年間授業計画

高等学校 令和６年度（３学年用） 教科　外国語　科目　英語コミュニケーションⅡ

教　科：外国語　科　目：英語コミュニケーションⅡ　単位数：2　単位

対象学年組：第 3 学年　1 組～　6 組

教科担当者：望月、藤原、寺尾、紀伊、高橋、今井

使用教科書：（ Grove English CommunicationⅡ　文英堂 ）

教科　外国語　の目標：

【知識及び技能】各パートの文法や語法のポイントを理解し、言語材料と合わせて実際のコミュニケーションで活用できる技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】世界の人々と良いコミュニケーションをとる際に必要なことについて読んで理解し、情報をまとめ、自分の考えを表現できるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】各課で扱われている話題について主体的自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目　英語コミュニケーションⅡ　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
文法的に難しい構文が含まれていても、各課の文章を聞いて読んでその内容を捉える技能を身に付けている。 聞いて読んで理解したことを踏まえて、情報や気持ち、考えなどを基本的な語句や文を用いて表現し伝え合うために必要な技能を身に付けている。	文法的に難しい構文が含まれていても、各課の文章を聞いて読んでその内容を捉えている。 聞いて読んで理解したことを踏まえて、情報や気持ち、考えなどを基本的な語句や文を用いて表現し伝え合うために必要な技能を身に付けている。	文法的に難しい構文が含まれていても、各課の文章を聞いて読んでその内容を捉えようとしている。 聞いて読んで理解したことを踏まえて、情報や気持ち、考えなどを基本的な語句や文を用いて表現し伝え合うために必要な技能を身に付けようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［やり］	話［発表］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	GroveⅡLesson６Our Advanced Network Society 【知識及び技能】 各パートの文法や語法のポイントを理解し、本課で学習した言語材料と合わせて実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ネットワーク社会の危険性と未来について読んで理解し、情報をまとめ、自分の考えを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本課で扱われている話題について主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	・S+V+O+C（＝分詞） ・ネットワーク社会の危険性と未来に関する文章を聞いて読んで理解し、コミュニケーションについて意見を交換したり説明したりする。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 文法的にやや難しい構文が含まれた文章を聞いて読んでその内容を捉える技能を身に付けている。 文法的にやや難しい構文が含まれた文章を聞いて読んで理解したことを踏まえて、情報や考え、気持ちなどを基本的な語句や文を用いて話したり書いたりして表現したり伝え合ったりするために必要な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 文法的にやや難しい構文が含まれた文章を聞いて読んでその内容を捉えている。 文法的にやや難しい構文が含まれた文章を聞いて読んで理解したことを踏まえてじ、情報や考え、気持ちなどを基本的な語句や文を用いて話したり書いたりして表現したり伝え合ったりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 文法的にやや難しい構文が含まれた文章を聞いて読んでその内容を捉えようとしている。 文法的にやや難しい構文が含まれた文章を聞いて読んで理解したことを踏まえてじ、情報や考え、気持ちなどを基本的な語句や文を用いて話したり書いたりして表現したり伝え合ったりしようとしている。	○	○	○	15
	定期考査								○	○		1
	GroveⅡLesson8 Practice Makes Perfect: A Japanese Baker's World Victory 【知識及び技能】 各パートの文法や語法のポイントを理解し、本課で学習した言語材料合わせて実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 大沢さんが偉業を成し遂げた経緯とその理由について聞き取り、気持ちや考えを大まかに話す。 【学びに向かう力、人間性等】 本課で扱われる話題について主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	・関係副詞、分詞構文 ・大澤さんが偉業を成し遂げた経緯とその理由に関する文章を聞いて読んで理解し、気持ちや意見を交換したり説明したりする。	○	○	○	○	○		○	○	○	15
	定期考査								○	○		1
	GroveⅡLesson9 The World Without Honeybees 【知識及び技能】 各パートの文法や語法のポイントを理解し、本課で学習した言語材料合わせて実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ミツバチの有益性とその減少・消滅によって起こる危機について、聞き取り、気持ちや考えを大まかに話す。 【学びに向かう力、人間性等】 本課で扱われる話題について主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	・仮定法過去、仮定法過去完了 ・ミツバチの有益性とその減少・消滅によって起こる危機に関する文章を聞いて読んで理解し、コミュニケーションについて意見を交換したり説明したりする。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 文法的にやや難しい構文が含まれた文章を聞いて読んでその内容を捉える技能を身に付けている。 文法的にやや難しい構文が含まれた文章を聞いて読んで理解したことを踏まえて、情報や考え、気持ちなどを基本的な語句や文を用いて話したり書いたりして表現したり伝え合ったりするために必要な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 文法的にやや難しい構文が含まれた文章を聞いて読んでその内容を捉えている。 文法的にやや難しい構文が含まれた文章を聞いて読んで理解したことを踏まえてじ、情報や考え、気持ちなどを基本的な語句や文を用いて話したり書いたりして表現したり伝え合ったりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】	○	○	○	15

								【主体的に学習に取り組む態度】 文法的にやや難しい構文が含まれた文章を聞いて読んでその内容を捉えようとしている。					
	定期考査								○	○			1
2学期	GroveⅡLesson10 The Forth Bridge: An Iconic Landmark in Scotland 【知識及び技能】 各パートの文法や語法のポイントを理解し、本課で学習した言語材料合わせて実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 スコットランドのランドマークであるフォース橋について聞き取り、気持ちや考えを大まかに話す。 【学びに向かう力、人間性等】 本課で扱われる話題について主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	・倒置、省略 ・スコットランドのランドマークであるフォース橋に関する文章を聞いて読んで理解し、気持ちや意見を交換したり説明したりする。	○	○	○	○	○	文法的にやや難しい構文が含まれた文章を聞いて読んで理解したことを踏まえてじ、情報や考え、気持ちなどを基本的な語句や文を用いて話したり書いたりして表現したり伝え合ったりしようとしている。	○	○	○		15
	定期考査								○	○			1
3学期	GroveⅡLesson10 The Forth Bridge: An Iconic Landmark in Scotland 【知識及び技能】 各パートの文法や語法のポイントを理解し、本課で学習した言語材料合わせて実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 スコットランドのランドマークであるフォース橋について聞き取り、気持ちや考えを大まかに話す。 【学びに向かう力、人間性等】 本課で扱われる話題について主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	・倒置、省略 ・スコットランドのランドマークであるフォース橋に関する文章を聞いて読んで理解し、気持ちや意見を交換したり説明したりする。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 文法的にやや難しい構文が含まれた文章を聞いて読んでその内容を捉える技能を身に付けている。 文法的にやや難しい構文が含まれた文章を聞いて読んで理解したことを踏まえて、情報や考え、気持ちなどを基本的な語句や文を用いて話したり書いたりして表現したり伝え合ったりするために必要な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 文法的にやや難しい構文が含まれた文章を聞いて読んでその内容を捉えている。 文法的にやや難しい構文が含まれた文章を聞いて読んで理解したことを踏まえてじ、情報や考え、気持ちなどを基本的な語句や文を用いて話したり書いたりして表現したり伝え合ったりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 文法的にやや難しい構文が含まれた文章を聞いて読んでその内容を捉えようとしている。 文法的にやや難しい構文が含まれた文章を聞いて読んで理解したことを踏まえてじ、情報や考え、気持ちなどを基本的な語句や文を用いて話したり書いたりして表現したり伝え合ったりしようとしている。					6
												合計	70