

高等学校 令和7年度（2学年用） 教科 地理歴史 科目 地理探究

教 科： 地理歴史 科 目： 地理探究 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 A 組～ H 組

使用教科書：（ 新詳地理探究 新高等地図 ）

教科 地理歴史 の目標：

【知 識 及 び 技 能】 地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解する。

【思考力、判断力、表現力等】 地理的な課題の解決に向けて構想する力や、考察、構想したことを説明したり、議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 地理に関わる諸事象についてよりよい社会の実現のため、課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。

科目 地理探究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
地理総合での学習を踏まえ、より詳細で高度なレベルの各種統計データや地図(主題図・一般図)、航空写真や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べ、まとめる技能を身に付けるようにする。	地理総合での学習を踏まえ、地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察し、思考力・判断力・表現力を育成しつつ、深い学びを達成する。	地理総合での学習を踏まえ、最新の世界情勢や学術動向をより深く理解し、現代の世界と日本が抱える諸課題の解決に向けて、主体的に取り組む態度を育成する

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
前期	村落 単元 【知識及び技能】村落の立地や発達、形態、変容のしかたにみられる傾向や規則性、国や地域によって異なる地域性について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】村落の立地や発達、形態、変容のしかたにみられる傾向や規則性、国や地域によって異なる地域性について、多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】村落について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	・指導事項 集落の成り立ち、村落の形態と機能 ・教材 新詳地理探究、新編フォトグラフィア地理図説2024、大学入試問題 ・一人1台端末の活用 teamsにアップしたスライド、インターネットへのリンク	【知識・技能】地形図の中に現れた村落の自然的・社会的・歴史的側面を読み取れたか 【思考・判断・表現】地形図の読み取りを正確に言語化して記述できたか、また村落と人々の生活について分析できたか 【主体的に学習に取り組む態度】地形図で紹介された地域以外でも分布する村落について主体的に視点を当てようという意欲が見られたか	○	○	○	8
	都市 単元 【知識及び技能】都市の立地や発達、形態、変容のしかたにみられる傾向や規則性、国や地域によって異なる地域性について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】都市の立地や発達、形態、変容のしかたにみられる傾向や規則性、国や地域によって異なる地域性について、多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】都市について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	・指導事項 都市の成立と形態・機能、都市圏の拡大と都市の構造 ・教材 新詳地理探究、新編フォトグラフィア地理図説2024、大学入試問題 ・一人1台端末の活用 teamsにアップしたスライド、インターネットへのリンク	【知識・技能】地形図の中に現れた都市の自然的・社会的・歴史的側面を読み取れたか、大都市と生徒居住地との関係を意識できたか 【思考・判断・表現】地形図の読み取りを正確に言語化して記述できたか、また都市と人々の生活、特にそれを生徒自身に関わるものとして分析できたか 【主体的に学習に取り組む態度】地形図で紹介された地域以外でも分布する都市の形態や機能について主体的に視点を当てて学ぼうという意欲が見られたか	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
	都市・居住問題 単元 【知識及び技能】世界の都市が持続的に発展していくための課題、日本の都市の課題と解決するための取り組みについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】世界の都市が持続的に発展していくための課題、日本の都市の課題と解決するための取り組みについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】都市・居住問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	・指導事項 発展途上国の都市・居住問題、先進国の都市・居住問題、日本の都市・居住問題 ・教材 新詳地理探究、新編フォトグラフィア地理図説2024、大学入試問題 ・一人1台端末の活用 teamsにアップしたスライド、国土交通省国土地理院のwebGIS「地理院地図」の活用、総務省統計局のe-STATの活用、内閣府と経済産業省のRESASの活用	【知識・技能】入試問題等を用いて知識を確認したり、GISのひとつ地理院地図・e-STAT・RESASで出来ることを確認できたか 【思考・判断・表現】歴史と地理をコラボレートさせて、歴史事象を地理学から説明できたか、先進国だけでなく、途上国にも視野を広げられたか 【主体的に学習に取り組む態度】特に生徒の居住地について、または本校付近の問題点を主体的学びによって認識できたか、また適切に分析できたか	○	○	○	6

