

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 地理歴史 科目 地理総合

教科： 地理歴史 科目： 地理総合

単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 A 組～ H 組

使用教科書：（わたしたちの地理総合 世界から日本へ 新高等地図）

教科 地理歴史 の目標：

- 【知識及び技能】 地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解する。
- 【思考力、判断力、表現力等】 地理的な課題の解決に向けて構想する力や、考察、構想したことを説明したり、議論したりする力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 地理に関わる諸事象についてよりよい社会の実現のため、課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。

科目 地理総合 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察させる。	多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとするものの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
前期	球面上の世界 単元 【知識及び技能】地球を球面として捉え、球面上の位置・方位・距離について正しく認識し、季節・気候を生み出すことを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】世界地図の図法の特徴を比較し、それぞれの特徴に適した用途があることを説明することができる。 【学びに向かう力、人間性等】球体としての地球を把握し、さまざまな図法による世界地図の理解に向けて、作業などに意欲的に取り組もうとしている。	・指導事項 地図帳の活用、地理学史と球面上の世界、地図図法、時差 ・教材 私たちの地理総合－世界から日本へー、新編フォトグラフィア地理図説2023、大学入試問題 ・一人1台端末および書画カメラの活用 teamsにアップしたスライド、インターネットへのリンク	【知識・技能】地球は球体なのか否かを科学的に認識できたか、文学作品の中に現れた地理学的側面を読み取れたか 【思考・判断・表現】発表は聞き取りやすかったか、資料提示が見やすかったか 【主体的に学習に取り組む態度】発表学習において、生徒が主体的に選択したテーマが一般生活または大学入試にとって有意義であるか、球面を理解するために理数的側面にも臆せず、理解しようという意欲が見られたか	○	○	○	8
	国家の領域と領土問題 単元 【知識及び技能】国家の領域に関する知識を身に付け、海洋の役割、領土問題について理解している 【思考力、判断力、表現力等】日本の位置と領域について世界的視野から捉え、日本の領域をめぐる問題を考察し、まとめることができる 【学びに向かう力、人間性等】地域や国家間の結びつき、日本の領域に関する諸問題について、興味・関心をもって授業に臨もうとしている	・指導事項 国家の領域、日本の位置と領土問題 ・教材 私たちの地理総合－世界から日本へー、新編フォトグラフィア地理図説2023、大学入試問題 ・一人1台端末および書画カメラの活用 teamsにアップしたスライド、インターネットへのリンク	【知識・技能】さまざまな地図に関する基本的な知識を身に付け、日常生活における地図利用の有効性を理解し、活用することができ、地図や地理情報システムなどを用いて、地理空間情報の役割や有用性について理解し、地図化することができたか 【思考・判断・表現】さまざまな地図や地理情報システムの特性を理解し、使用目的に応じて適切に表現でき、地理情報の電子化について学習し、紙の地形図と電子地形図の違いを考慮することができたか 【主体的に学習に取り組む態度】身の回りのさまざまな地図に興味を持ち、積極的に活用しようとし、地図や地理情報システムを用いた作業学習に積極的に取り組み、自ら課題を設定して完成させ、地理情報の活用事例について、自ら調べることができたか	○	○	○	2
	定期考査			○	○		1
	日常生活のさまざまな地図 単元 【知識及び技能】地図や地理情報システムなどを用いて、地理空間情報の役割や有用性について理解し、地図化することができる 【思考力、判断力、表現力等】さまざまな地図や地理情報システムの特性を理解し、使用目的に応じて適切に表現している 【学びに向かう力、人間性等】地図や地理情報システムを用いた作業学習に積極的に取り組み、自ら課題を設定して完成させている	・指導事項 主題図と一般図、地理情報システムとは、地理情報システムを使ってみよう ・教材 私たちの地理総合－世界から日本へー、新編フォトグラフィア地理図説2023、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド、国土交通省国土地理院のwebGIS「地理院地図」の活用	【知識・技能】入試問題等を用いて知識を確認する、GISのひとつの地理院地図で出来ることを確認できたか 【思考・判断・表現】歴史と地理をコラボレートさせて、歴史事象を地理学から説明できたか、現代の地図記号だけでなく、歴史的な記号にも視野を広げられたか 【主体的に学習に取り組む態度】講義した以外の事例を主体的学びによって挙げることができたか、また適切に分析できたか	○	○	○	4
	自然環境と生活文化 単元 【知識及び技能】地形や気候のなりたちに関する知識を身に付け、世界的な視野から読み取ることができ、気候区分と植生分布の関連性を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】自然環境が人々の生活文化や産業、伝統の形成などに深く関わり、また諸要素が相互に関連しあっていることを理解し、地形や気候などの特徴を図、写真などから読み取ることができている。 【学びに向かう力、人間性等】作図等の課題に積極的に取り組み、世界の地形・気候のなりたちと生活文化・産業とのかわりについて、興味・関心をもって授業に臨んで、人々の暮らしの学習を通して、我が国の国土に関する諸課題を自分事として捉え、主体的に学ぼうとしている。	・指導事項 地球上の地形の成り立ち、地球上の気候の成り立ち、地球概論と図法、地形図読図 ・教材 私たちの地理総合－世界から日本へー、新編フォトグラフィア地理図説2023、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド	【知識・技能】雨温図やハイサーグラフ、地形図から気候要素と気候因子、等高線や地図記号などの情報を読み取り、気候・地形の特徴や土地利用を捉えることができたか 【思考・判断・表現】気候・地形を活かした人々の暮らしの特徴について写真や地形図などから捉え、自然環境と生活文化との関連を考察できたか 【主体的に学習に取り組む態度】図、写真、グラフ、統計資料などを理解するだけでなく、自ら表現することに意欲的に取り組んだか	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
