年間授業計画

杉並高等学校　令和５年度　教科保健体育　科目体育　年間授業計画

教　　科：保健体育　科　　目：体育　単位数：２単位

対象学年組：第３学年１組～７組）

教科担当者：（１組：高橋 ）（２組：田丸）（３組：高橋 ）（４組：田丸）（５組：高橋）（６組：田丸）　（7組：高橋）

使用教科書：（　　現代高等　保健体育　　）

使用教材　：（　　）

	指導内容	体育の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
4月	・サッカー、バドミントン、テニス ・ソフトボール ・バレーボール	左記の種目より年間を通じて２種目を選択し、グループごとに毎時間リーダーを中心に計画（学習ノート作り）、実施評価等を行う。この経験から生涯に渡るスポーツの実践健康への維持増進を実践できる能力を養わせることを目指す。 1･2年生での基本的技能･戦術等を生かし、ゲームの中で、生徒自身で作戦や戦術を考えられるようにする。 1･2年生での基本的技能･戦術等を生かし、ゲームの中で、生徒自身で作戦や戦術を考えられるようにする。	技能習得の度合いを実技テストで判断する。 欠席･遅刻を含め、学習ノート、グループ授業への参加態度を評価する。	6
5月	・体力テスト実施 ・サッカー、バドミントン、テニス ・ソフトボール ・バレーボール	個々の現状での体力を把握し、体力向上の目安とする。 左記の種目より年間を通じて2種目を選択し、グループごとに毎時間リーダーを中心に計画（学習ノート作り）、実施評価等を行う。この経験から生涯に渡るスポーツの実践健康への維持増進を実践できる能力を養わせることを目指す。 1･2年生での基本的技能･戦術等を生かし、ゲームの中で、生徒自身で作戦や戦術を考えられるようにする。 1･2年生での基本的技能･戦術等を生かし、ゲームの中で、生徒自身で作戦や戦術を考えられるようにする。	技能習得の度合いを実技テストで判断する。 欠席･遅刻を含め、学習ノート、グループ授業への参加態度を評価する。	8
6月	・サッカー、バドミントン、テニス ・ソフトボール ・バレーボール	左記の種目より年間を通じて2種目を選択し、グループごとに毎時間リーダーを中心に計画（学習ノート作り）、実施評価等を行う。この経験から生涯に渡るスポーツの実践健康への維持増進を実践できる能力を養わせることを目指す。 1･2年生での基本的技能･戦術等を生かし、ゲームの中で、生徒自身で作戦や戦術を考えられるようにする。 1･2年生での基本的技能･戦術等を生かし、ゲームの中で、生徒自身で作戦や戦術を考えられるようにする。	技能習得の度合いを実技テストで判断する。 欠席･遅刻を含め、学習ノート、グループ授業への参加態度を評価する。	6
7月	・サッカー、バドミントン、テニス ・ソフトボール ・バレーボール	左記の種目より年間を通じて2種目を選択し、グループごとに毎時間リーダーを中心に計画（学習ノート作り）、実施評価等を行う。この経験から生涯に渡るスポーツの実践健康への維持増進を実践できる能力を養わせることを目指す。 1･2年生での基本的技能･戦術等を生かし、ゲームの中で、生徒自身で作戦や戦術を考えられるようにする。 1･2年生での基本的技能･戦術等を生かし、ゲームの中で、生徒自身で作戦や戦術を考えられるようにする。	技能習得の度合いを実技テストで判断する。 欠席･遅刻を含め、学習ノート、グループ授業への参加態度を評価する。	4
8月	・サッカー、バドミントン、テニス ・バスケットボール ・サッカー	左記の種目より年間を通じて2種目を選択し、グループごとに毎時間リーダーを中心に計画（学習ノート作り）、実施評価等を行う。この経験から生涯に渡るスポーツの実践健康への維持増進を実践できる能力を養わせることを目指す。 1･2年生での基本的技能･戦術等を生かし、ゲームの中で、生徒自身で作戦や戦術を考えられるようにする。 1･2年生での基本的技能･戦術等を生かし、ゲームの中で、生徒自身で作戦や戦術を考えられるようにする。	技能習得の度合いを実技テストで判断する。 欠席･遅刻を含め、学習ノート、グループ授業への参加態度を評価する。	4
9月	・サッカー、バドミントン、テニス ・バスケットボール ・サッカー	左記の種目より年間を通じて2種目を選択し、グループごとに毎時間リーダーを中心に計画（学習ノート作り）、実施評価等を行う。この経験から生涯に渡るスポーツの実践健康への維持増進を実践できる能力を養わせることを目指す。 1･2年生での基本的技能･戦術等を生かし、ゲームの中で、生徒自身で作戦や戦術を考えられるようにする。 1･2年生での基本的技能･戦術等を生かし、ゲームの中で、生徒自身で作戦や戦術を考えられるようにする。	技能習得の度合いを実技テストで判断する。 欠席･遅刻を含め、学習ノート、グループ授業への参加態度を評価する。	8