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
前期	持続可能な日本の国土像の探究 単元 【知識及び技能】現代の日本の社会が抱える地理的な諸課題を解決し、持続可能な社会を目指すためには、どのような国土の在り方が望ましいかについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】現代の日本の社会が抱える地理的な諸課題を解決し、持続可能な社会を目指すためには、どのような国土の在り方が望ましいかについて、多面的・多角的に探究し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】持続可能な日本の国土像の探究について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に探究しようとしている。	・指導事項 課題の把握、課題の追究、課題の解決 ・教材 新詳地理探究、新編フォトグラフィア地理図説2024、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド、国土交通省国土地理院のwebGIS「地理院地図」の活用、総務省統計局のe-STATの活用、内閣府と経済産業省のRESASの活用 ・本校付近の実地調査	【知識・技能】本校付近について調査研究した一般書物を用い、地形や土地利用を捉えることができたか 【思考・判断・表現】書物の写真や地形図、各種データなどから本校付近の特色を捉え、自然環境と生活文化に関する課題を考察できたか 【主体的に学習に取り組む態度】図、写真、グラフ、統計資料などを理解するだけでなく、地域の課題を解決するための策を考えることに意欲的に取り組んだか（コロナ禍の状況が改善していれば、グループ活動によって、調査地域を分け合って、考察を深められたか）	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
後期	民族・宗教と生活文化 単元 【知識及び技能】世界の衣食住と人種の特徴を捉え、分布や変化を概観することができ、各地の事例地域の学習を通して主題図や写真、グラフなどの資料から経済活動の発展を読み取ることができている 【思考力、判断力、表現力等】世界の衣食住と人種の特徴を地域ごとに比較し、自然環境や生活文化との関連性を考察し、経済活動の発展とグローバル化を複数の資料から動態的に捉え、立地なども関連させながら多角的に考察し、まとめることができている 【学びに向かう力、人間性等】世界の衣食住の関係や人種構造を捉えようと試み、複数の資料から主体的に考察し、発表できている	・指導事項 世界の衣食住と人種の地域性 ・教材 新詳地理探究、新編フォトグラフィア地理図説2024、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド	【知識・技能】衣食住と人種の自然条件と社会条件を理解でき、世界的結びつきも理解できたか 【思考・判断・表現】衣食住と人種について多角的多面的に考察することができたか 【主体的に学習に取り組む態度】各地の衣食住と人種の事例地域について、またこれらと生徒自身の関係について、主体的な学びによって考察し、意見表明できたか	○	○	○	4
	言語・宗教と生活文化 単元 【知識及び技能】世界の言語・宗教の特徴を理解し、生活文化との関係を読み取ることができ、それらに関わる現代社会の諸課題の背景や現状を概観することができている 【思考力、判断力、表現力等】世界の言語・宗教の空間的な分布とその要因を考察し、自然環境や歴史的背景と関連させて考察し、現代世界の諸課題がおこっている複雑な背景を構造的に認識することができている 【学びに向かう力、人間性等】世界の言語・宗教の多様性と生活文化の関わりについて、興味・関心をもって積極的に調べようとし、さまざまな資料も用いながら、主体的に世界の言語や宗教について、主体的に理解を深めようとしている	・指導事項 世界の人種、民族、言語、宗教 ・教材 新詳地理探究、新編フォトグラフィア地理図説2024、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド	【知識・技能】現代世界における言語・宗教の変容について、主題図や写真などの資料から読み取ることができ、世界の多様性と日本とのつながりを考え、異文化を尊重する態度が重要であることを理解できたか 【思考・判断・表現】現代世界における言語・宗教について、グローバル化や情報化による変容を比較でき、多文化共生社会に向けた事例について整理・考察し、まとめることができたか 【主体的に学習に取り組む態度】世界の言語や宗教、民族に関わる現代世界の諸課題について、日本との関わりも考えながら主体的に捉え、多文化共生社会の実現方法について議論し、自分の意見をまとめることができたか	○	○	○	4
	国家の領域と領土問題・地域区分 単元 【知識及び技能】地域統合の背景と産業や生活文化への影響、統合によって生じている経済格差や移民問題などの諸課題を理解し、多様性を育んできた国について、地理的環境・歴史的背景を理解している 【思考力、判断力、表現力等】域統合をめぐる、各国の国家としてのあり方の変容、日本のつながりからグローバル化の功罪について考察し、グローバル社会での産業の発展と企業の国際化の過程を捉え、国の変容、日本とのつながりについて考察し、まとめている 【学びに向かう力、人間性等】地域統合やグローバル化に関するさまざまな資料を自ら収集・整理し、多面的に考察し、さまざまな資料を自ら収集・整理し、多面的に考察している	・指導事項 国家の領域と領土問題、グローバル化による成長と課題 ・教材 新詳地理探究、新編フォトグラフィア地理図説2024、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド	【知識・技能】領土問題・地域統合やグローバル化による成長と課題、生活文化の変容について、主題図や写真などの資料から読み取ることができたか 【思考・判断・表現】領土問題・地域統合やグローバル化について、主題図や写真などの複数の資料を関連させて多面的に考察できたか 【主体的に学習に取り組む態度】グローバル化が自分の生活と繋がっていることを踏まえて、領土問題とグローバル社会に対する自分なりの意見を持つようとしているか	○	○	○	4
	定期考査			○	○		1

