

高等学校 令和5年度

教科 家庭

科目 家庭総合

教科： 家庭

科目： 家庭総合

単位数： 3 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 5 組

教科担当者：

使用教科書： (Creative Living『家庭総合』で生活をつくろう)

教科 家庭

の目標：

- 【知識及び技能】 家族・家庭の意義や社会との関わりについて理解を深め、生活を主体的に営むために必要な知識や技能を身に付ける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 家庭や社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、解決する力を身に付ける。
- 【学びに向かう力、人間性等】 課題の解決に主体的に取り組んだり振り返って改善し、実践しようとする姿勢を養う。

科目 家庭総合

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活、衣食住などに関する基礎的・基本的な知識と技能を身につける。	人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などについて課題を見だし、その解決を目指して思考を深め、適切に判断し表現を工夫するなど、生活を創造する能力を身につける。	人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などについて関心をもち、その充実向上を目指して主体的に取り組むとともに実践的な態度を身につける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	衣生活のマネジメント 【知識及び技能】既製衣料品に表示があることを知り、表示内容を理解する。また、被服材料の種類と性能を知り、洗濯の目的と方法、洗剤の種類と働きを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】被服管理について具体的に考え、取り組む姿勢を身につける。 【学びに向かう力、人間性等】意欲的に授業に参加しプリント記入をする。	①被服材料と性能 ②被服の管理 視聴覚学習『洗濯の心得』 【教材】教科書、授業プリント・図や資料掲示等を用い、視覚的にわかりやすい板書になるよう工夫をする	【知識・技能】 繊維の名称とおもな特徴や性質と、洗剤の働きと汚れが落ちるしくみ、取扱い絵表示の意味を理解している。 【思考・判断・表現】 被服管理について具体的に考え、取り組もうとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業プリントを記入している。 発問に対して意欲的に答えている。	○	○	○	6
	被服実習 【知識及び技能】被服製作の工程と留意点を理解し、縫製に関する基本的な知識と手法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】被服を手づくりすることの楽しさや意義を考える。 【学びに向かう力、人間性等】被服製作実習に意欲的に取り組む。	①ミシンの名称と扱い方 ②基礎縫い(ミシン返し縫い、角の縫い方、端ミシン、アイロンの扱い方) ③エプロン製作 ④タブレットケース製作 【教材】教科書、授業プリント・ミシンやアイロンの正しい使い方を指導する。	【知識・技能】 被服製作の目的や一連の流れを理解し、被服製作に適した技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 安全面、作業効率、器具の選択など知識・技能を適切に使い、被服製作を工夫している。 【主体的に学習に取り組む態度】 被服製作の目的を理解し、学習事項を用いて意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	20
	家族・家庭生活のマネジメント 【知識及び技能】「家族」の定義を理解し、家族と世帯について、また現代の家族の特徴と社会とのかかわりについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】家族・家庭に関する法律を理解し、制度としての家族について考える。視聴覚学習を通して現在と昔の家族についての思考を深める。 【学びに向かう力、人間性等】意欲的に授業に参加しプリント記入をする。	①家族の定義と家族構成の変化 ②家族・家庭の法律 ③視聴覚学習『おしん』 【教材】教科書、授業プリント・図や資料掲示等を用い、視覚的にわかりやすい板書になるよう工夫をする。	【知識・技能】 現代の家族の特徴と家族・家庭に関する法律について理解している。 【思考・判断・表現】 家族・家庭に関する法律をもとに、社会制度としての家族について考えを深めている。視聴覚学習を通じて家族関係に関心をもち、これからの家族のありかたについて考えようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 授業プリント記入している。 発問に対して意欲的に答えている。	○	○	○	6
定期考査				○	○		1