10月	・サッカー、バドミントン、テニス ・バスケットボール ・サッカー	左記の種目より年間を通じて2種目を選択し、グループごとに毎時間リーダーを中心に計画（学習ノート作り）、実施評価等を行う。この経験から生涯に渡るスポーツの実践健康への維持増進を実践できる能力を養わせることを目指す。 1･2年生での基本的技能･戦術等を生かし、ゲームの中で、生徒自身で作戦や戦術を考えられるようにする。 1･2年生での基本的技能･戦術等を生かし、ゲームの中で、生徒自身で作戦や戦術を考えられるようにする。	技能習得の度合いを実技テストで判断する。 欠席･遅刻を含め、学習ノート、グループ授業への参加態度を評価する。	6
11月	・サッカー、バドミントン、テニス ・バスケットボール ・サッカー	左記の種目より年間を通じて2種目を選択し、グループごとに毎時間リーダーを中心に計画（学習ノート作り）、実施評価等を行う。この経験から生涯に渡るスポーツの実践健康への維持増進を実践できる能力を養わせることを目指す。 1･2年生での基本的技能･戦術等を生かし、ゲームの中で、生徒自身で作戦や戦術を考えられるようにする。 1･2年生での基本的技能･戦術等を生かし、ゲームの中で、生徒自身で作戦や戦術を考えられるようにする。	技能習得の度合いを実技テストで判断する。 欠席･遅刻を含め、学習ノート、グループ授業への参加態度を評価する。	8
12月	・サッカー、バドミントン、テニス ・バスケットボール ・サッカー	左記の種目より年間を通じて2種目を選択し、グループごとに毎時間リーダーを中心に計画（学習ノート作り）、実施評価等を行う。この経験から生涯に渡るスポーツの実践健康への維持増進を実践できる能力を養わせることを目指す。 1･2年生での基本的技能･戦術等を生かし、ゲームの中で、生徒自身で作戦や戦術を考えられるようにする。 1･2年生での基本的技能･戦術等を生かし、ゲームの中で、生徒自身で作戦や戦術を考えられるようにする。	技能習得の度合いを実技テストで判断する。 欠席･遅刻を含め、学習ノート、グループ授業への参加態度を評価する。	6
1月	・サッカー、バドミントン、テニス ・バスケットボール ・サッカー	左記の種目より年間を通じて2種目を選択し、グループごとに毎時間リーダーを中心に計画（学習ノート作り）、実施評価等を行う。この経験から生涯に渡るスポーツの実践健康への維持増進を実践できる能力を養わせることを目指す。 1･2年生での基本的技能･戦術等を生かし、ゲームの中で、生徒自身で作戦や戦術を考えられるようにする。 1･2年生での基本的技能･戦術等を生かし、ゲームの中で、生徒自身で作戦や戦術を考えられるようにする。	技能習得の度合いを実技テストで判断する。 欠席･遅刻を含め、学習ノート、グループ授業への参加態度を評価する。	6
2月	・サッカー、バドミントン、テニス ・バスケットボール ・サッカー	左記の種目より年間を通じて2種目を選択し、グループごとに毎時間リーダーを中心に計画（学習ノート作り）、実施評価等を行う。この経験から生涯に渡るスポーツの実践健康への維持増進を実践できる能力を養わせることを目指す。 1･2年生での基本的技能･戦術等を生かし、ゲームの中で、生徒自身で作戦や戦術を考えられるようにする。 1･2年生での基本的技能･戦術等を生かし、ゲームの中で、生徒自身で作戦や戦術を考えられるようにする。	技能習得の度合いを実技テストで判断する。 欠席･遅刻を含め、学習ノート、グループ授業への参加態度を評価する。	4
3月	・サッカー、バドミントン、テニス ・バスケットボール ・サッカー	左記の種目より年間を通じて2種目を選択し、グループごとに毎時間リーダーを中心に計画（学習ノート作り）、実施評価等を行う。この経験から生涯に渡るスポーツの実践健康への維持増進を実践できる能力を養わせることを目指す。 1･2年生での基本的技能･戦術等を生かし、ゲームの中で、生徒自身で作戦や戦術を考えられるようにする。 1･2年生での基本的技能･戦術等を生かし、ゲームの中で、生徒自身で作戦や戦術を考えられるようにする。	技能習得の度合いを実技テストで判断する。 欠席･遅刻を含め、学習ノート、グループ授業への参加態度を評価する。	4