

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 地理歴史 科目 地理特講

教 科： 地理歴史 科 目： 地理特講 単位数： 5 単位

対象学年組：第 3 学年 A 組～ H 組

使用教科書：（ 新詳地理探究 新高等地図 ）

教科 地理歴史 の目標：

【知 識 及 び 技 能】 地理に関わる諸事象に関して、自然地理的なものに加え、世界の生活文化の多様性も理解する。

【思考力、判断力、表現力等】 地理的な課題、データについて分析する力や、考察、構想したことを説明したり、議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 地理に関わる諸事象について自らの進路と重ね合わせて、課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。

科目 地理特講 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
第一学年次地理総合および第二学年次地理探究での学習を踏まえ、より詳細で高度なレベルの各種統計データや地図(主題図・一般図)・写真も用いて、深い地理的考察が出来る様な技能を身に付けるようにする。	地理総合・地理探究での学習を踏まえ、地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察し、思考力・判断力・表現力を育成しつつ、深い学びを達成する。	地理総合・地理探究での学習を踏まえ、最新の世界情勢や学術動向、データの動きをより深く理解し、現代の世界と日本の諸課題をとらえ、自らの進路にも直結させながら、主体的に取り組む態度を育成する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
前期	植生・土壌環境 単元 【知識及び技能】植生・土壌環境にみられる傾向や規則性、国や地域によって異なる地域性について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】植生・土壌環境にみられる傾向や規則性、地域によって異なる地域性について、多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】植生・土壌環境について、防災・減災を含めた地球的課題を主体的に追究しようとしている。	・指導事項 植生・土壌環境の成り立ち ・教材 新詳地理探究、新詳地理資料COMPLETE2022、大学入試問題 ・一人1台端末の活用 teamsにアップしたスライド、インターネットへのリンク	【知識・技能】気候・地形の知識をもとに、主題図の中に現れた植生・土壌環境の自然的・社会的側面を読み取れたか 【思考・判断・表現】主題図の読み取りを正確に言語化して記述できたか、また農業等との関係を含む人々の生活について分析できたか 【主体的に学習に取り組む態度】主題図で紹介された地域以外でも分布する植生・土壌環境について主体的に視点を当てようという意欲が見られたか	○	○	○	17
	資源と産業 単元 【知識及び技能】産業の立地や発達、形態、変容のしかたにみられる傾向や規則性、国や地域によって異なる地域性について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】産業の立地や発達、形態、変容のしかたにみられる傾向や規則性、国や地域によって異なる地域性について、多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】産業について、持続可能な国際社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	・指導事項 資源立地と産業立地 ・教材 新詳地理探究、新詳地理資料COMPLETE2022、大学入試問題 ・一人1台端末の活用 teamsにアップしたスライド、インターネットへのリンク	【知識・技能】主題図の中に現れた資源と産業の立地を読み取れたか、また日本との関係を意識できたか 【思考・判断・表現】主題図の読み取りを正確に言語化して記述できたか、特にそれを生徒自身に関わるものとして分析できたか 【主体的に学習に取り組む態度】主題図で紹介された地域以外でも分布する産業立地について主体的に視点を当てて学ぼうという意欲が見られたか	○	○	○	17
	定期考査			○	○		1
	現代世界の地誌的考察 単元 【知識及び技能】各地域の地誌的事項を網羅的に把握するとともに、各地域に存在する課題について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】各地域の自然環境と産業、生活文化を理解し、世界が平和的に発展していくための課題について、多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】各地域の地誌的特色について、国際協調の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	・指導事項 地域区分・地域の考察方法・各大陸における地誌 ・教材 新詳地理探究、新詳地理資料COMPLETE2022、大学入試問題 ・一人1台端末の活用 teamsにアップしたスライド	【知識・技能】入試問題や時事ニュース等を用いて知識を確認したり、主題図から読み取れる事項を確認できたか 【思考・判断・表現】公民科公共・倫理や地理歴史科世界史と地理をコラボレートさせて、各地域の地誌を説明できたか 【主体的に学習に取り組む態度】各地域の人口問題・都市問題・食料問題・資源問題・紛争を含めた世界的問題点を主体的学びによって認識できたか、また適切に分析できたか	○	○	○	17
	定期考査			○	○		1

