

杉並高等学校 令和5年度 教科 公民科 科目 政治・経済 年間授業計画

教科：公民科 科目：政治・経済 単位数：4単位  
対象学年組：第3学年（1組～7組）  
教科担当者：（1組～7組：伊藤）  
使用教科書：（『最新 政治・経済 新訂版』実教出版）  
使用教材：（『最新 政治・経済資料集』第一学習社）

|     | 指導内容         | 政治・経済の具体的な指導目標                                                                           | 評価の観点・方法                                       | 配当<br>時数 |
|-----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------|
| 4月  | 現代国家と民主政治    | 主主義の意義と課題について王制、貴族制を概観することにより理解を深めさせる。<br>民主主義と全体主義についてドイツの事例を通して考察させる。                  | 評価の観点：学ぶ意志、問題意識、知識、理解、資料の読み取り、対策の考察、多角的視点、表現など | 16       |
| 5月  | 日本国憲法と基本的人権  | 明治憲法と日本国憲法を比較し同質性と異質性を考察させる。人権について、具体的な裁判事例を題材に、そのあり方を考察させる。                             | 評価の観点：学ぶ意志、問題意識、知識、理解、資料の読み取り、対策の考察、多角的視点、表現など | 12       |
| 6月  | 日本の政治制度と政治参加 | 地方自治の意義についてトクヴィルの思想を手がかりに考察させる。<br>軍拡から軍縮へ、新たな軍拡への懸念を概観し、現在も先を見通しにくい不安定な国際環境にあることを理解させる。 | 評価の観点：学ぶ意志、問題意識、知識、理解、資料の読み取り、対策の考察、多角的視点、表現など | 12       |
| 7月  | 日本の平和主義と国際政治 | 日本の戦争の原因と状況、戦後の日米安全保障体制、近隣諸国との外交の特徴などを理解させる                                              | 評価の観点：学ぶ意志、問題意識、知識、理解、資料の読み取り、対策の考察、多角的視点、表現など | 12       |
| 8月  | 現代の経済社会      | 市場の働きと限界について理解させる。<br>景気変動の理論について概観させる。<br>金融と中央銀行の意義について理解させる。                          | 評価の観点：学ぶ意志、問題意識、知識、理解、資料の読み取り、対策の考察、多角的視点、表現など | 8        |
| 9月  | 現代の経済社会      | 市場の働きと限界について理解させる。<br>景気変動の理論について概観させる。<br>金融と中央銀行の意義について理解させる。                          | 評価の観点：学ぶ意志、問題意識、知識、理解、資料の読み取り、対策の考察、多角的視点、表現など | 16       |
| 10月 | 現代の日本経済と福祉向上 | 景気変動の理論について概観させる。<br>金融と中央銀行の意義について理解させる。                                                | 評価の観点：学ぶ意志、問題意識、知識、理解、資料の読み取り、対策の考察、多角的視点、表現など | 16       |
| 11月 | 現代の国際経済      | 石油危機、アジア金融危機、リーマンショック、コロナショック等について原因と課題を考察させ、来るべき危機への備えの手がかりを得させる。                       | 評価の観点：学ぶ意志、問題意識、知識、理解、資料の読み取り、対策の考察、多角的視点、表現など | 16       |
| 12月 | 入試問題演習       | 入試問題に挑戦させることにより、政治・経済の総まとめとする。                                                           | 評価の観点：学ぶ意志、問題意識、知識、理解、資料の読み取り、対策の考察、多角的視点、表現など | 16       |
| 1月  | 入試問題演習       | 入試問題に挑戦させることにより、政治・経済の総まとめとする。                                                           | 評価の観点：学ぶ意志、問題意識、知識、理解、資料の読み取り、対策の考察、多角的視点、表現など | 8        |
| 2月  | 入試問題演習       | 入試問題に挑戦させることにより、政治・経済の総まとめとする。                                                           | 評価の観点：学ぶ意志、問題意識、知識、理解、資料の読み取り、対策の考察、多角的視点、表現など | 4        |
| 3月  | 入試問題演習       | 入試問題に挑戦させることにより、政治・経済の総まとめとする。                                                           | 評価の観点：学ぶ意志、問題意識、知識、理解、資料の読み取り、対策の考察、多角的視点、表現など | 4        |