高等学校 令和6年度(3学年用) 教科 地理歴史 科目 世界史特講

教科: 地理歴史 科目: 世界史特講 単位数: 5 単位
 対象学年組: 第3学年 A組～E組 G組
 教科担当者: (A組 小粥 (E組:小粥) (G組:小粥) (組:) (組:) (組:)
 使用教科書: (詳説世界史(山川出版))
 教科 地理歴史 の目標:

- 【知識及び技能】世界の歴史を、気候・民族・地理的状況など様々なことに関連させつつ、多面的にとらえる目を養う。そのために、ヨーロッパ・アジア・アメリカ・アフリカと大きく地理的な「くくり」を形成し、その中で知識を身につけるとともに、資料や第一次史料などを利用し、考察のための技能も身につける。
- 【思考力、判断力、表現力等】第一次・第二次の資料や史料にたくさん触れ、歴史研究の方法論を身につける。また、実際に取り扱った資料や史料をもとに、自ら思考してテーマを探し出し、自ら判断して仮説を導き、文章や図などに表現する力も身につける。
- 【学びに向かう力、人間性等】普段の予習や、定着に向けての復習にしっかり取り組むことで、学びに向かう力を身につける。高校を卒業して進む進路は自らの人生に大きな影響を持つことにもしっかりと想像力を働かせ、自分の目指す生き方の実現にむけ努力する力を養う。

科目 世界史特講 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
世界の歴史を、気候・民族・地理的状況など様々なことに関連させつつ、多面的にとらえる目を養う。そのために、ヨーロッパ・アジア・アメリカ・アフリカと大きく地理的な「くくり」を形成し、その中で知識を身につけるとともに、資料や第一次史料などを利用し、考察のための技能も身につけるようにする。	第一次・第二次の資料や史料にたくさん触れ、歴史研究の方法論を身につける。また、実際に取り扱った資料や史料をもとに、自ら思考してテーマを探し出し、自ら判断して仮説を導き、文章や図などに表現する力も身につけるようにする。	普段の予習や、定着に向けての復習にしっかり取り組むことで、学びに向かう力を身につける。高校を卒業して進む進路は自らの人生に大きな影響を持つことにもしっかりと想像力を働かせ、自分の目指す生き方の実現にむけ努力する力を養うようにする。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態			担当 時数
				知	思	態	
前期	A 中世ヨーロッパ世界 【知識及び技能】 中世ヨーロッパが西ヨーロッパと東ヨーロッパに分かれて展開したことを理解し、東西の相違を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 中世ヨーロッパ世界の東西間の相違点や特徴を、文献資料や絵画、写真資料などを利用して考察するとともに、理解した内容を適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 中世ヨーロッパ世界への理解を深め、絵画や音楽、小説や評論を読む際に応用できるように汎用的な力を養う。	・指導事項 中世ヨーロッパ世界の成立。 中世ヨーロッパ世界の展開 ・教材 教科書およびパワーポイントによる視覚教材提示	【知識及び技能】 中世ヨーロッパが西ヨーロッパと東ヨーロッパ世界に分かれて展開したことを理解し、東西の相違を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 中世ヨーロッパ世界の東西間の相違点や特徴を、文献資料や絵画、写真資料などを利用して考察するとともに、理解した内容を適切に表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 中世ヨーロッパ世界への理解を深め、絵画や音楽、小説や評論を読む際に応用できるように汎用的な力を養った。	○	○	○	9
	B 中世ヨーロッパ世界・イスラム世界の分裂と展開 【知識及び技能】 中世ヨーロッパが変化して近世に向かっていく状況を理解する。イスラム世界がアッバース朝後期に分裂してゆく状況を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 中世ヨーロッパ世界の変化の状況とイスラム世界世界の分裂の状況を、文献資料や絵画、写真資料などを利用して考察するとともに、理解した内容を適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 中世ヨーロッパ世界のhrn蚊帳イスラム世界の分裂の状況を、絵画や音楽、小説や評論を読む際に応用できるように汎用的な力を養う。	・指導事項 中世ヨーロッパ世界の展開と変化。イスラム世界の分裂 ・教材 教科書およびパワーポイントによる視覚教材提示	【知識及び技能】 中世ヨーロッパが変化して近世に向かっていく状況を理解する。イスラム世界がアッバース朝後期に分裂してゆく状況を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 中世ヨーロッパ世界の変化の状況とイスラム世界世界の分裂の状況を、文献資料や絵画、写真資料などを利用して考察するとともに、理解した内容を適切に表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 中世ヨーロッパ世界のhrn蚊帳イスラム世界の分裂の状況を、絵画や音楽、小説や評論を読む際に応用できるように汎用的な力を養っている。	○	○	○	20
	定期考査			○	○		1
	B 五代十国～清にいたる中国 【知識及び技能】 五代十国から清にいたる中国史を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 五代十国から清にいたる中国史を、文献資料や絵画、写真資料などを利用して考察するとともに、理解した内容を適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 五代十国から清にいたる中国史を、絵画や音楽、小説や評論を読む際に応用できるように汎用的な力を養う。	・指導事項 五代十国から清にいたる中国史の展開 ・教材 教科書およびパワーポイントによる視覚教材提示	五代十国から清にいたる中国史を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 五代十国から清にいたる中国史を、文献資料や絵画、写真資料などを利用して考察するとともに、理解した内容を適切に表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 五代十国から清にいたる中国史を、絵画や音楽、小説や評論を読む際に応用できるように汎用的な力を養っている。	○	○	○	8

