年間授業計画　様式例

高等学校 令和７年度（３学年用） 教科　　体育　　科目

教　科：体育　　科　目：０　　単位数：　２　単位

対象学年組：第　３ 学年　１ 組～　６ 組

教科担当者：（１組：大内・丸山・佐々木）　（２組：大内、丸山、佐々木）　（３組：大内、中山、佐々木）　（４組：大内、中山、佐々木）　（５組：中居、丸山、中山）　（６組：中居、丸山、中山）

使用教科書：（ 新　高等保健体育　大修館書店　　）

教科　体育　　の目標：

【知識及び技能】運動の意義や特性を理解するとともにその楽しみ方や学習の進め方、安全性を理解し知識を身につけている。

【思考力、判断力、表現力等】自分の体力や生活に応じた体つくり運動の行い方と体力の高め方を目指して，練習の仕方を工夫している。

【学びに向かう力、人間性等】運動の特性に関心を持ち、楽しさや喜びを味わえるように互いに協力して練習に取り組もうとする。安全に配慮して練習や発表をしようとする。

科目　体育　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
各種の運動に関連する体力及び健康に関する体力の向上に必要な体つくり運動を身につけながら、体力を高めることができる。運動の意義や特性を理解するとともにその楽しみ方や学習の進め方、安全性を理解し知識を身に着けている。	自分の体力や生活に応じた運動の行い方と体力の高め方を目指して、練習の仕方を工夫している。①自己の体力に応じた運動を選択したり、組み合わせて課題を設定している。②課題解決に必要な練習や場つくりの仕方を選んだり、見つけたりしている。③課題の達成状況をとらえ、練習計画を見直したり、新しい課題を選んでいる。	運動の特性に関心を持ち、生涯スポーツを視野に入れて楽しさや喜びを味わえるように互いに協力して練習に取り組もうとする。安全に配慮して練習や発表をしようとする。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	体育理論 【知識】 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について、課題を発見し，よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 学習の仕方について、課題を発見し，よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えている。　・運動やスポーツの効果的な学習の仕方についての学習に主体的に取り組もうとしている。	・運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解できるようにする。 ・豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解できるようにする。 ・スポーツは，各ライフステージにおける身体的，心理的，社会的特徴に応じた楽しみ方があること。また，その楽しみ方は，個人のスポーツに対する欲求などによっても変化すること。 ・教材　教科書 ・一人１台端末の活用	【知識・技能】 振り返りシート　等 【思考力、判断力、表現力等】 振り返りシート　等 【学びに向かう力、人間性等】 振り返りシート　授業態度　等	○	○	○	8
	球技（種目選択）前期種目 バレーボール　バドミントン テニス　ソフトボール　卓球 から１つ選択 ●球技 【知識及び技能】 技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 球技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとすること、合意形成に貢献しようとすること、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとすること、互いに助け合い高め合おうとすることなどをしたり，健康・安全を確保したりしている。	・ゴール型では，状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの連携した動きによって空間への侵入などから攻防を展開することができるようにする。 ・ネット型では，状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作りだすなどの攻防を展開することができるようにする。 ・ベースボール型では，状況に応じたバット操作と走塁での攻撃，安定したボール操作と状況に応じた守備などによって攻防を展開することができるようにする。 ・勝敗を競う楽しさや喜びを深く味わうとともに，球技の学習に主体的に取り組み，フェアなプレイを大切にすることや仲間を尊重し，合意形成に貢献することなどに意欲をもち，健康や安全を確保するとともに，技術などの名称や行い方，課題解決の方法などを理解し，チームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	【知識・技能】 実技テスト　振り返りシート　等 【思考力、判断力、表現力等】 授業計画表　振り返りシート　等 【学びに向かう力、人間性等】 振り返りシート　授業態度　等	○	○	○	22
	体力テスト						4

2学期	球技（種目選択）後期種目 バスケットボール バドミントン テニス サッカー 卓球 から１つ選択 ●球技 【知識及び技能】 技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 球技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとすること、合意形成に貢献しようとすること、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとすること、互いに助け合い高め合おうとすることなどをしたり，健康・安全を確保したりしている。	・ゴール型では，状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの連携した動きによって空間への侵入などから攻防を展開することができるようにする。 ・ネット型では，状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作りだすなどの攻防を展開することができるようにする。 ・ベースボール型では，状況に応じたバット操作と走塁での攻撃，安定したボール操作と状況に応じた守備などによって攻防を展開することができるようにする。 ・勝敗を競う楽しさや喜びを深く味わうとともに，球技の学習に主体的に取り組み，フェアなプレイを大切にすることや仲間を尊重し，合意形成に貢献することなどに意欲をもち，健康や安全を確保するとともに，技術などの名称や行い方，課題解決の方法などを理解し，チームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	【知識・技能】 実技テスト　振り返りシート　等 【思考力、判断力、表現力等】 授業計画表　振り返りシート　等 【学びに向かう力、人間力等】 振り返りシート　授業態度　等	○	○	○	26
3学期	球技（種目選択）後期種目 バスケットボール バドミントン テニス サッカー 卓球 から１つ選択 ●球技 【知識及び技能】 技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 球技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとすること、合意形成に貢献しようとすること、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとすること、互いに助け合い高め合おうとすることなどをしたり，健康・安全を確保したりしている。	・ゴール型では，状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの連携した動きによって空間への侵入などから攻防を展開することができるようにする。 ・ネット型では，状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作りだすなどの攻防を展開することができるようにする。 ・ベースボール型では，状況に応じたバット操作と走塁での攻撃，安定したボール操作と状況に応じた守備などによって攻防を展開することができるようにする。 ・勝敗を競う楽しさや喜びを深く味わうとともに，球技の学習に主体的に取り組み，フェアなプレイを大切にすることや仲間を尊重し，合意形成に貢献することなどに意欲をもち，健康や安全を確保するとともに，技術などの名称や行い方，課題解決の方法などを理解し，チームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	【知識・技能】 実技テスト　振り返りシート　等 【思考力、判断力、表現力等】 授業計画表　振り返りシート　等 【学びに向かう力、人間力等】 振り返りシート　授業態度　等	○	○	○	10
							合計 70