杉並総合 高等学校 令和7年度（１学年用） 教科　外国語　科目 英語コミュニケーションⅠ

教　科：外国語　　科　目：英語コミュニケーションⅠ　　単位数：3　単位

対象学年組：第　１学年　　１～６R　（岩切・今井・才藤）

使用教科書：（ Power On English Communication Ⅰ, Power On English Communication Workbook　文英堂

Listening Trial Level 1.5　文英堂,　WORDBOX　美誠社　　）

教科　外国語　　の目標：

【知識及び技能】外国語の音声や語彙、表現、文法などの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話してや書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目　英語コミュニケーションⅠ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
英語の特徴やきまりに関する事項について理解を深め、これらの知識を実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。	日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどを的確に理解し、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	英語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	Lesson1 Japan's New Tourism 【知識及び技能】 各パートの文法や語法のポイントを理解し、本課で学習した言語材料と合わせて実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 過去と現在の日本の観光の状況について読んで理解し、情報をまとめ、自分の考えを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本課で扱われている話題について主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	［題材内容］ 外国からの観光客に人気の体験型ツーリズムを紹介するALTの話 ［言語材料］ 動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形 ［言語の働き］ 質問する，説明する，発表する	○	○	○	○	○	【知識・技能】 動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形受け身，現在完了形，現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。前述の文法項目を基に，５領域を身に付けている。 【思考・判断・表現】 必要な情報を読み取り，相手の意図，概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	○	○	○	9
	Lesson2 Light from Creatures 【知識及び技能】 各パートの文法や語法のポイントを理解し、本課で学習した言語材料と合わせて実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 光る生き物について読んで理解し、情報をまとめ、自分の考えを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本課で扱われている話題について主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	題材内容］ 生き物が光る理由や，その光が医療研究に利用されていることに関する生徒による発表。 ［言語材料］ 受け身，現在完了形，現在完了進行形 ［言語の働き］ 質問する，説明する，理由を述べる，発表する	○	○	○	○	○		○	○	○	9
	定期考査								○	○		1
	リスニングテスト								○	○		1

学期	Lesson3 Routes to the Top 【知識及び技能】 各パートの文法や語法のポイントを理解し、本課で学習した言語材料と合わせて実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 スポーツクライマーである野口啓代選手のインタビュー内容について読んで理解し、情報をまとめ、自分の考えを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本課で扱われている話題について主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	［題材内容］ スポーツクライマーである野口選手のインタビュー ［言語材料］ 動名詞，不定詞，S＋V＋O［that節］ ［言語の働き］ 質問する，説明する，理由を述べる，助言する，紹介する，発表する	○	○	○	○	○	【知識・技能】 動名詞，不定詞，S＋V＋O［that節］,後置修飾の現在分詞，後置修飾の過去分詞，比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。前述の文法項目を基に，５領域を身に付けている。 【思考・判断・表現】 必要な情報を読み取り，相手の意図，概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	○	○	○	9
	Lesson4 Left to Right, Right? 【知識及び技能】 各パートの文法や語法のポイントを理解し、本課で学習した言語材料と合わせて実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 日本と海外のマンガとその形式について読み理解し、情報をまとめ、自分の考えを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本課で扱われている話題について主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	［題材内容］ 日本のマンガの形式やその翻訳に関する留学生による発表 ［言語材料］ 後置修飾の現在分詞，後置修飾の過去分詞，比較級・最上級 ［言語の働き］ 質問する，助言する，説明する，賛成する，理由を述べる	○	○	○	○	○		○	○	○	9
	定期考査								○	○		1
	リスニングテスト								○	○		1

