年間授業計画 様式例

杉並総合 高等学校 令和6年度(2学年用) 教科 国語 科目 論理国語

 教 科:
 国語
 科 目:
 論理国語
 単位数:
 2
 単位

対象学年組:第 1 学年 組~ 組

教科担当者: (1組:澤﨑 (2組:関) (3組:澤﨑 (4組:関 (5組:澤﨑 (6組:関

使用教科書: (大修館書店 論理国語(論国705)

教科 国語 の目標:

【知識及び技能】 社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】 言葉の価値への認識を深め、読書に親しみ自己を向上させ、国語の能力の向上を図る態度を養う。

科目 論理国語

の目標:

るの	【知識及び技能】							文章観と	iの : 結	び付け	
	単元の具体的な指導目標		指導項目・内容	-	領域	_	評価規準	知	思	態	配当時数
	A 「世界を広げる『批評』の言葉」 【知識及び技能】「読む」「書く」及び 「報道」「批評」の対比を的確に読み取 る。【思考力、判断力、表現力等】現代 社会の諸現象について別の視点から問い を立てる。【学びに向かう力、人間性	・本文を理(・自分の考; ・課題を提)	えを持つ。		(取れている。 社会の諸現象は てることがで	能】本文中の対比を的確に読み 【思考力、判断力、表現力等】 について別の視点から問いを立 きる。【学びに向かう力、人間 世界の関係性を捉え直せてい	0	0	0	3

社 世界を広げる 日辞計 の音楽 一格				Ι	100					
日知識及び技能 データをもとにしながら業者の主張を理解する。【思考力、表現力等】データをもとにしながら別の観点を考える。【学びに向かう力、人間性等】社会事象に対する理解、		【知識及び技能】「読む」「書く」及び「報道」「批評」の対比を的確に読み取る。【思考力、判断力、表現力等】現代社会の諸現象について別の視点から問いを立てる。【学びに向かう力、人間性	・自分の考えを持つ。			取れている。【思考力、判断力、表現力等】 社会の諸現象について別の視点から問いを立 てることができる。【学びに向かう力、人間 性等】自己と世界の関係性を捉え直せてい	0	0	0	3
□ 「分かち合う社会」		【知識及び技能】データをもとにしながら筆者の主張を理解する。【思考力、判断力、表現力等】データをもとにしながら別の観点を考える。【学びに向かう力、人間性等】社会事象に対する理解、	・自分の考えを持つ。		0	者の主張を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 データ=事実をを様々な角度から分析することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 社会事象に対する	0	0	0	3
1		定期考查			0		0	0		1
【知識及び技能】ウェストファリア条約による近代的な主権国家の誕生と、現在のポストモダン状況下のグローバリゼーションについて理解を深める。【思考力、判断力、表現力等】今後の社会について考える。【学びに向かうカ、人間性等】現代社会の喫緊の問題について自分の考えを持つ。 ・課題を提出させる。 ・課題を提出させる。 ・課題を提出させる。 ・課題を提出させる。 ・ 課題を提出させる。 ・ は思考力、判断力、表現力等】今後の社会について考える。【学びに向かうカ、人間性等】現代社会の喫緊の問題について自分の考えを持つことができる。 ・ はまます。	学期	【知識及び技能】類人猿や狩猟採集民の食文化を通して、人間社会の類型を学ぶ。【思考力、判断力、表現力等】人間の共生について洞察を深める。【学びに向かう力、人間性等】共食について考えることを通して、人間のあり方について理解、洞察を深める。	自分の考えを持つ。課題を提出させる。	0		ができる。【思考力、判断力、表現力等】人間の共生について洞察を深めることができる。。【学びに向かう力、人間性等】人間のあり方について理解、洞察を深めることができる。	0	0	0	4
定期考査 ○ ○ 1		【知識及び技能】ウェストファリア条約による近代的な主権国家の誕生と、現在のポストモダン状況下のグローバリゼーションについて理解を深める。【思考力、判断力、表現力等】グローバリゼーションが孕む諸問題及び国民国家の存続について考える。【学びに向かう力、人間性等】現代社会の喫緊の問題について	・自分の考えを持つ。	0		ションについて理解を深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】今後の社会に ついて考えることができる。【学びに向かう 力、人間性等】現代社会の喫緊の問題につい	0	0	0	5
	L	定期考査					0	0		1

