

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 保健体育 科目 保健

教 科： 保健体育 科 目： 保健 単位数： 1 単位

対象学年組：第 2 学年 A 組～ H 組

使用教科書：（ 大修館書店 ）

教科 保健 の目標： 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、心と体を一体としてとらえて明るく豊かな生活を営める態度を養う。

- 【知 識 及 び 技 能】今までに身に付けた知識や技能を基に、実生活において実践できること。
- 【思考力、判断力、表現力等】今までに身に付けた知識や技能を基に、健康を支える環境づくりに取り組むこと。
- 【学びに向かう力、人間性等】仲間とコミュニケーションをとり、協力して自他の健康の保持増進に取り組むこと。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたって必要な知識や技能を身に付け、自他の健康を保持増進するとともに、生涯にわたって明るく豊かな生活を実践しようとする。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて思考・判断するとともに、目的に応じて他者に伝える力を養う。	生涯を通じて自他の健康を保持増進やそれを支える健康づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
前期	・オリエンテーション 【知識及び技能】 保健の約束事を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 保健の約束事を理解し、実践させる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者と協力して約束事を守らせる。	・オリエンテーション資料	【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をテストや提出物、発表や日頃の取り組みなど各観点に基づいて評価し、学年末に5段階評価の評定にまとめる。	○	○	○	1
	01 事故の健康と発生要因 【知識及び技能】 事故とその被害の実態について説明できるようにさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 事故の発生には人的要因と環境要因が関連していることについて説明できるようにさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者と協力して実施させる。	・事故とその被害の実態について説明できるようにする。 ・事故の発生には人的要因と環境要因が関連していることについて例を挙げて説明できるようにする。 ・教科書 ・ノート ・パワーポイント	【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をテストや提出物、発表や日頃の取り組みなど各観点に基づいて評価し、学年末に5段階評価の評定にまとめる。	○	○	○	1
	02 安全な社会の形成 【知識及び技能】 安全のために必要な個人の行動について説明させる。 【思考力、判断力、表現力等】 安全を確保するために必要な環境整備について説明できるように理解させる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者と会話して、協力して実施させる。	・安全のために必要な個人の行動について説明できる。 ・すべての人たちの安全を確保するために必要な環境整備について例をあげて説明できるように理解する。 ・教科書 ・ノート ・パワーポイント	【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をテストや提出物、発表や日頃の取り組みなど各観点に基づいて評価し、学年末に5段階評価の評定にまとめる。	○	○		1
	03 交通における安全 【知識及び技能】 事故防止における個人の取り組みについて説明できるようにさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 必要な環境整備について説明できるように理解させる。 【学びに向かう力、人間性等】他者に助言したりされたりして、協力して実施させる。	・交通事故防止における個人の取り組みと交通環境の整備について例をあげて説明できるようにする。 ・交通における責任を3つに分けて説明できるように理解する。 ・教科書 ・ノート ・パワーポイント	【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をテストや提出物、発表や日頃の取り組みなど各観点に基づいて評価し、学年末に5段階評価の評定にまとめる。	○	○	○	1
	04 応急手当の意義とその基本 【知識及び技能】 ・応急手当の意義について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・傷病者を発見したときのポイントをあげることができるようにさせる。 【学びに向かう力、人間性等】他者に助言したりされたりして、協力して実施させる。	・応急手当の意義について説明できる。 ・傷病者を発見したときに、確認・観察するポイントをあげることができる。 ・教科書 ・ノート ・パワーポイント	【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をテストや提出物、発表や日頃の取り組みなど各観点に基づいて評価し、学年末に5段階評価の評定にまとめる。	○	○	○	1
	05 日常的な応急手当 【知識及び技能】 けがや熱中症の応急手当について説明させる。 【思考力、判断力、表現力等】 けがや熱中症の応急手当を実践するとともに、最適な行い方を考えさせる。 【学びに向かう力、人間性等】他者に助言したりされたりして、協力して実施させる。	・日常的なけがや熱中症の応急手当の手順や方法について説明できる。 ・実際に、日常的なけがや熱中症の応急手当ができる。 ・教科書 ・ノート ・パワーポイント	【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をテストや提出物、発表や日頃の取り組みなど各観点に基づいて評価し、学年末に5段階評価の評定にまとめる。	○	○	○	2

