

杉並高等学校 令和6年度（3学年用） 教科

地理歴史 科目 日本史探究演習

教科： 地理歴史 科目： 日本史探究演習

単位数： 4 単位

対象学年組： 第 3 学年

教科担当者： (①組・③組：吉川) (②組：橋本)

使用教科書： (山川出版社「詳説日本史」)

教科 地理歴史

の目標：

- 【知識及び技能】 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 日本史探究演習

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解するとともに、諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにすること。	我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養うこと。	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深めること。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	記 時 数
<p>【知識・技能】 諸資料を活用し、ポルトガル・スペインの日本進出により、キリスト教が日本に流入してきたこと、その影響について理解させる。</p> <p>【思考・判断・表現】 ポルトガル・スペインの日本進出により、キリスト教が日本に流入してきたこと、その影響について考察させる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ポルトガル・スペインの日本進出により、キリスト教が日本に流入してきたこと、その影響について、課題を追究したり解決したりする活動に取り組ませる。</p> <p>定期考査</p>	<p>・指導事項 ○ 近世の日本と世界・近世への転換と歴史的環境</p> <p>・教材 大学入試問題</p> <p>・一人1台端末の活用 QRコードで良家について調べる等</p>	<p>【知識・技能】 諸資料を活用し、ポルトガル・スペインの日本進出により、キリスト教が日本に流入してきたこと、その影響について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 ポルトガル・スペインの日本進出により、キリスト教が日本に流入してきたこと、その影響について考察している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ポルトガル・スペインの日本進出により、キリスト教が日本に流入してきたこと、その影響について</p>	○	○	○	9
			○	○	○	10
			○	○	○	1
<p>【知識・技能】 江戸幕府の諸制度を捉え、3代将軍のころまでに整備された幕府の職制や組織の特色・鎖国体制を理解させる。</p> <p>【思考・判断・表現】 諸資料を活用して、家康が作り上げた諸制度を捉え、3代将軍のころまでに整備された幕府の職制や組織の特色・鎖国体制を捉え、幕政改革の必然性とその限界について考察させる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 江戸幕府の成立過程と家康が作り上げた諸制度を捉え、3代将軍のころまでに整備された幕府の職制や組織の特色・鎖国体制を捉えている。幕政改革の必然性とその限界について、課題を追究したり解決したりする活動に取り組ませる。</p> <p>定期考査</p>	<p>・指導事項 ○ 近世の日本と世界・史資料と近世の展望</p> <p>・教材 大学入試問題・教員の観光先</p> <p>・一人1台端末の活用 class i に論述の提出等</p>	<p>【知識・技能】 江戸幕府の諸制度を捉え、3代将軍のころまでに整備された幕府の職制や組織の特色・鎖国体制を理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 諸資料を活用して、家康が作り上げた諸制度を捉え、3代将軍のころまでに整備された幕府の職制や組織の特色・鎖国体制を捉え、幕政改革の必然性とその限界について考察している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 江戸幕府の成立過程と家康が作り上げた諸制度を捉え、3代将軍のころまでに整備された幕府の職制や組織の特色・鎖国体制を捉えている。幕政改革の必然性とその限界について、課題を追究したり解決したりする活動に取り組む。</p>	○	○	○	11
			○	○	○	11
			○	○	○	2
<p>【知識・技能】 諸資料を活用し、「内憂外患」状態に置かれた日本の国際的状況と異国船に対する幕府の対応、その影響について理解させる。</p> <p>【思考・判断・表現】 「内憂外患」状態に置かれた日本の国際的状況と異国船に対する幕府の対応、その影響について考察させる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 「内憂外患」開国による社会への影響と幕府、藩、民衆のそれぞれの立場とその動きについて、課題を追究したり解決したりする活動に取り組ませる。</p> <p>【知識・技能】 諸資料を活用し、開国による社会への影響と幕府、藩、民衆のそれぞれの立場とその動きを理解し、明治維新を捉え、新政府の政策とその展開について理解させる。</p> <p>【思考・判断・表現】 開国による社会への影響と幕府、藩、民衆のそれぞれの立場とその動きを理解し、明治維新を捉え、新政府の政策とその展開を具体的に考察させる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 開国による社会への影響と幕府、藩、民衆のそれぞれの立場とその動きを理解し、明治維新を捉え、新政府の政策とその展開について、課題を追究したり解決したりする活動に取り組ませる。</p> <p>定期考査</p>	<p>・指導事項 ○ 近世の国家・社会の展開と画期</p> <p>・教材 大学入試問題・教員の観光先</p> <p>・一人1台端末の活用 class i に論述の提出等</p>	<p>【知識・技能】 諸資料を活用し、「内憂外患」状態に置かれた日本の国際的状況と異国船に対する幕府の対応、その影響について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 「内憂外患」状態に置かれた日本の国際的状況と異国船に対する幕府の対応、その影響について考察している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 「内憂外患」開国による社会への影響と幕府、藩、民衆のそれぞれの立場とその動きについて、課題を追究したり解決したりする活動に取り組む。</p> <p>【知識・技能】 諸資料を活用し、開国による社会への影響と幕府、藩、民衆のそれぞれの立場とその動きを理解し、明治維新を捉え、新政府の政策とその展開について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 開国による社会への影響と幕府、藩、民衆のそれぞれの立場とその動きを理解し、明治維新を捉え、新政府の政策とその展開を具体的に考察している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 開国による社会への影響と幕府、藩、民衆のそれぞれの立場とその動きを理解し、明治維新を捉え、新政府の政策とその展開について、課題を追究したり解決したりする活動に取り組む。</p>	○	○	○	4
			○	○	○	18
			○	○	○	2