	Lesson5 Banana Paper 【知識及び技能】 各パートの文法や語法のポイントを理解し、本課で学習した言語材料と合わせて実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 バナナペーパープロジェクトについて読んで理解し、情報をまとめ、自分の考えを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本課で扱われている話題について主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	［題材内容］ ザンビアのバナナの茎から作られるバナナペーパーへの日本の伝統技術貢献に関する講義 ［言語材料］ 関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to不定詞 ［言語の働き］ 質問する，説明する，理由を述べる，誘う	○	○	○	○	○	【知識・技能】 関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to不定詞,It＋be動詞＋形容詞＋that節，S＋V［be動詞以外＋C］，S＋V＋O＋Cを用いた文の形・意味・用法を理解している。前述の文法項目を基に，５領域を身に付けている。 【思考・判断・表現】 必要な情報を読み取り，相手の意図，概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	○	○	○	9
	Lesson6 Patterns in Human Behavior 【知識及び技能】 各パートの文法や語法のポイントを理解し、本課で学習した言語材料と合わせて実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について話される説明を読んで理解し、情報をまとめ、自分の考えを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本課で扱われている話題について主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	［題材内容］ 人間の興味深い行動パターンに関する実験の手順や結果を解説する雑誌記事 ［言語材料］ It＋be動詞＋形容詞＋that節，S＋V［be動詞以外＋C］，S＋V＋O＋C ［形容詞］ ［言語の働き］ 質問する，説明する，発表する，提案する	○	○	○	○	○		○	○	○	9
2学期	定期考査								○	○		1
	リスニングテスト								○	○		1
	Lesson7 No Plastic or No Future 【知識及び技能】 各パートの文法や語法のポイントを理解し、本課で学習した言語材料と合わせて実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 プラスチックごみについて読んで理解し、情報をまとめ、自分の考えを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本課で扱われている話題について主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	［題材内容］ プラスチックがもたらす環境破壊に関する論説文 ［言語材料］ 関係副詞where，関係副詞when，関係代名詞what ［言語の働き］ 質問する，理由を述べる，描写する，説明する，発表する，報告する	○	○	○	○	○	【知識・技能】 関係副詞where，関係副詞when，関係代名詞what,現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。前述の文法項目を基に，５領域を身に付けている。 【思考・判断・表現】 必要な情報を読み取り，相手の意図，概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	○	○	○	9
	Lesson8 Oh My Cod 【知識及び技能】 各パートの文法や語法のポイントを理解し、本課で学習した言語材料と合わせて実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 太平洋クロマグロの漁獲量に関するグラフを読み取り，マグロの現状について読んで理解し、情報をまとめ、自分の考えを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本課で扱われている話題について主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	［題材内容］ イギリス人ALTによるフィッシュ・アンド・チップスの歴史と食料資源に関する発表 ［言語材料］ 現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形 ［言語の働き］ 質問する，説明する，報告する，発表する	○	○	○	○	○		○	○	○	9
	定期考査								○	○		1
	リスニングテスト								○	○		1

3学期	Lesson9 Is E-sports a Real Sport? 【知識及び技能】 各パートの文法や語法のポイントを理解し、本課で学習した言語材料と合わせて実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 eスポーツについて読んで理解し、情報をまとめ、自分の考えを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本課で扱われている話題について主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	［題材内容］ 世界中の若者の間で人気が出てきているeスポーツの実況中継 ［言語材料］ S＋V［知覚］＋O＋［現在分詞，原形不定詞］，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］，S＋V＋O_1＋O_2［if などの節］ ［言語の働き］ 質問する，理由を述べる，意見を言う，説得する，発表する	○	○	○	○	○	【知識・技能】 S＋V［知覚］＋O＋［現在分詞，原形不定詞］，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］，S＋V＋O_1＋O_2［ if などの節］,wish＋仮定法過去の節，仮定法過去のas if節，仮定法過去のif節を用いた文の形・意味・用法を理解している。前述の文法項目を基に，５領域を身に付けている。 【思考・判断・表現】 必要な情報を読み取り，相手の意図，概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	○	○	○	8
	Lesson10 Being Different Is Beautiful 【知識及び技能】 各パートの文法や語法のポイントを理解し、本課で学習した言語材料と合わせて実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 写真家ヨシダナギさんについて読んで理解し、情報をまとめ、自分の考えを表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本課で扱われている話題について主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	［題材内容］ 写真家ヨシダナギさんに関する雑誌記事 ［言語材料］ wish＋仮定法過去の節，仮定法過去のas if節，仮定法過去のif節 ［言語の働き］ 説明する，仮定する，意見を言う，発表する，報告する	○	○	○	○	○		○	○	○	8
	Optional Reading:THANK YOU, ICHIRO. 【知識及び技能】 既習の文法事項を活用して、語彙の支援を用いながら、やや長めの物語を、内容を楽しみながら読むことができる技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 2019年に引退を表明したイチローに宛てた，あるチームメートからの手紙を読み自分なりの意見を述べることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本課で扱われている話題について主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	［題材内容］ 2019年に引退を表明したイチローに宛てた，あるチームメートからの手紙 ［言語材料］ 既習事項 ［言語の働き］ 説明する，理由を述べる，共感する	○	○	○	○	○	【知識・技能】 やや長めの物語を読んでその内容を捉える技能を身に付けている。 やや長めの物語を読んで理解したことを踏まえて、情報や考え、気持ちなどを基本的な語句や文を用いて話したり書いたりして表現したり伝え合ったりするために必要な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 やや長めの物語を聞いて読んでその内容を捉えている。 やや長めの物語を聞いて読んで理解したことを踏まえてじ、情報や考え、気持ちなどを基本的な語句や文を用いて話したり書いたりして表現したり伝え合ったりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 やや長めの物語を聞いて読んでその内容を捉えようとしている。 やや長めの物語を聞いて読んで理解したことを踏まえてじ、情報や考え、気持ちなどを基本的な語句や文を用いて話したり書いたりして表現したり伝え合ったりしようとしている。	○	○	○	2
	定期考査								○	○		1
	リスニングテスト								○	○		1