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
後 期	人口と人口問題 単元 【知識及び技能】世界人口の急増によって生じる問題を世界的視野から理解し、人口急増国だけでなく人口停滞国の事例を通して、各国の人口政策や諸問題について理解している 【思考力、判断力、表現力等】世界の人口問題の特徴や分布を、人口ピラミッドや主題図などの資料から比較・分類しながら整理し、考察し、気候変動やモノカルチャー経済などの社会的・自然的背景と関連させながら構造的に捉え、グローバル・ローカルな視点から解決方法を構想している 【学びに向かう力、人間性等】人口に関わる世界の諸問題について、その背景や構造を捉え、主体的に考察し、それだけでなく、自然的・社会的背景につながる資料も関連させながら意欲的に分析を進めようとしている	・指導事項 世界の人口問題 ・教材 新詳地理探究、新編フォトグラフィア地理図説2024、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド	【知識・技能】人口ピラミッドや主題図などの資料から問題の所在を読み取ることができ、持続可能な発展のために、飢餓や飢饉などの食糧問題と人口問題を関連させて理解できたか 【思考・判断・表現】人口問題を先進国と途上国の視点から構造的に捉え、SDGsの目標をふまえて世界的視野から対策を考察することができたか 【主体的に学習に取り組む態度】人口問題には先進国と途上国では違いのあることを捉え、国際社会の一員として具体的に行動に移そうとし、未来を担う日本国民としての自覚を持ち、日本の将来像について意欲的に取り組もうとしているか	○	○	○	4
	定期考査			○	○		1
	自然環境 単元 【知識及び技能】地球環境全体と地形の形成される要因を主題図や統計資料から読み取るとともに、環境問題について理解し、途上国と先進国では異なる考え方が発生していることを、資料や主題図や写真などから判読できるようになっている 【思考力、判断力、表現力等】地球環境全体と地形を主題図や統計資料から捉え、地域レベルから世界レベルまで、さまざまなスケールで考察でき、環境問題について、その構造的要因を考察できるようになっている 【学びに向かう力、人間性等】地球環境問題がさまざまな課題と結びついていることを理解し、自らの視点を大切にしながら主体的に考察できるようになっている	・指導事項 地球環境全体と地形・環境問題の解決のために ・教材 新詳地理探究、新編フォトグラフィア地理図説2024、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド	【知識・技能】地形の成因を理解し、環境問題を解決するための政策や技術の事例を調べ、整理できたか 【思考・判断・表現】地形の成因も踏まえた上で環境問題を解決するための政策や技術の事例をふまえ、具体例を挙げ、多面的な解決の方策を構想できたか 【主体的に学習に取り組む態度】環境問題に関する資料を自ら収集・整理し、問いを立てながら意欲的に考察しようとし、途上国や先進国の環境問題を事例として挙げて、既に行われた政策を参考にしながら、主体的に課題解決策を構想できたか	○	○	○	6
	気候 単元 【知識及び技能】気候の仕組みを理解した上で、地球規模でおこっている環境問題のしくみを構造的に理解している 【思考力、判断力、表現力等】機構メカニズムを理解した上で、地球環境を守り持続可能な発展を実現するために、国際的な協力体制が必要なだけでなく、その背後にある政治・経済的な課題解決も求められることを考察できている 【学びに向かう力、人間性等】地球規模の環境問題の構造や原因の理解とともに、地球市民の一人として、それらの問題が人々の生活に与える影響について意欲的に学び、自分のできることを探究しようとしている	・指導事項 気候と地球環境問題の現状・将来・問題への取り組み ・教材 新詳地理探究、新編フォトグラフィア地理図説2024、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド	【知識・技能】機構メカニズムを理解した上で、地球規模でおこる環境問題について、写真や主題図などから判読し、整理できたか 【思考・判断・表現】機構メカニズムを理解した上で、環境問題と自分自身とのつながりを意識し、SDGsの因果関係も捉えながら具体的な取り組みを構想しようとしているか 【主体的に学習に取り組む態度】機構メカニズムを理解した上で、環境問題に関する資料を書籍や国際機関のウェブサイトなどから主体的に収集し、具体的な取り組みを構想し、実際に行動に移そうとしているか	○	○	○	3
	自然環境と資源・エネルギー問題 単元 【知識及び技能】エネルギー資源の変化を世界的な視野から概観し、主題図や統計資料をもとに、鉱産資源の偏在性、有限性、消費における地域格差などの諸課題を読み取ることができている 【思考力、判断力、表現力等】鉱産資源とエネルギー資源の分布と将来的な需要について、主題図や統計資料などをもとに予測し、世界的な視野から国際協力や技術開発を推進する必要性について考察できている 【学びに向かう力、人間性等】エネルギー資源の問題が、自然環境・政治・経済・国際関係などと幅広く関連していることを理解し、世界的な視野からSDGsを達成するために主体的に考察しようとしている	・指導事項 世界の資源・エネルギー、エネルギー問題への取り組み ・教材 新詳地理探究、新編フォトグラフィア地理図説2024、大学入試問題 ・一人1台端末等の活用 teamsにアップしたスライド	【知識・技能】エネルギー資源の持続可能な利活用と安定供給を実現するために、再生可能エネルギーや省エネルギー技術、鉱産資源のリサイクルについて理解できたか 【思考・判断・表現】エネルギー資源の持続可能な利活用と安定供給を実現するため、化石燃料や再生可能エネルギーのメリットやデメリットを比較し、考察できたか 【主体的に学習に取り組む態度】日常生活でエネルギー資源を利用していることを自覚し、化石燃料や再生可能エネルギー、リサイクル、技術開発などについて意欲的に調査・考察し、エネルギーの在り方について自分なりの意見を持つことができたか	○	○	○	3
	定期考査			○	○		1