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
前期	B 近世ヨーロッパ世界の展開 【知識及び技能】 近世ヨーロッパ世界が始まり、中世とはことなる価値観が形成される状況を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 近世ヨーロッパの展開の状況を、文献資料や絵画、写真資料などを利用して考察するとともに、理解した内容を適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 近世ヨーロッパの展開の状況を、絵画や音楽、小説や評論を読む際に应用できるように汎用的な力を養う。	・指導事項 近世ヨーロッパ世界の成立。 近世ヨーロッパ世界の展開 ・教材 教科書およびパワーポイントによる視覚教材提示	【知識及び技能】 近世ヨーロッパ世界が始まり、中世とはことなる価値観が形成される状況を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 近世ヨーロッパの展開の状況を、文献資料や絵画、写真資料などを利用して考察するとともに、理解した内容を適切に表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 近世ヨーロッパの展開の状況を、絵画や音楽、小説や評論を読む際に应用できるように汎用的な力を養っている。	○	○	○	18
	定期考査			○	○		1
後期	B 近世ヨーロッパ世界の展開と近代ヨーロッパ 【知識及び技能】 近世ヨーロッパ世界が展開し、さらに近代ヨーロッパへと時代が移り変わる様子を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 近世ヨーロッパの展開の状況と近代ヨーロッパへの変化を、文献資料や絵画、写真資料などを利用して考察するとともに、理解した内容を適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 近世ヨーロッパの展開の状況と近代ヨーロッパへの変化を、絵画や音楽、小説や評論を読む際に应用できるように汎用的な力を養う。	・指導事項 近世ヨーロッパの展開。 アジア諸地域の動揺 ・教材 教科書およびパワーポイントによる視覚教材提示	【知識及び技能】 近世ヨーロッパ世界が展開し、さらに近代ヨーロッパへと時代が移り変わる様子を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 近世ヨーロッパの展開の状況と近代ヨーロッパへの変化を、文献資料や絵画、写真資料などを利用して考察するとともに、理解した内容を適切に表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 近世ヨーロッパの展開の状況と近代ヨーロッパへの変化を、絵画や音楽、小説や評論を読む際に应用できるように汎用的な力を養っている。	○	○	○	10
	B 19世紀ヨーロッパとアジア諸地域の動揺【知識及び技能】 19世紀ヨーロッパの展開と、アジア諸地域への進出の状況を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 19世紀ヨーロッパとアジア諸地域の動きを、文献資料や絵画、写真資料などを利用して考察するとともに、理解した内容を適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 19世紀ヨーロッパの状況とアジア諸地域の動きを、絵画や音楽、小説や評論を読む際に应用できるように汎用的な力を養う。	・指導事項 19世紀ヨーロッパの展開。 近代ヨーロッパの開始 ・教材 教科書およびパワーポイントによる視覚教材提示	B 19世紀ヨーロッパとアジア諸地域の動揺 【知識及び技能】 19世紀ヨーロッパの展開と、アジア諸地域への進出の状況を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 19世紀ヨーロッパとアジア諸地域の動きを、文献資料や絵画、写真資料などを利用して考察するとともに、理解した内容を適切に表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 19世紀ヨーロッパの状況とアジア諸地域の動きを、絵画や音楽、小説や評論を読む際に应用できるように汎用的な力を養っている。	○	○	○	10
	A 帝国主義とアジアの民族運動 【知識及び技能】 帝国主義の動きとアジアの民族運動について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 帝国主義とアジアの民族運動について、文献資料や絵画、写真資料などを利用して考察するとともに、理解した内容を適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 帝国主義とアジアの民族運動について、絵画や音楽、小説や評論を読む際に应用できるように汎用的な力を養う。	・指導事項 帝国主義の展開。 アジアの民族運動の動き ・教材 教科書およびパワーポイントによる視覚教材提示	【知識及び技能】 帝国主義の動きとアジアの民族運動について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 帝国主義とアジアの民族運動について、文献資料や絵画、写真資料などを利用して考察するとともに、理解した内容を適切に表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 帝国主義とアジアの民族運動について、絵画や音楽、小説や評論を読む際に应用できるように汎用的な力を養っている。	○	○	○	10