前期	産業の発展と生活文化 単元 【知識及び技能】世界の産業の特徴を捉え、分布や変化を概観することができ、各地の事例地域の学習を通して主題図や写真、グラフなどの資料から経済活動の発展を読み取ることができている 【思考力、判断力、表現力等】世界の産業の特徴を地域ごとに比較し、自然環境や生活文化との関連性を考察し、経済活動の発展とグローバル化を複数の資料から動態的に捉え、立地なども関連させながら多角的に考察し、まとめることができている 【学びに向かう力、人間性等】複雑化する世界規模の産業構造を捉えようと試み、複数の資料から主体的に考察し、発表できている	・指導事項 農牧業の地域性、鉱工業の地域性 ・教材 私たちの地理総合－世界から日本へー、新編フォトグラフィア地理図説2023、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド	【知識・技能】農牧業立地の自然条件と社会条件を理解でき、世界的結びつきも理解できたか 【思考・判断・表現】農業立地論、工業立地論を用い、多角的多面的に考察することができたか 【主体的に学習に取り組む態度】各地の農牧業、鉱工業の事例地域について、また産業と自分の関係について、主体的な学びによって考察し、意見表明できたか	○	○	○	4
	言語・宗教と生活文化 単元 【知識及び技能】世界の言語・宗教の特徴を理解し、生活文化との関係を読み取ることができ、それらに関わる現代社会の諸課題の背景や現状を概観することができている 【思考力、判断力、表現力等】世界の言語・宗教の空間的な分布とその要因を考察し、自然環境や歴史的背景と関連させて考察し、現代世界の諸課題がおこっている複雑な背景を構造的に認識することができている 【学びに向かう力、人間性等】世界の言語・宗教の多様性と生活文化の関わりについて、興味・関心をもって積極的に調べようとし、さまざまな資料も用いながら、主体的に世界の言語や宗教について、主体的に理解を深めようとしている	・指導事項 世界の人種、民族、言語、宗教 ・教材 私たちの地理総合－世界から日本へー、新編フォトグラフィア地理図説2023、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド	【知識・技能】現代世界における言語・宗教の変容について、主題図や写真などの資料から読み取ることができ、世界の多様性と日本とのつながりを考え、異文化を尊重する態度が重要であることを理解できたか 【思考・判断・表現】現代世界における言語・宗教について、グローバル化や情報化による変容を比較でき、多文化共生社会に向けた事例について整理・考察し、まとめることができたか 【主体的に学習に取り組む態度】世界の言語や宗教、民族に関わる現代世界の諸課題について、日本との関わりも考えながら主体的に捉え、多文化共生社会の実現方法について議論し、自分の意見をまとめることができたか	○	○	○	4
	グローバル化の進展と生活文化 単元 【知識及び技能】地域統合の背景と産業や生活文化への影響、統合によって生じている経済格差や移民問題などの諸課題を理解し、多様性を育んできた国について、地理的環境・歴史的背景を理解している 【思考力、判断力、表現力等】域統合をめぐる、各国の国家としてのあり方の変容、日本のつながりからグローバル化の功罪について考察し、グローバル社会での産業の発展と企業の国際化の過程を捉え、国の変容、日本とのつながりについて考察し、まとめている 【学びに向かう力、人間性等】地域統合やグローバル化に関するさまざまな資料を自ら収集・整理し、多面的に考察し、さまざまな資料を自ら収集・整理し、多面的に考察している	・指導事項 地域統合による生活文化の変化、グローバル化による成長と課題 ・教材 私たちの地理総合－世界から日本へー、新編フォトグラフィア地理図説2023、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド	【知識・技能】地域統合やグローバル化による成長と課題、生活文化の変容について、主題図や写真などの資料から読み取ることができたか 【思考・判断・表現】地域統合やグローバル化について、主題図や写真などの複数の資料を関連させて多面的に考察できたか 【主体的に学習に取り組む態度】グローバル化が自分の生活と繋がっていることを踏まえて、グローバル社会に対する自分なりの意見をもととしてしているか	○	○	○	4
	定期考査			○	○		1
後期	人口と食料問題 単元 【知識及び技能】世界人口の急増によって生じる問題を世界的視野から理解し、人口急増国だけでなく人口停滞国の事例を通して、各国の人口政策や諸問題について理解している 【思考力、判断力、表現力等】世界の人口問題の特徴や分布を、人口ピラミッドや主題図などの資料から比較・分類しながら整理し、考察し、気候変動やモノカルチャー経済などの社会的・自然的背景と関連させながら構造的に捉え、グローバル・ローカルな視点から解決方法を構想している 【学びに向かう力、人間性等】人口に関わる世界の諸問題について、その背景や構造を捉え、主体的に考察し、それだけでなく、自然的・社会的背景につながる資料も関連させながら意欲的に分析を進めようとしている	・指導事項 世界の人口問題、世界の食料問題 ・教材 私たちの地理総合－世界から日本へー、新編フォトグラフィア地理図説2023、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド	【知識・技能】人口ピラミッドや主題図などの資料から問題の所在を読み取ることができ、持続可能な発展のために、飢餓や飢饉などの食糧問題と人口問題を関連させて理解できたか 【思考・判断・表現】飢餓や飢饉がある一方、食品ロスなどの飽食も存在している問題を構造的に捉え、SDGsの目標をふまえて世界的視野から対策を考察することができたか 【主体的に学習に取り組む態度】食料問題が世界規模でつながる地球的課題であることを捉え、国際社会の一員として具体的に行動にうつそうとし、未来を担う日本国民としての自覚を持ち、日本の将来像について意欲的に取り組もうとしているか	○	○	○	4
	定期考査			○	○		1