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
前期	人種・民族・言語・宗教と生活文化 単元 【知識及び技能】世界の人種・民族・言語・宗教の特徴を理解し、生活文化との関係を読み取ることができ、それらに関わる現代社会の諸課題の背景や現状を概観することができている 【思考力、判断力、表現力等】世界の人種・民族・言語・宗教の空間的な分布とその要因を考察し、自然環境や歴史的背景と関連させて考察し、現代世界の諸課題がおこっている複雑な背景を構造的に認識することができている 【学びに向かう力、人間性等】世界の人種・民族・言語・宗教の多様性と生活文化の関わりについて、興味・関心をもって積極的に調べようとし、さまざまな資料も用いながら、主体的に世界の言語や宗教について、主体的に理解を深めようとしている	・指導事項 世界の人種、民族、言語、宗教 ・教材 新詳地理探究、新詳地理資料COMPLETE2022、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド	【知識・技能】現代世界における人種・民族・言語・宗教の移動を含む変容について、主題図や写真などの資料から読み取ることができ、世界の多様性と日本とのつながりを考え、異文化を尊重する態度が重要であることを理解できたか 【思考・判断・表現】現代世界における人種・民族・言語・宗教について、グローバル化や情報化による変容を比較でき、多文化共生社会に向けた事例について整理・考察し、まとめることができたか 【主体的に学習に取り組む態度】世界の人種・民族・言語や宗教、民族に関わる現代世界の諸課題について、日本との関わりも考えながら主体的に捉え、多文化共生社会の実現方法について考察できたか	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
後期	環境問題 単元 【知識及び技能】昨年度までで学んだことをもとに、地球環境全体と地形の形成される要因を主題図や統計資料から読み取るとともに、環境問題について理解し、途上国と先進国では異なる考え方が発生していることを、資料や主題図や写真などから判読できるようになっている 【思考力、判断力、表現力等】地球環境全体と地形を主題図や統計資料から捉え、地域レベルから世界レベルまで、さまざまなスケールで考察でき、環境問題について、その構造的な要因を考察できるようになっている 【学びに向かう力、人間性等】地球環境問題がさまざまな課題と結びついていることを理解し、自らの視点を大切にしながら主体的に考察できるようになっている	・指導事項 地球環境全体と地形・環境問題の解決のために ・教材 新詳地理探究、新詳地理資料COMPLETE2022、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド	【知識・技能】気候・地形の成因を理解し、環境問題を解決するための政策や技術の事例を調べ、整理できたか 【思考・判断・表現】気候・地形の成因も踏まえた上で環境問題を解決するための政策や技術の事例をふまえ、具体例を挙げ、多面的な解決の方策とその限界を理解できたか 【主体的に学習に取り組む態度】環境問題に関する資料を整理し、途上国や先進国の環境問題をバランスよく事例として挙げて、既に行われた技術開発・政策とその限界について主体的に発見することができたか	○	○	○	14
	気候 単元 【知識及び技能】昨年度までに学んだ気候の仕組みを理解した上で、地球規模の環境問題を構造的に理解した上でミクロ的視点にも立ち、局地的気候変動についても視点を当てた理解をしようとしているか 【思考力、判断力、表現力等】気候メカニズムを全体的かつ局地的にも理解した上で、地球環境を守り持続可能な発展を実現しつつ、さらに局地的気候変動による災害等を防止するための方策とその限界についてを考察できているか 【学びに向かう力、人間性等】地球規模の環境問題の構造や原因の理解とともに、局地的問題が人々の生活に与える影響について意欲的に学び、自分の身の回りでのどのようなことが起こりつつあるかを理解しようとしているか	・指導事項 気候と地球環境問題の現状・将来・問題への取り組み ・教材 新詳地理探究、新詳地理資料COMPLETE2022、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド	【知識・技能】昨年度学んだ気候メカニズムを理解した上で、ミクロスケールで局地的に起きる問題について、写真や主題図などから判読し、整理できたか 【思考・判断・表現】気候メカニズムを理解した上で、ミクロスケールで自分自身の住む地域での問題を意識し、SDGsを認識した上で、具体的な取り組みを理解・記述しようとしているか 【主体的に学習に取り組む態度】気候メカニズムを理解した上で、ミクロスケールの資料を国や地方公共団体、研究所、大学の研究者のウェブサイトなどから主体的に収集し、具体的な取り組みを理解しようとしているか	○	○	○	12

