

年間授業計画

杉並 高等学校 令和6年度（3 学年用）教科

外国語 科目 論理・表現Ⅲ

教科： 外国語 科目： 論理・表現Ⅲ

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 3 学年 1 組～ 8 組

教科担当者：（1～8組： 鈴木、田中、松野、熊坂、浅山 ）

使用教科書：（ Earthrise English Logic and Expression Ⅲ Advanced ）

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現Ⅲ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
情報や考え、気持ちなどを、詳しく伝えられるような多様な語句や文を用いることができるようになる。	立場や状況が異なる相手にも交渉ができるようにする。論理の構成や展開を工夫して詳しく伝えることができるようになる。	さまざまなテーマについて主体的に知ろうとする姿勢と、多様な語句や文を用いて積極的に自己表現しようとする意欲が身についているようにする。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数		
		聞	読	話 〔 ヤ 〕	話 〔 発 〕						書	
「Travel」をテーマに、議論したり自分の考えを表現したりする。各3領域につき以下を目標とする。 A. Speak (Interaction) 訪日観光客数増加の利点と欠点について、自分の考えやクラスメートの考えをお互いに共有する。 B. Speak (Presentation) おすすめの観光スポットと交通機関についての発表を40秒程度で行う。 C. Write おすすめの観光スポットと交通機関を含めて、80語程度で返信のメールを書く。 「Shopping」をテーマに、議論したり自分の考えを表現したりする。各3領域につき以下を目標とする。 A. Speak (Interaction) オンラインショッピングに潜む問題とその回避方法について、自分の考えやクラスメートの考えをお互いに共有する。 B. Speak (Presentation) オンラインショッピングで起きた問題と、カスタマーサービスに依頼した対処方法についての発表を40秒程度で行う。 C. Write オンラインショッピングで起きた問題の報告とその対処依頼のために、カスタマーサービスに90語程度のメールを書く。	Lesson 1 Coming to Japan Lesson 2 Online shopping 受け取ったメールへの返信を書く 注文した商品の不備を報告するとともに、その後の対応について質問するメールを書く					【知識】 メールの内容を正しく理解している。 訪日観光客数増加の利点と欠点を（調べて）理解している。 【技能】 訪日観光客数増加の利点と欠点について、学んだ知識を用いてクラスメートと意見を交換したり、自分の考えや気持ちなどを表現したりする基本的な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 訪日観光客数増加の利点と欠点について、クラスメートと意見を交換している。 【主体的に学習に取り組む態度】 訪日観光客数増加の利点と欠点について、クラスメートと意見を交換しようとしている。 【知識】 会話の内容とウェブサイトの情報を正しく理解している。 オンラインショッピングに潜む問題とその回避方法を（調べて）理解している。 【技能】 オンラインショッピングに潜む問題とその回避方法について、学んだ知識を用いてクラスメートと意見を交換したり、自分の考えや気持ちなどを表現したりする基本的な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 オンラインショッピングに潜む問題とその回避方法について、クラスメートと意見を交換している。 【主体的に学習に取り組む態度】 オンラインショッピングに潜む問題とその回避方法について、クラスメートと意見を交換しようとしている。					10	
定期考査(中間考査)					○			○	○	1		
1 学 期	「Education」をテーマに、議論したり自分の考えを表現したりする。各3領域につき以下を目標とする。 A. Speak (Interaction) 留学を成功させるのに大切なことについて、自分の考えやクラスメートの考えをお互いに共有する。 B. Speak (Presentation) 留学先のニュージーランドの高校に送る問い合わせのメールをもとにした発表を40秒程度で行う。 C. Write 留学先のニュージーランドの高校への問い合わせのメールを90語程度で書く。 「Economy」をテーマに、議論したり自分の考えを表現したりする。各3領域につき以下を目標とする。 A. Speak (Interaction) 24時間営業の問題について、自分の考えやクラスメートの考えをお互いに共有する。 B. Speak (Presentation) 24時間営業の問題についての発表を1分程度で行う。 C. Write 24時間営業の問題について、90語程度で意見を書く。	Lesson 3 Preparing to study abroad Lesson 4 24-hour stores 留学予定先の学校に懸念点を質問するメールを書く コンビニエンスストアの24時間営業の是非について意見を述べる					【知識】 会話の内容とウェブサイトの情報を正しく理解している。 留学を成功させるための要因を（調べて）理解している。 【技能】 留学を成功させるためには言語能力と積極的な態度のどちらが大切かについて、学んだ知識を用いてクラスメートと意見を交換したり、自分の考えや気持ちなどを表現したりする基本的な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 留学を成功させるためには言語能力と積極的な態度のどちらが大切かについて、クラスメートと意見を交換している。 【主体的に学習に取り組む態度】 留学を成功させるためには言語能力と積極的な態度のどちらが大切かについて、クラスメートと意見を交換しようとしている。 【知識】 会話の内容と掲示物の情報を正しく理解している。 24時間営業の利点と問題点を（調べて）理解している。 【技能】 自分が24時間営業の店のオーナーだと仮定して、24時間営業を続けるべきかについて、学んだ知識を用いてクラスメートと意見を交換したり、自分の考えや気持ちなどを表現したりする基本的な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自分が24時間営業の店のオーナーだと仮定して、24時間営業を続けるべきかについて、クラスメートと意見を交換している。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分が24時間営業の店のオーナーだと仮定して、24時間営業を続けるべきかについて、クラスメートと意見を交換しようとしている。					10
定期考査(1学期期末考査)					○			○	○	1		

