

| 学習指導要領                   |   | 都立杉並工科高校 学カスタンダード   |
|--------------------------|---|---|
| (1)<br>世界史へのいざない         | <p>自然環境と歴史，日本の歴史と世界の歴史のつながりにかかわる適切な主題を設定し，考察することで地理と歴史への関心を高め，世界史学習の意義に気づかせる。</p>         | <p>歴史の舞台としての自然環境や日本列島の中にみられる世界との関係・交流について関心を高め，意欲的に追究している。</p> <p>自然環境と歴史，日本史と世界史のつながりについて考察し，判断した過程や結果を適切に表現している。地図や写真を読み取る活動，年表や地図に表現するなど，世界史学習の基本的技能を身につけている。</p> <p>自然環境と人間の活動，日本史と世界史が関連していることに気づいている。</p>                                     |
| (2)<br>1章前近代の諸文明序節人類の始まり | <p>人類の登場と，農耕・牧畜による食料生産を基礎にして，人類が文明を築き，歴史時代へはいつていくありさまを地域ごとに概観し，各地域世界が形づくられていく過程を理解する。</p> | <p>人類の発生・進化の過程や農耕・牧畜による食料生産革命，文明の成立などについて関心を高め，意欲的に追究するとともに，人類史について考えようとしている。</p> <p>人類の登場，食料生産革命，文明の成立などについて考察し，判断した過程や結果を適切に表現している。</p> <p>人類の登場，食料生産革命，文明の成立などに関する資料を収集し，適切に活用する技能を身につけている。</p> <p>先史時代について概観し，人間の進化を把握するとともに，基本的知識を身につけている。</p> |

| 学習指導要領        |   | 都立杉並工科高校 学カスタンダード   |
|---------------|---|---|
| ヨーロッパの文明      | <p>ヨーロッパの風土と諸民族, ギリシア・ローマ文明の伝統, キリスト教の発展, 封建社会などを通して, ヨーロッパの文明の特質を理解する。</p>               | <p>ヨーロッパの風土・生活・文化などについて関心を高め, 意欲的に追究するとともに, ギリシア・ローマ文明の伝統とキリスト教によって一つの文明を形成したヨーロッパの特質について考えようとしている。</p> <p>ギリシア・ローマ文明の伝統とキリスト教によって一つの文明を形成したヨーロッパについて考察し, 判断した過程や結果を適切に表現している。</p> <p>ギリシア・ローマ文明の伝統とキリスト教によって一つの文明を形成したヨーロッパに関する資料を収集し, 適切に活用する技能を身につけている。</p> <p>ヨーロッパの文明の特質(ギリシア・ローマ文明の伝統, キリスト教の発展, 封建社会など)を構造的視野から把握し, 基本的知識を身につけている。</p>   |
| 大海時代と新たな国家の形成 | <p>ルネサンスと宗教改革, 新航路の開拓などにふれ, 16世紀頃から始まった世界の一体化への動きと新たなヨーロッパのわく組みとなった主権国家体制の形成について理解する。</p> | <p>16～18世紀にかけてのヨーロッパ世界の動向, 社会・文化の特質, アメリカ・アフリカに対する関心を高め, 意欲的に追究し, 考察しようとしている。</p> <p>16～18世紀にかけてのヨーロッパ世界の動向, 社会・文化の特質, アメリカ・アフリカとの関係について考察し, 判断した過程や結果を適切に表現している。</p> <p>16～18世紀にかけてのヨーロッパ世界の動向, 社会・文化の特質, アメリカ・アフリカとの関係に関する資料を収集し, 適切に活用する技能を身につけている。</p> <p>ヨーロッパではルネサンスと宗教改革, 新航路の開拓を経て主権国家体制が形成され, アメリカではヨーロッパ人による征服と入植・開発が先住民社会の変質を余儀なくしたこと, またアジア貿易への参入やメキシコ銀の流入がヨーロッパ経済の成長と転換をもたらしたことを把握し, その知識を身に着ける。</p> |

| 学習指導要領                  |   | 都立杉並工科高校 学カスタンダード  |
|-------------------------|---|--|
| <p>第一次世界大戦がもたらしたものの</p> | <p>第一次世界大戦と総力戦としての様相，ロシア革命，ソヴィエト連邦の成立，戦争と革命による国際秩序の変化，アメリカの大衆生活とその波及を通して，20世紀初頭の変化の様相を理解する。</p> | <p>第一次世界大戦の原因と性格，平和の意義などに対する関心を高め，意欲的に追究するとともに，20世紀初頭の変化の様相について考えようとしている。</p> <p>第一次世界大戦の原因と性格，平和の意義について考察し，20世紀初頭の変化の様相について考察し，一連の思考の過程を適切に表現している。</p> <p>第一次世界大戦の原因と性格，平和の意義と20世紀初頭の変化の様相に関する資料を収集し，適切に活用する技能を身につけている。</p> <p>第一次世界大戦の原因と性格，ロシア革命の展開とそれが世界に与えた影響，戦争と革命による国際秩序の変化，国際協調とヴェルサイユ体制，アメリカ的生活様式の資本主義社会への普及について理解し，その知識を身につけている。</p> |

| 学習指導要領   |  | 都立杉並工科高校 学カスタンダード   |
|--|--|---|
| <p>経<br/>済<br/>危<br/>機<br/>か<br/>ら<br/>第<br/>二<br/>次<br/>世<br/>界<br/>大<br/>戦<br/>へ</p> | <p>第二次世界大戦の原因や総力戦としての性格、それらが及ぼした影響を理解し、平和の意義などについて考察する。2部1章2節とあわせて20世紀前半の国際政治の流れを概観し、国際関係の変遷と社会の特質を理解する。</p> | <p>世界恐慌と資本主義の変容、20世紀前半の国際政治の流れ、第二次世界大戦の原因や性格などに対する関心を高め、意欲的に追究するとともに、現代の戦争の特質と平和の意義について考え、国際社会に生きる日本人としての自覚をもとうとしている。</p> <p>世界恐慌と資本主義の変容、20世紀前半の国際政治の流れ、第二次世界大戦の原因や性格、現代の戦争の特質と平和の意義などについて考察し、判断した過程や結果を適切に表現している。</p> <p>世界恐慌と資本主義の変容、20世紀前半の国際政治の流れ、第二次世界大戦の原因や性格、現代の戦争の特質と平和の意義などに関する資料を収集し、適切に活用する技能を身につけている。</p> <p>世界恐慌と資本主義の変容、20世紀前半の国際政治の流れ、第二次世界大戦の原因や性格、現代の戦争の特質と平和の意義について理解し、その知識を身につけている。</p> |