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
後期	居住・都市問題 単元 【知識及び技能】都市に人口が集中する要因を主題図や統計資料から読み取るとともに、人口集中による都市問題について理解し、途上国と先進国では異なる都市問題が発生していることを、主題図や写真などから判読できるようになっている 【思考力、判断力、表現力等】農村部から都市への人口移動を主題図や統計資料から捉え、地域レベルから世界レベルまで、さまざまなスケールで考察でき、途上国と先進国それぞれの都市問題について、その構造的要因を考察できるようになっている 【学びに向かう力、人間性等】人口移動による都市の人口過密がさまざまな課題と結びついていることを理解し、自らの視点を大切にしながら主体的に考察できるようになっている	・指導事項 村落の立地、都市の立地、先進国の都市問題、途上国の都市問題、居住・都市問題の解決のために ・教材 私たちの地理総合－世界から日本へー、新編フォトグラフィア地理図説2023、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド	【知識・技能】都市問題を解決するための都市政策や科学技術の事例を調べ、整理できたか 【思考・判断・表現】都市問題を解決するための都市政策や科学技術の事例をふまえ、具体的な都市を挙げ、主題図や統計などから多面的な解決の方策を構想できたか 【主体的に学習に取り組む態度】都市問題に関する資料を自ら収集・整理し、問いを立てながら意欲的に考察しようとし、途上国や先進国の都市問題を事例として挙げて、先進的な都市政策を参考にしながら、主体的に課題解決策を構想できたか	○	○	○	6
	地球環境問題 単元 【知識及び技能】地球温暖化・熱帯林減少・砂漠化など、地球規模でおこっている環境問題のしくみを構造的に理解している 【思考力、判断力、表現力等】地球環境を守り持続可能な発展を実現するために、国際的な協力体制が必要だけでなく、その背後にある政治・経済的な課題解決も求められることを考察できている 【学びに向かう力、人間性等】地球規模の環境問題の構造や原因の理解とともに、地球市民の一人として、それらの問題が人々の生活に与える影響について意欲的に学び、自分のできることを探究しようとしている	・指導事項 地球環境問題の現状・将来・問題への取り組み ・教材 私たちの地理総合－世界から日本へー、新編フォトグラフィア地理図説2023、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド	【知識・技能】地球規模でおこる環境問題について、写真や主題図などから判読し、整理できたか 【思考・判断・表現】環境問題と自分自身とのつながりを意識し、SDGsの因果関係も捉えながら具体的な取り組みを構想しようとしているか 【主体的に学習に取り組む態度】環境問題に関する資料を書籍や国際機関のウェブサイトなどから主体的に収集し、具体的な取り組みを構想し、実際に行動に移そうとしているか	○	○	○	3
	資源・エネルギー問題 単元 【知識及び技能】エネルギー資源の変化を世界的な視野から概観し、主題図や統計資料をもとに、鉱産資源の偏在性、有限性、消費における地域格差などの諸課題を読み取ることができている 【思考力、判断力、表現力等】鉱産資源とエネルギー資源の分布と将来的な需要について、主題図や統計資料などをもとに予測し、世界的な視野から国際協力や技術開発を推進する必要性について考察できている 【学びに向かう力、人間性等】エネルギー資源の問題が、自然環境・政治・経済・国際関係などと幅広く関連していることを理解し、世界的な視野からSDGsを達成するために主体的に考察しようとしている	・指導事項 世界の資源・エネルギー、エネルギー問題への取り組み ・教材 私たちの地理総合－世界から日本へー、新編フォトグラフィア地理図説2023、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド	【知識・技能】エネルギー資源の持続可能な利活用と安定供給を実現するために、再生可能エネルギーや省エネルギー技術、鉱産資源のリサイクルについて理解できたか 【思考・判断・表現】エネルギー資源の持続可能な利活用と安定供給を実現するため、化石燃料や再生可能エネルギーのメリットやデメリットを比較し、考察できたか 【主体的に学習に取り組む態度】日常生活でエネルギー資源を利用していることを自覚し、化石燃料や再生可能エネルギー、リサイクル、技術開発などについて意欲的に調査・考察し、エネルギーの在り方について自分なりの意見を持つことができたか	○	○	○	4
	定期考查			○	○		1
	自然環境と防災 単元 【知識及び技能】地形や気候の成り立ちと多様性を資料から理解し、自然による恵みだけでなく、風水害、火山、地震・津波、都市型災害などが発生すると捉えることができている 【思考力、判断力、表現力等】日本列島における自然災害の要因と特徴、地域性を考察し、課題の所在について考察し、災害を捉え、人口密度や社会的基盤の脆弱性などの社会環境によっても、被害が大きくなることを考察できている 【学びに向かう力、人間性等】日本の自然環境と災害の特徴とつながりについて当事者として関心を持ち、防災意識を高め、新旧地形図やハザードマップ、GISなどを活用し、自然災害について自然的・歴史的・社会的背景から、多面的に考察することに意欲的に取り組んだか	・指導事項 地形・気候と生活、防災・減災への取り組み ・教材 私たちの地理総合－世界から日本へー、新編フォトグラフィア地理図説2023、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド	【知識・技能】自分の生活圏における防災や減災の取り組みについて、新旧地形図やハザードマップなどを読み取る技能を身につけることができたか 【思考・判断・表現】自らの生活圏の防災や減災について、新旧地形図やハザードマップ、GISなどを活用しながら考察し、具体的な課題と避難行動を構想することができたか 【主体的に学習に取り組む態度】自らの生活圏で災害が発生すると想定し、自助・共助・公助の観点から地域住民としての自覚をもって、主体的に避難行動を構想できたか	○	○	○	11