2
学期

「Agriculture」をテーマに、議論したり自分の考えを表現したりする。各3領域につき以下を目標とする。 A. Speak (Interaction) スマート農業について、自分の考えやクラスメートの考えをお互いに共有する。 B. Speak (Presentation) スマート農業が日本で一般的になるかどうかについての発表を1分程度で行う。 C. Write スマート農業が日本で一般的になるかどうかについて、90語程度で意見を書く。 「Technology」をテーマに、議論したり自分の考えを表現したりする。各3領域につき以下を目標とする。 A. Speak (Interaction) テクノロジーの利点と欠点について、自分の考えやクラスメートの考えをお互いに共有する。 B. Speak (Presentation) 人気になると思う家庭用ロボットの機能についての発表を1分程度で行う。 C. Write 人気になると思う家庭用ロボットの機能について、100語程度で文章を書く。	Lesson 5 Smart agriculture Lesson 6 Aiman, the household robot スマート農業の普及に関して意見を述べる 人気になると思う家事ロボットの機能について意見を述べる						【知識】 会話の内容とニュース記事および表の情報を正しく理解している。 スマート農業の利点と問題点を（調べて）理解している。 【技能】 スマート農業の利点と問題点について、学んだ知識を用いてクラスメートと意見を交換したり、自分の考えや気持ちなどを表現したりする基本的な技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 スマート農業の利点と問題点について、クラスメートと意見を交換している。 【主体的に学習に取り組む態度】 スマート農業の利点と問題点について、クラスメートと意見を交換しようとしている。 【知識】 会話の内容と広告の情報を正しく理解している。 テクノロジーの利点と欠点を（調べて）理解している。 【技能】 テクノロジーの利点と欠点について、学んだ知識を用いてクラスメートと意見を交換したり、自分の考えや気持ちなどを表現したりする基本的な技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 テクノロジーの利点と欠点について、クラスメートと意見を交換している。 【主体的に学習に取り組む態度】 テクノロジーの利点と欠点について、クラスメートと意見を交換しようとしている。					18
定期考査（中間考査）						○				○	○	1
「Food」をテーマに、議論したり自分の考えを表現したりする。各3領域につき以下を目標とする。 A. Speak (Interaction) ご当地料理の人気を広めるための方法について、自分の考えやクラスメートの考えをお互いに共有する。 B. Speak (Presentation) お好み焼きの作り方についての発表を1分程度で行う。 C. Write お好み焼きのレシピを80語程度で書く。 「Society」をテーマに、議論したり自分の考えを表現したりする。各3領域につき以下を目標とする。 A. Speak (Interaction) 車いす利用者が直面する問題点を挙げ、どのように手助けできるかについて、自分の考えやクラスメートの考えをお互いに共有する。 B. Speak (Presentation) ある人の人助けの経験についての発表を1分程度で行う。 C. Write ある人の人助けの経験を90語程度で書く。	Lesson 7 Recipes Lesson 8 A helping hand お好み焼きの作り方を説明する ある人の人助けの経験を説明する						【知識】 テキストメッセージとブログの内容を正しく理解している。 ご当地料理の人気を広めるための方法を（調べて）理解している。 【技能】 ご当地料理の人気を広めるための方法について、学んだ知識を用いてクラスメートと意見を交換したり、自分の考えや気持ちなどを表現したりする基本的な技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ご当地料理の人気を広めるための方法について、クラスメートと意見を交換している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ご当地料理の人気を広めるための方法について、クラスメートと意見を交換しようとしている。 【知識】 会話文とブログの内容を正しく理解している。 車いす利用者が直面する問題点を理解している。 【技能】 車いす利用者が直面する問題点と、どのように手助けできるかについて、学んだ知識を用いてクラスメートと意見を交換したり、自分の考えや気持ちなどを表現したりする基本的な技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 車いす利用者が直面する問題点を挙げ、どのように手助けできるかについて、クラスメートと意見を交換している。 【主体的に学習に取り組む態度】 車いす利用者が直面する問題点を挙げ、どのように手助けできるかについて、クラスメートと意見を交換しようとしている。					10
定期考査（2学期期末考査）						○				○	○	1

[illegible]