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
後 期	産業と交通・通信・観光 単元 【知識及び技能】世界のつながりから、多様な流通についてを資料から理解し、どう立地するのかを捉えることができている 【思考力、判断力、表現力等】世界のつながりから産業・流通の在り方を考察し、課題の所在について考察し、経年変化についても考察できている 【学びに向かう力、人間性等】世界のつながりから産業・流通の在り方を考察し、当事者として関心をもち、生徒自身が意識を高め、自然的・歴史的・社会的背景から、多面的に考察することに意欲的に取り組んだか	・指導事項 交通・通信・貿易・第三次産業 ・教材 新詳地理探究、新編フォトグラフィア地理図説2024、大学入試問題 ・一人1 台端末等の活用 teamsにアップしたスライド	【知識・技能】自分の生活圏における産業・流通の取り組みについて、資料や主題図などを読み取る技能を身につけることができたか 【思考・判断・表現】自らの生活圏の産業・流通の実態について、資料や主題図などを活用しながら考察し、具体的な課題を抽出し、行動を構想することができたか 【主体的に学習に取り組む態度】自らの生活圏の産業・流通について、消費者としての自覚、責任感をもって、主体的な行動を構想できたか	○	○	○	9
	持続可能な地域づくり 単元 【知識及び技能】地域調査の一連の手順を理解し、さまざまな調査方法を活用でき、調査結果や統計ツール、新旧地形図やデジタル地図、各種資料などを活用して、地域の特徴を主題図やグラフなどで表現する技能を身につけている 【思考力、判断力、表現力等】調査結果や統計ツール、新旧地形図やデジタル地図、各種資料などによって得られた結果を、多角的な視点から主題図やグラフにまとめ、考察している 【学びに向かう力、人間性等】生活圏の課題を解決するための手法としての地域調査を実施し、地域の魅力やかかえている課題を発見している	・指導事項 地域調査の手法、持続可能な地域づくりの調査 ・教材 新詳地理探究、新編フォトグラフィア地理図説2024、大学入試問題 ・一人1 台端末等の活用 teamsにアップしたスライド、内閣府・経済産業省RESAS、総務省e-STAT	【知識・技能】生活圏の課題を解決するための手法としての地域調査を実施し、地域の魅力やかかえている課題を発見できたか 【思考・判断・表現】調査結果や統計ツール、新旧地形図やデジタル地図、各種資料などによって得られた結果を、多角的な視点から主題図やグラフにまとめ、考察できたか 【主体的に学習に取り組む態度】地域にさまざまな魅力や課題があることを見出し、意欲的に地域調査に取り組み、地域の将来構想案を検証するために、調査を主体的に行い、探究することができたか	○	○	○	8
	定期考査				○	○	
							合計 78