2 学 期	<p>子どもの生活と子育てのマネジメント</p> <p>【知識及び技能】胎児の成長・発達には母体の健康管理が必要であることを理解する。新生児期・乳児期の子どもの体と心の成長・発達を知り、発達とはそれらの総合的なものであることを理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】子どもを取り巻く問題を知り、その解決方法を考える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】意欲的に授業に参加しプリント記入をする。</p>	<p>①妊娠・出産と胎児の発育</p> <p>②乳児・幼児の成長・発達</p> <p>③子供の生活と保育</p> <p>④子どもの人権と親子の福祉</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>妊娠・出産までの過程と胎児の成長発達の関係について理解している。妊娠・出産にかかわる知識を獲得し、適切に対応できる力をもっている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>乳幼児期の心身の成長・発達の過程について考えを深めている。また、育児不安や児童虐待などの事例をふまえ、それらの原因および解決方法をまとめたり発表したりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>授業プリント記入している。発問に対して意欲的に答えている。</p>	○	○	○	12
	<p>食生活のマネジメント</p> <p>【知識及び技能】食事の持つ意味を知り、食事と食品と栄養素の関係について理解する。調理の基礎技術を身につけ、自分で調理をすることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】食生活の問題点について各自の食生活を分析し、問題点を把握して自らの食生活について多面的に考える力を養う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】調理を能率的におこなうための調理器具の利用のしかた、安全への配慮に目をむける。意欲的に授業に参加しプリント記入をする。</p>	<p>①食事の役割</p> <p>②食生活を見直す</p> <p>③調理性</p> <p>④栄養素の働きと食品の調理性</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>食事の役割について、また5大栄養素と代表的な食品について理解している。食品の調理上の性質をいかした調理法について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>自分の食生活や家族の食生活を分析し、改善方法について考えを深め、まとめたり発表したりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>調理実習の目的を理解し、学習事項を用いて意欲的に取り組んでいる。授業プリント記入している。発問に対して意欲的に答えている。</p>	○	○	○	12
	<p>被服実習</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>被服製作の工程と留意点を理解し、縫製に関する基本的な知識と手法を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>被服を手づくりすることの楽しさや意義を考える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】被服製作実習に意欲的に取り組む。</p>	<p>①まつり縫い</p> <p>②スウェーデン刺繍の刺し方</p> <p>③ペンケース製作</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>ペンケース製作の手順を理解しスウェーデン刺繍の技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>安全面、作業効率、被服製作に適した器具の選択など、知識・技能を適切に用い、製作を工夫している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>被服製作の目的を理解し、学習事項を用いて意欲的に取り組んでいる。発問に対して意欲的に答えている。</p>	○	○	○	8
	<p>定期考査</p>			○	○		1

3 学 期	<p>経済生活のマネジメント</p> <p>【知識及び技能】経済的自立について理解し、毎日の生活を営むために必要な費用を知る。消費にかかわる契約について、また、売買契約のトラブルや消費者問題から消費者を救済する法律や制度について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】消費者問題に注目し、問題商法の被害者あるいは加害者にならないようにする方法を考える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】意欲的に授業に参加しプリント記入をする。</p>	<p>①経済的な自立</p> <p>②消費と契約</p> <p>購入方法・支払方法の多様化</p> <p>④多様化する消費者問題</p> <p>③</p>	<p>【知識及び技能】近年の消費生活の特徴を理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】自身の経済計画を立てて、経済計画の重要性について考えを深めている。多様化する消費者問題にどのように対処すべきか考えを深め、まとめたり発表したりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】授業プリント記入している。発問に対して意欲的に答えている。</p>	○	○	○	5
	<p>住生活のマネジメント</p> <p>【知識及び技能】賃貸契約の流れや必要な費用について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】卒業後の生活を想像し、自身の条件に合った部屋探しをして考えをまとめることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】意欲的に授業に参加しプリント記入をする。</p>	<p>①家を借りる計画を立てる</p> <p>②視覚学習</p> <p>『みつけよう！マイルーム』</p>	<p>【知識及び技能】賃貸契約の流れや必要な費用について理解し、物件探しと費用の計算ができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】生活にかかわる価値観や生活時間のありかたなどをふまえ、将来の生活設計の立案に取り組んでいる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】授業プリント記入している。発問に対して意欲的に答えている。</p>	○	○	○	3
	<p>被服実習</p> <p>【知識及び技能】被服製作の工程と留意点を理解し、縫製に関する基本的な知識と手法を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】被服を手づくりすることの楽しさや意義を考える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】被服製作実習に意欲的に取り組む。</p>	<p>①スウェーデン刺繍の応用</p> <p>③巾着袋製作</p>	<p>【知識・技能】スウェーデン刺繍の応用技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】安全面、作業効率、被服製作に適した器具の選択など、知識・技能を適切に使い、製作を工夫している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】被服製作の目的を理解し、学習事項を用いて意欲的に取り組んでいる。発問に対して意欲的に答えている。</p>	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
							合計
							105

