

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 地理歴史 科目 日本史特講

教科： 地理歴史 科目： 単位数： 5 単位

対象学年組：第 3 学年 A・E・F・G・H

使用教科書：（ 日本史探究『詳説日本史』 ）

教科 地理歴史 の目標：

【知識及び技能】 我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解するとともに、諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 日本史特講 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連づけながら総合的にとらえて理解しているとともに、諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史にみられる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらをともに議論したりする力を養う。	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
前期	近世の幕明け 【知識・技能】 織豊政権下の村落や都市の支配の変化、アジア各地やヨーロッパ諸国との交流に関する諸資料から情報を読み取り、織豊政権の特色や貿易・対外関係について理解する。 【思考・判断・表現】 織豊政権下の村落や都市の支配の変化、アジア各地やヨーロッパ諸国との交流に関する諸資料から情報を読み取り、織豊政権の特色や貿易・対外関係について多面的・多角的に考察し、表現する。 【主体的に学習に取り組む態度】 時代の転換に着目して、中世から近世の国家・社会の変容を多面的・多角的に考察し、時代を通観する問いを表現する。	・織豊政権 ・桃山文化	【知識・技能】 織豊政権下の村落や都市の支配の変化、アジア各地やヨーロッパ諸国との交流に関する諸資料から情報を読み取り、織豊政権の特色や貿易・対外関係について理解している。 【思考・判断・表現】 織豊政権下の村落や都市の支配の変化、アジア各地やヨーロッパ諸国との交流に関する諸資料から情報を読み取り、織豊政権の特色や貿易・対外関係について多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 時代の転換に着目して、中世から近世の国家・社会の変容を多面的・多角的に考察し、時代を通観する問いを表現しようとしている。	○	○	○	9
	幕藩体制の成立と展開 【知識及び技能】 江戸幕府の支配形式や対外政策の確立と推移、封建的身分秩序の形成や諸産業の発達について諸資料から情報を読み取り、理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 江戸幕府の支配形式や対外政策の確立と推移、封建的身分秩序の形成や諸産業の発達について多面的・多角的に考察し、根拠を示して表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 幕藩体制の成立から安定期の諸政策や産業の発達、文化の展開について課題を見出し、主体的に追究しようとする。	・幕藩体制の成立 ・幕藩社会の構造 ・幕政の安定 ・経済の発展 ・元禄文化	【知識及び技能】 江戸幕府の支配形式や対外政策の確立と推移、封建的身分秩序の形成や諸産業の発達について諸資料から情報を読み取り、理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 江戸幕府の支配形式や対外政策の確立と推移、封建的身分秩序の形成や諸産業の発達について多面的・多角的に考察し、根拠を示して表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 幕藩体制の成立から安定期の諸政策や産業の発達、文化の展開について課題を見出し、主体的に追究しようとしている。	○	○	○	20
	定期考査			○	○	○	1
	幕藩体制の動揺 【知識・技能】 幕藩体制下の社会の変容と動揺、政治・経済の変容と文化の展開の関連性、海外勢力の接近と幕府の衰退について、諸資料から情報を読み取り理解する。 【思考・判断・表現】 幕藩体制下の社会の変容と動揺、政治・経済の変容と文化の展開の関連性、海外勢力の接近と幕府の衰退について、多面的・多角的に考察し、根拠を明らかにして表現する。 【主体的に学習に取り組む態度】 幕藩体制下の社会の変容と動揺、政治・経済の変容と文化の展開の関連性、海外勢力の接近と幕府の衰退について課題を見出し、歴史的諸事象が近代社会の基礎形成に及ぼした影響を見出そうとする。	・幕政の改革 ・宝暦・天明期の文化 ・幕府の衰退と近代への道 ・化政文化	【知識・技能】 ・幕藩体制下の社会の変容と動揺、政治・経済の変容と文化の展開の関連性、海外勢力の接近と幕府の衰退について、諸資料から情報を読み取り理解している。 【思考・判断・表現】 幕藩体制下の社会の変容と動揺、政治・経済の変容と文化の展開の関連性、海外勢力の接近と幕府の衰退について、多面的・多角的に考察し、根拠を明らかにして表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 幕藩体制下の社会の変容と動揺、政治・経済の変容と文化の展開の関連性、海外勢力の接近と幕府の衰退について課題を見出し、歴史的諸事象が近代社会の基礎形成に及ぼした影響を見出そうとしている。	○	○	○	16
	定期考査			○	○	○	1