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
前期	06 心肺蘇生法 【知識及び技能】心肺蘇生法の手順について理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】心肺蘇生法を実践するとともに、最適な行い方について考えさせる。 【学びに向かう力、人間性等】他者に助言したりされたりして、協力して実施させる。	・心肺蘇生法の方法と手順について説明できる。 ・実際に、心肺蘇生法を行うことができる。 ・教科書 ・ノート ・パワーポイント	【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をテストや提出物、発表や日頃の取り組みなど各観点に基づいて評価し、学年末に５段階評価の評定にまとめる。	○	○	○	2
	定期考査						1
	01 ライフステージと健康 【知識及び技能】・ライフステージと健康の関連について説明させる。 【思考力、判断力、表現力等】・活用できる社会からの支援について例をあげられるように考えさせる。 【学びに向かう力、人間性等】他者に助言したりされたりして、協力して実施させる。	・ライフステージと健康の関連について説明できる。 ・各ライフステージで活用できる社会からの支援について例をあげることができる。 ・教科書 ・ノート ・パワーポイント	【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をテストや提出物、発表や日頃の取り組みなど各観点に基づいて評価し、学年末に５段階評価の評定にまとめる。	○	○	○	2
	02 思春期と健康 【知識及び技能】・思春期における体の変化を、女性と男性に分けて説明させる。 【思考力、判断力、表現力等】・思春期の心の発達課題について例をあげられるように考えさせる。 【学びに向かう力、人間性等】他者に助言したりされたりして、協力して実施させる。	・思春期における体の変化を、女性と男性に分けて説明できる。 ・思春期における発達課題について例をあげて説明することができる。 ・教科書 ・ノート ・パワーポイント	【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をテストや提出物、発表や日頃の取り組みなど各観点に基づいて評価し、学年末に５段階評価の評定にまとめる。	○	○	○	2
後期	03 性意識と性行動の選択 【知識及び技能】・性意識の男女差について説明させる。 【思考力、判断力、表現力等】・性情報が性行動の選択に影響を及ぼす例をあげられるように考えさせる。 【学びに向かう力、人間性等】他者に助言したりされたりして、協力して実施させる。	・性意識の男女差について例をあげて説明できる。 ・性情報が性行動の選択に影響を及ぼす例をあげることができる。 ・教科書 ・ノート ・パワーポイント	【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をテストや提出物、発表や日頃の取り組みなど各観点に基づいて評価し、学年末に５段階評価の評定にまとめる。	○	○	○	2
	04 妊娠・出産と健康 【知識及び技能】・妊娠・出産の過程における健康課題について説明させる。 【思考力、判断力、表現力等】・妊娠・出産期に活用できる母子健康サービス例をあげられるように考えさせる。 【学びに向かう力、人間性等】他者に助言したりされたりして、協力して実施させる。	・妊娠・出産の過程における健康課題について説明できる。 ・妊娠・出産期に活用できる母子健康サービス例をあげられることができる。 ・教科書 ・ノート ・パワーポイント	【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をテストや提出物、発表や日頃の取り組みなど各観点に基づいて評価し、学年末に５段階評価の評定にまとめる。	○	○	○	2
	05 避妊法と人工妊娠中絶 【知識及び技能】・家族計画の意義と適切な避妊法について説明させる。 【思考力、判断力、表現力等】・人工妊娠中絶が心身に及ぼす影響について説明できる。 【学びに向かう力、人間性等】他者に助言したりされたりして、協力して実施させる。	・家族計画の意義と適切な避妊法について説明させる。 ・人工妊娠中絶が心身に及ぼす影響について説明できる。 ・教科書 ・ノート ・パワーポイント	【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をテストや提出物、発表や日頃の取り組みなど各観点に基づいて評価し、学年末に５段階評価の評定にまとめる。	○	○	○	2
	06 結婚生活と健康 【知識及び技能】・心身の発達と結婚生活について説明させる。 【思考力、判断力、表現力等】・結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動をあげられるように考えさせる。 【学びに向かう力、人間性等】他者に助言したりされたりして、協力して実施させる。	・心身の発達と結婚生活について説明できる。 ・結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動をあげることができる。 ・教科書・ノート・パワーポイント	【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をテストや提出物、発表や日頃の取り組みなど各観点に基づいて評価し、学年末に５段階評価の評定にまとめる。	○	○	○	2

