである。」 「というなどをである。」 「というなどとをできるようにする。 【学びに向かう力、人間に等】 自主的を大切にし、チームのとして別自まのでは、また。 「学びを深味わい、チェーなのとして別して計画的なまた。」 | ①スローイング<br>②キャッチング<br>③パッティング<br>④ゲーム形式                     | 【知識・技能】 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の<br>楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動<br>を豊かに継続することができるようにするため、<br>運動の多様性や体力の必要性について理解してい<br>るとともに、それらの技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考<br>し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを<br>他者に伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>生涯にわたって継続して運動に親しむために、<br>運動における競争や協働の経験を通して、公正に<br>取り組む、互いに協力する、自己の責任を果た<br>す、参画する、一人一人の違いを大切にしようと<br>するとともに、健康・安全を確保している。 | 0 | 0 | 0 | 16 |
|------|---|---|--|---|---|---|----|
| 2 学期 | を記したができるようにする。  「球技」が、考え方を働か体で、 で考え方を働かな体で、 で考え方を働かな体で、 で考え方を働かな体で、 で発見方を開いります。 し、一など、 で発見がです。 には、 で発見がです。 には、 で発見が、 で発見が、 で発見が、 には、 で発見が、 には、 で発見が、 には、 で発見が、 には、 では、 では、 には、 には、 には、 には、 には、 には、 には、 には、 には、 に  | ①ハンドリング<br>②ゴール下のシュート<br>②レイアップ<br>④フリースローラインからのセット<br>シュート | 【知識・技能】 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解しているとともに、それらの技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって緩続して運動に親しむために、運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするとともに、健康・安全を確保している。   | 0 | 0 | 0 | 16 |

| (株容の見かで考えがを動かせ、複数  | 球牡 挟 / 土  | ①ペアでのペーフ 確認                     | 知識、世紀  |   |   |   |    |
|--|---|---------------------------------|--|---|---|---|----|
| ### 体育の見方や考え方を働かせ、課題 を発見し、合理的・計画的な解決に向けて学習過程を通して、心と体を一体 として捉え、所以外にわたって心身の 健康を保持増進し豊かなスポーツライ フを継続するための資質・能力を次の とおり育成することを目指す。 | を発見し、合理の かけい では かけい できない は かけて が かけ で が かけ で が かけ で が かけ で かけ で が かけ で が かけ で かけ で  | ③体力テストとの比較                      | 楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解しているともに、それらの技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむために、運動における競争や恊働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするとともに、健康・安全を確保している。 | 0 | 0 | 0 | 7  |
|  | 体育の見合を発見し、<br>を発見し、過程を通りにかった。<br>を発見し、過程を通りにかたスポークのと体でやから、<br>はてでとなりでは、所述し見かるで、<br>を発見し、過程を通りをです。<br>は、所述し見かな質・能指するための質をを指すです。<br>と継続するための質をを指す。<br>「知識及び技能】<br>技術や向けるとをできるとをできる。<br>「知識及び技能・戦術を全理が、関値にたるとをでがいる。<br>「というなにある。<br>「というなど、というなど、というなど、<br>「というなど、というなど、<br>「学習した口のは、<br>というなど、<br>になりました。<br>になりました。<br>になりました。<br>になりました。<br>になりました。<br>になりました。<br>になりました。<br>になりました。<br>になりに、<br>にないたが、<br>りにになりました。<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>りににないなに、<br>にないたが、<br>りににないなに、<br>にないたが、<br>りににないなに、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないたが、<br>にないにない、<br>にないに、<br>にないにない、<br>にないにない、<br>にないにない、<br>にないにない、<br>にないにない、<br>にないにない、<br>にないにない、<br>にないにない、<br>にないにない、<br>にないにない、<br>にないにない、<br>にないとない。<br>としていましていまして、<br>としていまいない。<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、<br>として、 | 対人ラリー、スマッシュ<br>②ルールの確認<br>③応用練習 | 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解しているとともに、それらの技能を身に付けている。【思考・判断・表現】生涯にわたって運動を豊かは発するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】生涯にわたって継続して運動に親しむために、運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する。自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようと   | 0 | 0 | 0 |    |
| 70   |   |                                 |  |   |   |   |    |
|  |   |                                 |  |   |   |   | 70 |