杉並総合 高等学校 令和７年度（３学年用） 教科　外国語　科目 英語コミュニケーションⅡ

教　科：外国語　科　目：英語コミュニケーションⅡ　単位数：3　単位

対象学年組：第　3 学年　１～６R

使用教科書：（ Power On English CommunicationⅡ, Power On English Communication Workbook　文英堂
Listening Pilot　東京書籍,　英単語ターゲット1900　旺文社　）

教科　外国語　の目標：

【知識及び技能】外国語の音声や語彙、表現、文法などの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話してや書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目　英語コミュニケーションⅡ　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
英語の特徴やきまりに関する事項について理解を深め、これらの知識を実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。	日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどを的確に理解し、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	英語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話[や]	話[発]	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	Lesson4 Vending Machines 【知識及び技能】 各パートの文法や語法のポイントを理解し、本課で学習した言語材料と合わせて実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 自動販売機について読んで理解し、情報をまとめ、自分の考えを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本課で扱われている話題について主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	［題材内容］ 自動販売機に関する内容 ［言語材料］ 関係代名詞(主格)、関係代名詞(目的格)、関係代名詞の非制限用法 ［言語の働き］ 質問する，説明する，報告する，発表する	○	○	○	○	○	【知識・技能】 現在完了形、過去完了形、仮定法過去if節、関係代名詞(主格)、関係代名詞(目的格)、関係代名詞の非制限用法を用いた文の形・意味・用法を理解している。前述の文法項目を基に，５領域を身に付けている。 【思考・判断・表現】 必要な情報を読み取り，相手の意図，概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	○	○	○	8
	Lesson5 Design for Connectiong Society: Braille Neue 【知識及び技能】 各パートの文法や語法のポイントを理解し、本課で学習した言語材料と合わせて実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ユニバーサルデザインについて読んで理解し、情報をまとめ、自分の考えを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本課で扱われている話題について主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	［題材内容］ ユニバーサルデザインに関する内容 ［言語材料］ 助動詞+受け身、S+V+C[分詞]、S+V+O[if節]、It+seems+that節 ［言語の働き］ 質問する，説明する，報告する，発表する	○	○	○	○	○		○	○	○	9
	定期考査								○	○		1
	リスニングテスト								○	○		1

学期	Lesson6 New Banknotes 【知識及び技能】 各パートの文法や語法のポイントを理解し、本課で学習した言語材料と合わせて実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 キャッシュレス社会について読んで理解し、情報をまとめ、自分の考えを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本課で扱われている話題について主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	［題材内容］ キャッシュレス社会に関する内容 ［言語材料］ It+is[was]+said+that節、形式目的語itとthat節、形式目的語itとto不定詞、助動詞+have+過去分詞 ［言語の働き］ 質問する，説明する，報告する，発表する	○	○	○	○	○	【知識・技能】 助動詞+受け身、S+V+C[分詞]、S+V+O[if節]、It+seems+that節、It+is[was]+said+that節、形式目的語itとthat節、形式目的語itとto不定詞、助動詞+have+過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。前述の文法項目を基に，５領域を身に付けている。 【思考・判断・表現】 必要な情報を読み取り，相手の意図，概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	○	○	○	9
	Lesson7 Some Secrets about Colors 【知識及び技能】 各パートの文法や語法のポイントを理解し、本課で学習した言語材料と合わせて実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーション手段について読んで理解し、情報をまとめ、自分の考えを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本課で扱われている話題について主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	［題材内容］ コミュニケーション手段に関する内容 ［言語材料］ 関係代名詞(所有格)、同格を表す接続詞that、前置詞+関係代名詞、関係副詞whereの非制限用法 ［言語の働き］ 質問する，説明する，報告する，発表する	○	○	○	○	○		○	○	○	9
	定期考査								○	○		1
	リスニングテスト								○	○		1