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価標準	知	思	態	配当 時数
前期	近世から近代へ 【知識・技能】 政治・経済の変化と思想への影響などに着目して、欧米諸国の進出によるアジア諸国の変化や開国に至る経緯、幕藩体制の崩壊と新政府の成立について諸資料から情報を読み取り理解する。 【思考・判断・表現】 政治・経済の変化と思想への影響などに着目して、欧米諸国の進出によるアジア諸国の変化や開国に至る経緯、幕藩体制の崩壊と新政府の成立について多面的・多角的に考察し、根拠を明らかにして表現する。 【主体的に学習に取り組む態度】 開国に関わる諸事象や幕末の政治動乱の過程について、国際的な視点から考察し、主体的に追究しようとする。	・開国と幕末の動乱 ・幕府の滅亡と新政府の発足	【知識・技能】 政治・経済の変化と思想への影響などに着目して、欧米諸国の進出によるアジア諸国の変化や開国に至る経緯、幕藩体制の崩壊と新政府の成立について諸資料から情報を読み取り理解している。 【思考・判断・表現】 政治・経済の変化と思想への影響などに着目して、欧米諸国の進出によるアジア諸国の変化や開国に至る経緯、幕藩体制の崩壊と新政府の成立について多面的・多角的に考察し、根拠を明らかにして表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 開国に関わる諸事象や幕末の政治動乱の過程について、国際的な視点から考察し、主体的に追究しようとしている。	○	○	○	10
	近代国家の成立 【知識及び技能】 明治政府の諸政策とその影響、文明開化の風潮、自由民権運動の展開から国会開設に至るまでの歴史的諸事象について、様々な諸資料から情報を読み取り理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 明治政府の諸政策、文明開化の風潮、自由民権運動の展開から国会開設に至るまでの歴史的諸事象について、その目的や影響を考察し、根拠を明らかにして表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 文明開化の風潮や立憲政治の導入がもたらした課題や意味を見出し、意欲的に追究しようとする。	・明治維新と富国強兵 ・立憲国家の成立	【知識及び技能】 明治政府の諸政策とその影響、文明開化の風潮、自由民権運動の展開から国会開設に至るまでの歴史的諸事象について、様々な諸資料から情報を読み取り理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 明治政府の諸政策、文明開化の風潮、自由民権運動の展開から国会開設に至るまでの歴史的諸事象について、その目的や影響を考察し、根拠を明らかにして表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 文明開化の風潮や立憲政治の導入がもたらした課題や意味を見出し、意欲的に追究しようとしている。	○	○	○	10
後期	近代国家の展開 【知識及び技能】 日清・日露戦争前後における国際関係や日本の大陸への勢力拡張、第一次世界大戦以降の国際協調体制と民族運動の高揚について、日本の立場や対外政策の変化について諸資料から情報を読み取るとともに、国内の政治体制の変容や社会運動の発生の背景について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 日清・日露戦争前後における国際関係や日本の大陸への勢力拡張、第一次世界大戦以降の国際協調体制と民族運動の高揚について、諸国家・諸団体の立場に着目して考察し、根拠を明らかにして表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 対外戦争や国際協調体制の形成された経緯とその特質の考察を通して、それらが近代日本にもたらした影響と課題について意欲的に追究しようとする。	・日清・日露戦争と国際関係 ・第一次世界大戦と日本 ・ワシントン体制	【知識及び技能】 日清・日露戦争前後における国際関係や日本の大陸への勢力拡張、第一次世界大戦以降の国際協調体制と民族運動の高揚について、日本の立場や対外政策の変化について諸資料から情報を読み取るとともに、国内の政治体制の変容や社会運動の発生の背景について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 日清・日露戦争前後における国際関係や日本の大陸への勢力拡張、第一次世界大戦以降の国際協調体制と民族運動の高揚について、諸国家・諸団体の立場に着目して考察し、根拠を明らかにして表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 対外戦争や国際協調体制の形成された経緯とその特質の考察を通して、それらが近代日本にもたらした影響と課題について意欲的に追究しようとしている。	○	○	○	10
	近代の産業と生活 【知識及び技能】 産業革命の影響や国家主義的思想の形成、科学技術の導入や学問・芸術・出版・マスメディアの発展について関係する諸資料から情報を読み取り、欧米文化との関わりとその浸透度、社会風潮との関連を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 産業革命の影響や国家主義的思想の形成、科学技術の導入や学問・芸術・出版・マスメディアの発展について多面的・多角的に考察し、欧米文化との関わりとその浸透度、社会風潮との関連を根拠を明らかにして表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 産業・文化・メディアの発達にともない発生した社会問題について課題を見出し、意欲的に追究しようとする。	・近代産業の発展 ・近代文化の発達 ・市民生活の変容と大衆文化	【知識及び技能】 産業革命の影響や国家主義的思想の形成、科学技術の導入や学問・芸術・出版・マスメディアの発展について関係する諸資料から情報を読み取り、欧米文化との関わりとその浸透度、社会風潮との関連を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 産業革命の影響や国家主義的思想の形成、科学技術の導入や学問・芸術・出版・マスメディアの発展について多面的・多角的に考察し、欧米文化との関わりとその浸透度、社会風潮との関連を根拠を明らかにして表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 産業・文化・メディアの発達にともない発生した社会問題について課題を見出し、意欲的に追究しようとしている。	○	○	○	10