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
後 期	07 中高年期と健康 【知識及び技能】・加齢にともなう心身の変化について説明させる。 【思考力、判断力、表現力等】・高齢社会に必要な社会的な取り組みについて説明できるように考えさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者に助言したりされたりして、協力して実施させる。	・加齢にともなう心身の変化について説明させる。 ・高齢社会に必要な社会的な取り組みについて説明できるように考えさせる。 ・教科書・ノート・パワーポイント	【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をテストや提出物、発表や日頃の取り組みなど各観点に基づいて評価し、学年末に５段階評価の評定にまとめる。	○	○	○	2
	08 働くことと健康 【知識及び技能】・働くことの意義と健康とのかわりについて説明させる。 【思考力、判断力、表現力等】・働き方や働く人の健康問題の変化について説明できるように考えさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者に助言したりされたりして、協力して実施させる。	・働くことの意義と健康とのかわりについて説明させる。 ・働き方や働く人の健康問題の変化について説明できるように考えさせる。 ・教科書・ノート ・パワーポイント	【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をテストや提出物、発表や日頃の取り組みなど各観点に基づいて評価し、学年末に５段階評価の評定にまとめる。	○	○	○	2
	09 労働災害と健康 【知識及び技能】・労働災害の種類とその原因について例をあげて説明させる。 【思考力、判断力、表現力等】・労働災害を防止するために必要なことをあげさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者に助言したりされたりして、協力して実施させる。	・労働災害の種類とその原因について例をあげて説明できる。 ・労働災害を防止するために必要なことをあげることができる。 ・教科書・ノート ・パワーポイント	【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をテストや提出物、発表や日頃の取り組みなど各観点に基づいて評価し、学年末に５段階評価の評定にまとめる。	○	○	○	2
	10 健康的な職業生活 【知識及び技能】・職場がおこなう健康に関する取り組みについて例をあげて説明させる。 【思考力、判断力、表現力等】・余暇を積極的にとることの意義について説明させる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者に助言したりされたりして、協力して実施させる。	・職場がおこなう健康に関する取り組みについて例をあげて説明させる。 ・余暇を積極的にとることの意義について説明させる。 ・教科書・ノート ・パワーポイント	【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をテストや提出物、発表や日頃の取り組みなど各観点に基づいて評価し、学年末に５段階評価の評定にまとめる。	○	○	○	1
	01 大気汚染と健康 【知識及び技能】・大気汚染の原因と健康への影響について例をあげて説明させる。 【思考力、判断力、表現力等】・大気にかかわる地球規模の健康問題について例をあげて説明させる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者に助言したりされたりして、協力して実施させる。	・大気汚染の原因と健康への影響について例をあげて説明できる。 ・大気にかかわる地球規模の健康問題について例をあげて説明できる。 ・教科書・ノート ・パワーポイント	【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をテストや提出物、発表や日頃の取り組みなど各観点に基づいて評価し、学年末に５段階評価の評定にまとめる。	○	○	○	1
	02 水質汚濁、土壌汚染と健康 【知識及び技能】・水質汚濁、土壌汚染の原因とその健康影響を説明させる。 【思考力、判断力、表現力等】・複合的な環境汚染の発生のしくみについて説明させる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者に助言したりされたりして、協力して実施させる。	・水質汚濁、土壌汚染の原因とその健康影響を説明できる。 ・大気、水、土壌にまたがる複合的な環境汚染の発生のしくみについて説明できる。	【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をテストや提出物、発表や日頃の取り組みなど各観点に基づいて評価し、学年末に５段階評価の評定にまとめる。	○	○	○	1
	03 環境と健康にかかわる対策 【知識及び技能】・環境汚染による懸念被害を防ぐ方法について説明させる。 【思考力、判断力、表現力等】・産業廃棄物の処理について説明させる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者に助言したりされたりして、協力して実施させる。	・環境汚染による健康被害を防ぐ方法について説明できる。 ・産業廃棄物の処理について説明できる。 ・教科書・ノート ・パワーポイント	【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をテストや提出物、発表や日頃の取り組みなど各観点に基づいて評価し、学年末に５段階評価の評定にまとめる。	○	○	○	1

