

杉並総合高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 地理歴史 科目 地理総合

教科：地理歴史 科目：地理総合 単位数：2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（ 1組：瀬畑 ）（ 2組：瀬畑 ）（ 3組：瀬畑 ）（ 4組：竹内 ）（ 5組：竹内 ）（ 6組：竹内 ）

使用教科書：（ 高等学校地理総合 世界を学び、地域をつくる 第一学習社 詳解現代地図最新版 二宮書店 ）

教科 地理歴史 の目標：

【知識及び技能】現代世界の地域的特色と日本と世界の歴史を理解し情報を効果的に調べてまとめられる。

【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる事象等を多面的・多角的に考察し課題を解決に向けて構想したり議論したりできる。

【学びに向かう力、人間性等】地理や歴史に関わる事象について社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度で学習に向き合う。

科目 地理総合 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
地理に関わる諸事象を世界の生活文化の多様性、防災、地域や地球的課題への取組などを理解し、地図や地理情報システムなどをを用い、諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。	特色や相互の関連を位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目し、多面的・多角的に考察したり地理的な課題の解決に向けて構想したり考察できる。	よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度で学習している。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	地図や地理情報システムと現代世界 【知識及び技能】地図や地理情報システムで情報を収集し、まとめられる。 【思考力、判断力、表現力等】国家間の結び付きなどを多角的に考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に追究、解決しようとする態度で学習する。	・地球上の位置 ・世界の時差 ・世界地図の見方・使い方 ・地図から読み取る情報 ・デジタル化された地図 ・地理情報システムの活用 ・教科書・地図帳・資料集から読図 ・一人1台端末でGISを活用	【知識及び技能】 方位や時差を理解している。地図や地理情報システムなどをを用いて情報を収集し、まとめる技能が身に付いている。 【思考力、判断力、表現力等】 国内や国家間の結び付きなどを多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に追究、解決しようとする態度で学習している。	○	○	○	11
	地図や地理情報システムと現代世界 【知識及び技能】読図などで国内や国家間の結び付きなどについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】日本の位置、国家間の結び付きなどを考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に追究、解決しようとする態度で学習する。	・国家の領域と国境 ・日本の領域とさまざまな領土 ・国家をこえた結びつき ・交通機関の発達 ・情報・通信で一体化する世界・拡大する世界の貿易と物流 ・グローバル化と人の移動 ・教科書・地図帳・資料集から読図 ・一人1台端末でGISを活用	【知識及び技能】 地図の読図などを基に、国内や国家間の結び付きなどについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 世界的視野から見た日本の位置、国内や国家間の結び付きなどを多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に追究、解決しようとする態度で学習している。	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1
2 学期	生活文化の多様性と国際理解 【知識及び技能】文化が地理的環境から多様性をもつことを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】生活・文化の多様性や変容の要因などを考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に追究、解決しようとする態度で学習する。	・世界の気候区 ・「衣・食・住」から見る世界 ・暮らしを豊かにする産業 ・宗教と人々の暮らし ・世界のさまざまな言語 ・暮らしを楽しむための文化 ・多様性に富んだ人々との共生 ・教科書・地図帳・資料集から読図 ・一人1台端末でGISを活用	【知識及び技能】 文化が地理的環境から影響を受けて多様性をもつことを理解できる。文化を尊重し国際理解を図ることの重要性を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 文化の多様性や変容の要因などを多面的・多角的に考察し、表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に追究、解決しようとする態度で学習している。	○	○	○	15
	地球の課題と国際協力 【知識及び技能】持続可能への取組や国際協力が必要であることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】持続可能な社会づくりの現状を考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に追究、解決しようとする態度で学習する。	・持続可能な開発目標（SDGs） ・世界の諸問題 ・技術革新と持続可能な産業化 ・温暖化・陸・海の問題 ・世界のさまざまな紛争問題 ・国際協力・多様な食文化 ・教科書・地図帳・資料集から読図 ・一人1台端末でGISを活用	【知識及び技能】 持続可能な社会の実現を目指した取組や国際協力が必要であることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 地域の結び付きや持続可能な社会づくりの現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に追究、解決しようとする態度で学習している。	○	○	○	20
	定期考査			○	○		1
3 学期	自然環境と防災 【知識及び技能】ハザードマップなどで情報収集する地理的技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】自然災害への備えや対応などを考察し、表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に追究、解決しようとする態度で学習する。	・地球規模で見る地形の姿と自然災害 ・人々の暮らしを取りまく自然環境 ・変動帯の自然と防災 ・地形図の読図 ・湿潤地域の自然と防災 ・教科書・地図帳・資料集から読図 ・一人1台端末でGISを活用	【知識及び技能】 ハザードマップなどの情報を収集し、読み取り、まとめる地理的技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 主題を設定し、自然災害への備えや対応などを多面的・多角的に考察し、表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に追究、解決しようとする態度で学習している。	○	○	○	8
	生活圏の調査と地域の展望 【知識及び技能】地理的調査を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】地理的調査を構想できる。 【学びに向かう力、人間性等】主体的に追究、解決しようとする態度で学習する。	・地域調査の方法 ・教科書・地図帳・資料集から読図 ・一人1台端末でGISを活用	【知識及び技能】 地理的な調査方法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 主題を設定し、多面的・多角的に考察し、表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に追究、解決しようとする態度で学習している。	○	○	○	2
	定期考査						1 合計 70