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
後 期	持続可能な地域づくり 単元 【知識及び技能】地域調査の一連の手順を理解し、さまざまな調査方法を活用でき、調査結果や統計ツール、新旧地形図やデジタル地図、各種資料などを活用して、地域の特徴を主題図やグラフなどで表現する技能を身につけている 【思考力、判断力、表現力等】調査結果や統計ツール、新旧地形図やデジタル地図、各種資料などによって得られた結果を、多角的な視点から主題図やグラフにまとめ、考察している 【学びに向かう力、人間性等】生活圏の課題を解決するための手法としての地域調査を実施し、地域の魅力やかかえている課題を発見している	・指導事項 地域調査の手法、持続可能な地域づくりの調査 ・教材 私たちの地理総合－世界から日本へー、新編フォトグラフィア地理図説2023、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド、内閣府・経済産業省RESAS、総務省e-STAT	【知識・技能】生活圏の課題を解決するための手法としての地域調査を実施し、地域の魅力やかかえている課題を発見できたか 【思考・判断・表現】調査結果や統計ツール、新旧地形図やデジタル地図、各種資料などによって得られた結果を、多角的な視点から主題図やグラフにまとめ、考察できたか 【主体的に学習に取り組む態度】地域にさまざまな魅力や課題があることを見い出し、意欲的に地域調査に取り組み、地域の将来構想案を検証するために、調査を主体的に行い、探究することができたか	○	○	○	11
	定期考査			○	○		1
							合計
							78