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 時 数
後 期	恐慌と第二次世界大戦 【知識及び技能】 恐慌と国際関係や軍部の台頭と対外政策の変容、第二次大戦の展開について、国際関係や政治・経済体制の変化に着目して諸資料から情報を読み取り、理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 恐慌と国際関係や軍部の台頭と対外政策の変容、第二次大戦の展開について、国際関係や政治・経済体制の変化といった様々な歴史的事象を相互に関連付けて多面的・多角的に考察し、根拠を明らかにして表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 当時の新聞記事や国家改造運動の考察活動を通して、軍部の台頭がもたらした課題を見出し、意欲的に追究しようとする。	・恐慌の時代 ・軍部の台頭 ・第二次世界大戦	【知識及び技能】 恐慌と国際関係や軍部の台頭と対外政策の変容、第二次大戦の展開について、国際関係や政治・経済体制の変化に着目して諸資料から情報を読み取り、理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 恐慌と国際関係や軍部の台頭と対外政策の変容、第二次大戦の展開について、国際関係や政治・経済体制の変化といった様々な歴史的事象を相互に関連付けて多面的・多角的に考察し、根拠を明らかにして表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 当時の新聞記事や国家改造運動の考察活動を通して、軍部の台頭がもたらした課題を見出し、意欲的に追究しようとしている。	○	○	○	15
	定期考査			○	○	○	1
	占領下の日本 【知識及び技能】 占領政策と諸改革、サンフランシスコ平和条約調印による日本の主権回復の意義について、占領政策の転換による日本の政治・経済の変化に関わる諸資料から情報を読み取り、理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 占領政策と諸改革、サンフランシスコ平和条約調印による日本の主権回復の意義について、占領前後の思想や国家体制の比較を通して多面的・多角的に考察し、根拠を明らかにして表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 現代日本との関係性を踏まえながら、戦後改革がどのような社会の枠組みを形成したのかを意欲的に追究しようとする。	・占領と改革 ・冷戦の開始と講和	【知識及び技能】 占領政策と諸改革、サンフランシスコ平和条約調印による日本の主権回復の意義について、占領政策の転換による日本の政治・経済の変化に関わる諸資料から情報を読み取り、理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 占領政策と諸改革、サンフランシスコ平和条約調印による日本の主権回復の意義について、占領前後の思想や国家体制の比較を通して多面的・多角的に考察し、根拠を明らかにして表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 現代日本との関係性を踏まえながら、戦後改革がどのような社会の枠組みを形成したのかを意欲的に追究しようとしている。	○	○	○	10
	定期考査			○	○	○	1
	高度成長の時代 【知識及び技能】 保守合同による自由民主党の成立から経済成長を背景とする安定した保守政権の誕生に至る経緯、戦後日本経済の成長や高度成長期の国民生活の変化とグローバル化について、諸資料から情報を読み取り、理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 様々な国家間の条約や外交事案の課題・影響や、経済成長やグローバル化に伴う諸課題の発生について、多面的・多角的に考察し、根拠を明らかにして表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な国家間の条約や外交事案の課題・影響や、経済成長やグローバル化に伴う諸課題の発生について、意欲的に追究する。	・55年体制 ・経済復興から高度経済成長へ	【知識及び技能】 保守合同による自由民主党の成立から経済成長を背景とする安定した保守政権の誕生に至る経緯、戦後日本経済の成長や高度成長期の国民生活の変化とグローバル化について、諸資料から情報を読み取り、理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 様々な国家間の条約や外交事案の課題・影響や、経済成長やグローバル化に伴う諸課題の発生について、多面的・多角的に考察し、根拠を明らかにして表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な国家間の条約や外交事案の課題・影響や、経済成長やグローバル化に伴う諸課題の発生について、意欲的に追究しようとしている。	○	○	○	10
	激動する世界と日本 【知識及び技能】 世界経済の混乱の中で、日本が経済大国になる過程や55年体制の崩壊が進んだ政治状況、冷戦終結後の国際関係やプラザ合意後のバブル経済から平成不況へ進んだ経済状況について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 世界経済の混乱の中で、日本が経済大国になる過程や55年体制の崩壊が進んだ政治状況、冷戦終結後の国際関係やプラザ合意後のバブル経済から平成不況へ進んだ経済状況について、その要因やその後の課題について多面的・多角的に考察し、根拠を明らかにして表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 戦後国際体制における日本の取り組みや担ってきた役割とその課題・影響について、自ら課題をもって意欲的に追究しようとする。	・経済大国への道 ・冷戦の終結と日本社会の変容	【知識及び技能】 世界経済の混乱の中で、日本が経済大国になる過程や55年体制の崩壊が進んだ政治状況、冷戦終結後の国際関係やプラザ合意後のバブル経済から平成不況へ進んだ経済状況について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 世界経済の混乱の中で、日本が経済大国になる過程や55年体制の崩壊が進んだ政治状況、冷戦終結後の国際関係やプラザ合意後のバブル経済から平成不況へ進んだ経済状況について、その要因やその後の課題について多面的・多角的に考察し、根拠を明らかにして表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 戦後国際体制における日本の取り組みや担ってきた役割とその課題・影響について、自ら課題をもって意欲的に追究しようとしている。	○	○	○	9
	入試問題演習		共通テスト後、大学の個別日程入試に向けて、個別の論述指導や問題演習等の講座を適宜実施する。	○	○	○	62

合計
195