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
後 期	人口と人口問題 単元 【知識及び技能】昨年度まで学んだことをもとに、世界の人口問題を世界的視野から理解し、人口急増国だけでなく人口停滞国の事例を通して、各国の人口政策や諸問題について理解できたか 【思考力、判断力、表現力等】世界の人口問題の特徴や分布を、人口ピラミッドや主題図などの資料から比較・分類しながら整理し、考察し、気候変動やモノカルチャー経済などの社会的・自然的背景と関連させながら構造的に捉え、グローバル・ローカルな視点から解決方法を構想している 【学びに向かう力、人間性等】人口に関わる世界の諸問題について、その背景や構造を捉え、主体的に考察し、それだけでなく、自然的・社会的背景につながる資料も関連させながら意欲的に分析を進めようとしている	・指導事項 世界の人口問題 ・教材 新詳地理探究、新詳地理資料COMPLETE2022、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド	【知識・技能】人口ピラミッドや主題図などの資料から問題の所在を読み取ることができ、持続可能な発展のために、飢餓や飢饉などの食糧問題や都市問題と人口問題を関連させて理解できたか 【思考・判断・表現】食料・都市問題を含む人口問題を先進国と途上国の視点から構造的に捉え、SDGsの目標をふまえて世界的視野から対策を考察することができたか 【主体的に学習に取り組む態度】人口問題には先進国と途上国では違いのあることを捉えた上で、国際社会の一員として世界の将来像について主体的に学び、視点を持つようしているか	○	○	○	14
	自然環境と資源・エネルギー問題 単元 【知識及び技能】昨年度まで学んだことをもとに、エネルギー資源と自然環境との関係をとらえた上で、その変化を世界的な視野から概観し、主題図や統計資料をもとに、鉱産資源の偏在性、有限性、消費における地域格差などの諸課題を読み取ることができている 【思考力、判断力、表現力等】鉱産資源とエネルギー資源の分布と自然環境とのかわり、将来的な需要供給について、主題図や統計資料などをもとに予測し、世界的な視野から国際協力や技術開発を推進する必要性について考察できている 【学びに向かう力、人間性等】エネルギー資源の問題が、自然環境・政治・経済・国際関係などと幅広く関連していることを理解し、世界的な視野からSDGsを達成するために主体的に考察しようとしている	・指導事項 世界の資源・エネルギー、エネルギー問題への取り組み ・教材 新詳地理探究、新詳地理資料COMPLETE2022、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド	【知識・技能】自然環境と資源産地の関係をとらえた上で、資源産地分布の特性を理解し、さらにエネルギー資源の持続可能な利活用と安定供給を実現するための再生可能エネルギーや省エネルギー技術、鉱産資源のリサイクルについて理解できたか 【思考・判断・表現】資源産地を図示できるとともに、エネルギー資源の持続可能な利活用と安定供給を実現するため、化石燃料や再生可能エネルギーのメリットやデメリットを比較し、考察できたか 【主体的に学習に取り組む態度】日常生活でエネルギー資源を利用していることを自覚し、化石燃料や再生可能エネルギー、リサイクル、技術開発などについて意欲的に調査・考察し、エネルギーの在り方について自分の住む地域と関わらせて考察することができたか	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
	持続可能な日本の国土像の探究 単元 【知識及び技能】現代の日本の社会が抱える地理的な諸課題を解決し、持続可能な社会を目指すためには、どのような国土の在り方が望ましいかについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】現代の日本の社会が抱える地理的な諸課題を解決し、持続可能な社会を目指すためには、どのような国土の在り方が望ましいかについて、多面的・多角的に探究し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】持続可能な日本の国土像の探究について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に探究しようとしている。	・指導事項 課題の把握、課題の追究、課題の解決 ・教材 新詳地理探究、新詳地理資料COMPLETE2022、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド、国土交通省国土地理院のwebGIS「地理院地図」の活用、総務省統計局のe-STATの活用、内閣府と経済産業省のRESASの活用 ・本校付近の実地調査	【知識・技能】昨年度に実施した本校付近について調査研究した結果から、地形や土地利用を捉えることができたか 【思考・判断・表現】空中写真や地形図、各種データなどから地域の特色を捉え、課題を考察できたか 【主体的に学習に取り組む態度】図、写真、グラフ、統計資料などを理解するだけでなく、地域の課題を解決するための策を考えることに意欲的に取り組んだか	○	○	○	17