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 時 数
後 期	B 第一次世界大戦と世界の変容 【知識及び技能】 第一次世界大戦が勃発し、世界が変容してゆく状況を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 第一次世界大戦の勃発と世界の変容の状況を、文献資料や絵画、写真資料などを利用して考察するとともに、理解した内容を適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 第一次世界大戦の勃発と世界の変容の状況を、絵画や音楽、小説や評論を読む際に応用できるように汎用的な力を養う。	・指導事項 第一次世界大戦の勃発。 第一次世界大戦後の世界の変容 ・教材 教科書およびパワーポイントによる視覚教材提示	【知識及び技能】 第一次世界大戦が勃発し、世界が変容してゆく状況を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 第一次世界大戦の勃発と世界の変容の状況を、文献資料や絵画、写真資料などを利用して考察するとともに、理解した内容を適切に表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 第一次世界大戦の勃発と世界の変容の状況を、絵画や音楽、小説や評論を読む際に応用できるように汎用的な力を養っている。	○	○	○	5
	定期考査			○	○		1
	B 戦間期の歴史 【知識及び技能】 戦間期の歴史を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 戦間期の世界情勢を、文献資料や絵画、写真資料などを利用して考察するとともに、理解した内容を適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 戦間期の世界情勢を、絵画や音楽、小説や評論を読む際に応用できるように汎用的な力を養う。	・指導事項 戦間期の歴史 ・教材 教科書およびパワーポイントによる視覚教材提示	【知識及び技能】 戦間期の歴史を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 戦間期の世界情勢を、文献資料や絵画、写真資料などを利用して考察するとともに、理解した内容を適切に表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 戦間期の世界情勢を、絵画や音楽、小説や評論を読む際に応用できるように汎用的な力を養っている。	○	○	○	10
	B 第二次世界大戦と停戦時代 【知識及び技能】 第二次世界大戦の勃発と、冷戦時代の歴史を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 第二次世界大戦と冷戦時代を、文献資料や絵画、写真資料などを利用して考察するとともに、理解した内容を適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 第二次世界大戦と冷戦時代を、絵画や音楽、小説や評論を読む際に応用できるように汎用的な力を養う。	・指導事項 第二次世界大戦の勃発。 冷戦の展開 ・教材 教科書およびパワーポイントによる視覚教材提示	【知識及び技能】 第二次世界大戦の勃発と、冷戦時代の歴史を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 第二次世界大戦と冷戦時代を、文献資料や絵画、写真資料などを利用して考察するとともに、理解した内容を適切に表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 第二次世界大戦と冷戦時代を、絵画や音楽、小説や評論を読む際に応用できるように汎用的な力を養っている。	○	○	○	5
	定期考査			○	○		1
	B冷戦の展開と現代 【知識及び技能】 冷戦の展開とその後の時代について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 冷戦時代と、その終結後について、文献資料や絵画、写真資料などを利用して考察するとともに、理解した内容を適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 冷戦時代と、その終結後について、絵画や音楽、小説や評論を読む際に応用できるように汎用的な力を養う。	・指導事項 冷戦時代の展開。 冷戦終結後の世界 ・教材 教科書およびパワーポイントによる視覚教材提示	【知識及び技能】 冷戦の展開とその後の時代について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 冷戦時代と、その終結後について、文献資料や絵画、写真資料などを利用して考察するとともに、理解した内容を適切に表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 冷戦時代と、その終結後について、絵画や音楽、小説や評論を読む際に応用できるように汎用的な力を養っている。	○	○	○	7
B 入試問題過去問の実践 【知識及び技能】 入試問題を解くことで、世界史入試の状況を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 資料問題に取り組み、思考力や判断力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 入試問題に真摯に取り組むことで、学びに向かう力や人間性を養う。	・指導事項 入試過去問題に取り組む ・教材 教科書およびパワーポイントによる視覚教材提示	B 入試問題過去問の実践 【知識及び技能】 入試問題を解くことで、世界史入試の状況を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 資料問題に取り組み、思考力や判断力を養っている。 【学びに向かう力、人間性等】 入試問題に真摯に取り組むことで、学びに向かう力や人間性を養っている。	○	○	○	60	
合計							195