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
後 期	04 ごみの処理と上下水道の整備 【知識及び技能】・ごみの処理の現状やその課題について説明できる。 【思考力、判断力、表現力等】・上下水道のしくみと健康にかかわる課題を説明できる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者に助言したりされたりして、協力して実施させる。	・ごみの処理の現状やその課題について説明できる。 ・上下水道のしくみと健康にかかわる課題を説明できる。 ・教科書・ノート ・パワーポイント	【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をテストや提出物、発表や日頃の取り組みなど各観点に基づいて評価し、学年末に５段階評価の評定にまとめる。	○	○	○	1
	05 食品の安全性 【知識及び技能】・食品の安全性と健康とのかかわりについて説明できる。 【思考力、判断力、表現力等】・食品の安全性に関する今日の課題について説明できる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者に助言したりされたりして、協力して実施させる。	・食品の安全性と健康とのかかわりについて説明できる。 ・食品の安全性に関する今日の課題について説明できる。 ・教科書・ノート ・パワーポイント	【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をテストや提出物、発表や日頃の取り組みなど各観点に基づいて評価し、学年末に５段階評価の評定にまとめる。	○	○	○	1
	06 食品衛生にかかわる活動 【知識及び技能】・食品の安全性を確保するための行政や製造者の役割について説明できる。 【思考力、判断力、表現力等】・食品の安全性を確保するための個人の役割について説明できる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者に助言したりされたりして、協力して実施させる。	・食品の安全性を確保するための行政や製造者の役割について説明できる。 ・食品の安全性を確保するための個人の役割について説明できる。	【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をテストや提出物、発表や日頃の取り組みなど各観点に基づいて評価し、学年末に５段階評価の評定にまとめる。	○	○	○	1
	07保健サービスとその活用 08医療サービスとその活用 【知識及び技能】・保健行政の役割について説明させる。・医療保険のしくみを説明させる。 【思考力、判断力、表現力等】・保健サービスの活用の例をあげさせる。・医療機関の役割について説明させる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者に助言したりされたりして、協力して実施させる。	・わが国における医療保険のしくみについて説明できる。 ・さまざまな医療機関の役割について説明できる。 ・医療保険のしくみを説明できる。 ・保健サービスの活用の例をあげさせる。 ・教科書・ノート ・パワーポイント	【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をテストや提出物、発表や日頃の取り組みなど各観点に基づいて評価し、学年末に５段階評価の評定にまとめる。	○	○	○	1
	09 医薬品の制度とその活用 【知識及び技能】・医薬品の正しい使用方法について説明させる。 【思考力、判断力、表現力等】・医薬品の安全性を守る取り組みについて説明させる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者に助言したりされたりして、協力して実施させる。	・医薬品の正しい使用方法について説明できる。 ・医薬品の安全性を守る取り組みについて説明できる。 ・教科書・ノート ・パワーポイント	【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をテストや提出物、発表や日頃の取り組みなど各観点に基づいて評価し、学年末に５段階評価の評定にまとめる。	○	○	○	1
	10 さまざまな保健活動や社会的対策 11 健康に関する環境づくりと社会参加 【知識及び技能】・医薬品の正しい使用方法について説明させる。 ・健康のための環境づくりについて説明させる。 【思考力、判断力、表現力等】・医薬品の安全性を守る取り組みについて説明させる。 ・環境づくりへの主体的な関りが健康づくりへとつながることを説明させる。 【学びに向かう力、人間性等】 他者に助言したりされたりして、協力して実施させる。	・医薬品の正しい使用方法について説明できる。 ・健康のための環境づくりについて説明できる。 ・医薬品の安全性を守る取り組みについて説明できる。 ・環境づくりへの主体的な関りが健康づくりへとつながることを説明できる。 ・教科書・ノート ・パワーポイント	【知識・技能】【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】をテストや提出物、発表や日頃の取り組みなど各観点に基づいて評価し、学年末に５段階評価の評定にまとめる。	○	○	○	1
	定期考査						1
							合計
							39