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
後 期	衣食住と生活文化 単元 【知識及び技能】世界の衣食住の特徴を捉え、分布や変化を概観することができ、各地の事例地域の学習を通して主題図や写真などの資料から読み取ることができている 【思考力、判断力、表現力等】世界の衣食住の特徴を地域ごとに比較し、自然環境や生活文化との関連性を多角的に考察し、まとめることができている 【学びに向かう力、人間性等】世界の衣食住の関係や人種構造を捉えようと試み、複数の資料から主体的に考察し、発表できている	・指導事項 世界の衣食住 ・教材 新詳地理探究、新詳地理資料COMPLETE2022、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド	【知識・技能】衣食住と自然条件と社会条件を理解できたか 【思考・判断・表現】衣食住と自然条件について多角的多面的に考察することができたか 【主体的に学習に取り組む態度】各地の衣食住と自然環境を示す事例地域について、主体的な学びによって考察できたか	○	○	○	16
	国家の領域と領土問題 単元 【知識及び技能】地域統合の背景と産業や生活文化への影響、統合によって生じている経済格差や移民問題などの諸課題を理解し、多様性を育んできた国について、地理的環境・歴史的背景を理解している 【思考力、判断力、表現力等】域統合をめぐる、各国の国家としてのあり方の変容、日本のつながりからグローバル化の功罪について考察し、グローバル社会での産業の発展と企業の国際化の過程を捉え、国の変容、日本とのつながりについて考察し、まとめている 【学びに向かう力、人間性等】地域統合やグローバル化に関するさまざまな資料を自ら収集・整理し、多面的に考察し、さまざまな資料を自ら収集・整理し、多面的に考察している	・指導事項 国家の領域と領土問題、グローバル化による成長と課題 ・教材 新詳地理探究、新詳地理資料COMPLETE2022、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド	【知識・技能】領土問題・地域統合やグローバル化による成長と課題、生活文化の変容について、主題図や写真などの資料から読み取ることができたか 【思考・判断・表現】領土問題・地域統合やグローバル化について、主題図や写真などの複数の資料を関連させて多面的に考察できたか 【主体的に学習に取り組む態度】グローバル化が自分の生活と繋がっていることを踏まえて、領土問題とグローバル社会に対する自分の意見を持つようとしているか	○	○	○	14
	産業・貿易と交通・通信・観光 単元 【知識及び技能】昨年度まで学んだ交通・通信論からつながる貿易論にまで理解を深め、資料から傾向を捉えることができている 【思考力、判断力、表現力等】世界の産業と貿易・観光の在り方を考察し、課題の所在について考察し、経年変化についても考察できている 【学びに向かう力、人間性等】世界の産業と貿易・観光の在り方を考察し、日本のリーリズムに生徒自身が意識を高く持って、多角的多面的な考察に意欲的に取り組んだか	・指導事項 交通・通信・貿易・第三次産業 ・教材 新詳地理探究、新詳地理資料COMPLETE2022、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド	【知識・技能】世界全体スケールと自分の生活圏における産業・観光の取り組みについて、資料や主題図などを読み取る技能を身につけることができたか 【思考・判断・表現】世界全体スケールと自らの生活圏の産業・観光の実態について、資料や主題図などを活用しながら考察し、具体的な課題を抽出し、行動を構想することができたか 【主体的に学習に取り組む態度】世界全体スケールと自らの生活圏の産業・観光について、消費者・旅行者・観光客を招く側としての自覚、責任感をもって、主体的な行動を構想できたか	○	○	○	12
	持続可能な地域づくり 単元 【知識及び技能】昨年度まで学んだ地域調査の一連の手順を復習し、大学入試レベルでさまざまな調査方法を活用でき、調査結果や統計ツール、新旧地形図やデジタル地図、各種資料などを活用して、地域の特徴を主題図やグラフなどで表現する技能を身につけている 【思考力、判断力、表現力等】調査結果や統計ツール、新旧地形図やデジタル地図、各種資料などによって得られた結果が、多角的な視点から主題図やグラフにまとめられたものを適切に考察かつ記述することができている 【学びに向かう力、人間性等】地域調査の結果を分析した大学入試問題に触れることによって、地域の特徴やかかえている課題を主体的に学ぶことによって理解している	・指導事項 地域調査の手法、持続可能な地域づくりの調査 ・教材 新詳地理探究、新詳地理資料COMPLETE2022、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド、内閣府・経済産業省RESAS、総務省e-STAT	【知識・技能】地域調査を取り上げている大学入試問題触れながら、地域の特徴やかかえている課題を発見できたか 【思考・判断・表現】調査結果や統計ツール、新旧地形図やデジタル地図、各種資料などによって多角的な視点からつくられた主題図やグラフを考察できたか 【主体的に学習に取り組む態度】地域にさまざまな特色や課題の把握だけでなく、地域の将来構想案の探究までができたか	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
							合計
							195