	E 「こころ」 【知識及び技能】明治期の知識人層が抱える悩みについて理解を深めるとともに、漱石が同時代にどのように受容されたかを知る。【思考力、判断力、表現力等】既習事運を参照させ、当時の問題代社会の諸現象を考える上で有効なものは何かを考える。【学びに向かう力、人間性等】人間や社会に対する洞察を深める。	・本文を理解する。・自分の考えを持つ。・課題を提出させる。	0		【知識及び技能】明治期の小説のあり方について知ることができる。【思考力、判断力、表現力等】人間の問題意識の普遍性について考えることができる。【学びに向かう力、人間性等】人間や社会に対する洞察を深めることができる。	0	0	0	8
	F 「対話の精神」 【知識及び技能】「会話」「対話」「対 論」の違いについて理解を深める。【思 考力、判断力、表現力等】既習事項の 「こころ」の登場人物たちは「対話」が できていたかどうかを検討し、対話的な 姿勢について考える。【学びに向かう 力、人間性等】対話的な姿勢について考 える。	 本文を理解する。 本文を参照しながら別のテキストを読み解く。 自分の考えを持つ。 課題を提出させる。 		0	【知識及び技能】言葉の違いについて理解を 深める。 【思考力、判断力、表現力等】対話 の本質を考えることができる。 【学びに向か う力、人間性等】対話的な姿勢を考える。		0	0	5
	定期考査					0	0		1
学	G 「絵を見る技術」 【知識及び技能】絵画の見方を知ること で、観察をすることについて理解を深め る。【思考力、判断力、表現力等】もの ごとを観察するとはどのようなことかを 知り、実践する。【学びに向かう力、人 間性等】ものごとを観察しようとする。	・本文を理解する。・ものごとを観察し、観察したことを的確に表現する。・課題を提出させる。			【知識及び技能】観察をすることについて理解を深めることができる。 【思考力、判断力、表現力等】ものごとを観察し、的確に表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】ものごとを観察しようとする。	0	0	0	6
	H 「敬語への自覚、他者への自覚」 【知識及び技能】敬語は尊敬の念の有無 ではなく親疎の関係によって生まれるこ とを知る。【思考力、判断力、夫妻力 等】「鬼神は敬してこれを遠ざく」とい う言葉もふまえ、敬語がどのように発展 していったのか、自分はどのように敬語 を使っているのかをふりかえる。【学び に向かう力、人間性等】場に応じた適切 な言葉遣いを心がける。	・本文を理解する。・自分の考えを持つ。・課題を提出させる。	0		【知識及び技能】敬語について知ることができる。 【思考力、判断力、表現力等】敬語の使い方について自身をふりかえることができる。 【学びに向かう力、人間性等】適切な言葉遣いを心がけることができる。	0	0	0	5
	定期考査					0	0		1

て考える 現力等】 る。【き とは何だ きる。	そのプロセスである」ことについ 深める。【思考力、判断力、表 科学技術の本質は何かを考え でびに向かう力、人間性等】人間 いて洞察を深めることがで	自分の考えを持つ。課題を提出させる。	0	理解のプロセスである」ことについて考えを 深めることができる。 【思考力、判断力、表 現力等】科学技術の本質は何かを考えること ができる。 【学びに向かう力、人間性等】人 間とは何かについて洞察を深めることができ る。	0	0	0	5
子期 【知識が ゼゼる。 事基で 確に をさき	界は、いま」 にび技能】既習事項のグローバリ ンと比較しながら本文を理解す まり、表現力等】既習 りかえり、多様なものの考え方 、自分の考えを持ち、それを的 はする。【学びに向かう力、人間 分の考えを的確に表現する。	・本文を理解する。・自分の考えを持つ。・課題を提出させる。	0	【知識及び技能】本文を理解することができる。【思考力、判断力、表現力等】多様なものの考え方に基づき、自分の考えを持ち、それを的確に表現することができる。【学びに向かう力、人間性等】自分の考えを的確に表現する。	0	0	0	6 1 合計