	Lesson8 Powdered Natto Solves a Global Water Problem 【知識及び技能】 各パートの文法や語法のポイントを理解し、本課で学習した言語材料と合わせて実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーション手段について読んで理解し、情報をまとめ、自分の考えを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本課で扱われている話題について主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	［題材内容］ 納豆パウダーに関する内容 ［言語材料］ 強調構文、強調の助動詞do、直前の文を先行詞とする関係代名詞which、to＋have＋過去分詞 ［言語の働き］ 質問する，説明する，報告する，発表する	○	○	○	○	○	【知識・技能】 強調構文、強調の助動詞do、直前の文を先行詞とする関係代名詞which、to have過去分詞、譲歩を表す副詞節、no matter how、仮定法過去完了、分詞構文(過去分詞)を用いた文の形・意味・用法を理解している。前述の文法項目を基に，５領域を身に付けている。 【思考・判断・表現】 必要な情報を読み取り，相手の意図，概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	○	○	○	7
	Lesson9 Flying after Her Dreams 【知識及び技能】 各パートの文法や語法のポイントを理解し、本課で学習した言語材料と合わせて実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーション手段について読んで理解し、情報をまとめ、自分の考えを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本課で扱われている話題について主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	［題材内容］ ベシー・コールマンさんに関する内容 ［言語材料］ 譲歩を表す副詞節、no matter how [where, when]、仮定法過去完了、分詞構文(過去分詞) ［言語の働き］ 質問する，説明する，報告する，発表する	○	○	○	○	○		○	○	○ 8	
2学期	定期考査								○	○		1
	リスニングテスト								○	○		1
	Lesson10 To Work or Not to Work?: Humans and Robots 【知識及び技能】 各パートの文法や語法のポイントを理解し、本課で学習した言語材料と合わせて実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーション手段について読んで理解し、情報をまとめ、自分の考えを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本課で扱われている話題について主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	［題材内容］ ロボットと仕事に関する内容 ［言語材料］ 過去完了進行形、be＋to不定詞、未来完了形、insistなど＋that＋S＋V[動詞の原形] ［言語の働き］ 質問する，説明する，報告する，発表する	○	○	○	○	○	【知識・技能】 過去完了進行形、be＋to不定詞、未来完了形、insistなど＋that＋S＋V[動詞の原形]を用いた文の形・意味・用法を理解している。前述の文法項目を基に，５領域を身に付けている。 【思考・判断・表現】 必要な情報を読み取り，相手の意図，概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	○	○	○	9
	Optional Reading I am Yusra. I am a refugee and I'm proud to stand for peace. 【知識及び技能】 本文の文法や語法のポイントを理解し、本課で学習した言語材料と合わせて実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーション手段について読んで理解し、情報をまとめ、自分の考えを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本課で扱われている話題について主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	［題材内容］ 2016年のリオ五輪、難民選手団の1人として注目を集めた競泳選手のユスラ・マルディーニさんに関する内容 ［言語材料］ 過去完了進行形、be＋to不定詞、未来完了形、insistなど＋that＋S＋V[動詞の原形] ［言語の働き］ 質問する，説明する，報告する，発表する	○	○	○	○	○		○	○	○	9
	定期考査								○	○		1
	リスニングテスト								○	○		1

3学期	Optional Reading I am Yusra. I am a refugee and I'm proud to stand for peace. 【知識及び技能】 本文の文法や語法のポイントを理解し、本課で学習した言語材料と合わせて実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーション手段について読んで理解し、情報をまとめ、自分の考えを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本課で扱われている話題について主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	［題材内容］ 2016年のリオ五輪、難民選手団の1人として注目を集めた競泳選手のユスラ・マルディーニさんに関する内容 ［言語材料］ 過去完了進行形、be＋to不定詞、未来完了形、insistなど＋that＋S＋V[動詞の原形] ［言語の働き］ 質問する，説明する，報告する，発表する	○	○	○	○	○	【知識・技能】 過去完了進行形、be＋to不定詞、未来完了形、insistなど＋that＋S＋V[動詞の原形]を用いた文の形・意味・用法を理解している。前述の文法項目を基に，５領域を身に付けている。 【思考・判断・表現】 必要な情報を読み取り，相手の意図，概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	○	○	○	1