年間授業計画　様式例

杉並総合 高等学校 令和５年度（１学年用） 教科　国語　科目 言語文化

教　科：　国語　　科　目：　言語文化　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　1 学年　1 組～　6 組

教科担当者：（１組：井芹　）　（２組：井芹　）　（３組：井芹　）　（４組：井芹　）　（５組：　井芹　）　（６組：　井芹　）

使用教科書：（ 大修館　「言語文化」　）

教科　国語　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】社会生活に必要な国語について，その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】他者との関わりの中で伝え合う力を高め，思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉の価値への認識を深め，読書に親しみ自己を向上させ，国語の能力の向上を図る態度を養う。

科目　言語文化　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	国語で適切かつ効果的に表現する能力や、伝え合う力を高める。思考力や想像力を伸ばし、言語感覚を磨き、進んで表現することができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ，我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち，国語の向上や社会生活の充実を図る態度を持てるようにする。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 話・聞	書	読	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 「世界を見わたす窓」 【知識・技能】我が国の言語と文化の関係について理解できる。【思考力・判断力・表現力】文章に表れているものの見方、考え方をとらえる。【主体的に学習に取り組む態度】言葉の価値への認識を深めようとする。	・言語と文化の関連について考える ・比喩表現を自分の言葉で言い換える ・ワークシートとteams上の課題の活用		○	○	【知識・技能】我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解している。【思考力・判断力・表現力】「読むこと」において、作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方をとらえ、内容を解釈している。【主体的に学習に取り組む態度】言葉がもつ価値への認識を深め，言葉をとおして他者や社会に意欲的に関わろうとしている。	○	○	○	3
	B 「羅生門」 【知識・技能】読書の意義について理解する。【思考力・判断力・表現力】作品に表れている感じ方、考え方をとらえ、内容を解釈する。【主体的に学習に取り組む態度】言葉の価値に気づき，社会に関わろうとする。	・読書の意義について考える ・場面設定や人称視点について知る。 ・場面ごとの人物の心情の変化を読み取る。 ・ワークシートとteams上の課題の活用		○	○	【知識・技能】常用漢字の読み・書きに慣れ、文や文章の中で使っている。読書の意義と効用について理解している。【思考力・判断力・表現力】作品や文章に表れているものの感じ方、考え方をとらえ、内容を解釈している。【主体的に学習に取り組む態度】言葉の価値に気づき，言葉をとおして社会に意欲的に関わろうとしている。	○	○	○	8
	定期考査						○	○		1
	C 「羅城門の上層に登りて死人を見る盗人の語」 D 「児のそら寝」「百人一首」 【知識・技能】文語のきまりを理解する。【思考力・判断力・表現力】異なる時代の物語を読み比べる。 【主体的に学習に取り組む態度】古代と現代の繋がりを理解しようとす	・古文を学ぶ意義について考える。 ・基礎的な古文文法（歴史的仮名遣い、品詞分類）を修得する。 ・ワークシートとteams上の課題の活用			○	【知識・技能】古典を読むために必要な文語のきまりや訓読のきまり，古典特有の表現などについて理解している。【思考力・判断力・表現力】異なる時代に成立した小説、物語を読み比べ、それらを比較して論じている。【主体的に学習に取り組む態度】古文の説話と現代のさまざまな文化との繋がりを理解しようとしている。	○	○	○	8
	定期考査						○	○		1
2学期	E 「夢十夜」 【知識・技能】我が国の言語文化に特徴的な語句を文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。【思考力・判断力・表現力】文章の構成や展開、表現の仕方、表現の特色について評価している。【主体的態度】作品に興味をもち、作品の表現に注目しながら読もうとしている。	・作品の表現に着目しながら読む。 ・夢の中の表現がどのような心情を表しているのか読み取る。 ・夢の中野表現による寓意を読み取る。 ・ワークシートとteams上の課題の活用		○	○	【知識・技能】我が国の言語文化に特徴的な語句を文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。【思考力・判断力・表現力】文章の構成や展開、表現の仕方、表現の特色について評価している。【主体的に学習に取り組む態度】作品に興味をもち、作品の表現に注目しながら読もうとしている。				8
	定期考査						○	○		1
	F 「伊勢物語」 【知識・技能】表現の技法とその効果を理解する。文章の背景を理解する。【思考力・判断力・表現力】成立した背景を踏まえ、解釈を深める。【主体的に学習に取り組む態度】物語の内容や背景、人物の思いを捉えようとする。	・古文文法（活用する付属語）を修得する。 ・読解に必要な文法と語句を修得し、古文の内容理解をする。 ・歌に込められた登場人物の思いをとらえる。 ・ワークシートとteams上の課題の活用		○	○	【知識・技能】表現の技法とその効果について理解している。作品や文章の歴史的・文化的背景などを理解している。【思考力・判断力・表現力】作品の成立した背景を踏まえ、内容の解釈を深めている。【主体的に学習に取り組む態度】物語の内容や作品の背景、歌に込められた登場人物の思いを捉えようとしている。	○	○		8
3学期	G 「雑説」 【知識・技能】我が国と外国の文化との関係について理解する。訓読について理解する。【思考力・判断力・表現力】文章の種類をふまえて、叙述をもとに内容を的確にとらえる。【主体的態度】言葉をとおして社会に意欲的に関わろうとする。	・唐代の文章を音読し、漢文独特の口調に習熟する ・文章表現の特色と論の展開のしかたについて理解する ・ワークシートとteams上の課題の活用		○	○	【知識・技能】我が国の文化と外国の文化との関係について理解している。訓読のきまりについて理解している。【思考力・判断力・表現力】文章の種類をふまえて、叙述をもとに内容を的確にとらえている。【主体的に学習に取り組む態度】言葉がもつ価値への認識を深め、言葉をとおして社会に意欲的に関わろうとしている。				8
	H 「わたしが一番きれいだったとき」【知識・技能】言葉には、文化の発展、創造を支える働きがあることを理解する。【思考力・判断力・表現力】作品や文章の背景や他の作品などとの関係をふまえ、内容の解釈を深める。【主体的態度】詩に興味をもち、作品の背景と内容を理解しようとする。	・作品の背景をふまえて、内容を理解する。 ・ワークシートとteams上の課題の活用		○	○	【知識・技能】言葉には、文化の継承、発展、創造を支える働きがあることを理解している。【思考力・判断力・表現力】作品や文章の成立した背景や他の作品などとの関係をふまえ、内容の解釈を深めている。【主体的に学習に取り組む態度】詩に興味をもち、作品の背景をふまえて内容を理解しようとしている。				5 合計 51
	定期考査						○	○		1