年間授業計画

杉並 高等学校 令和７年度（２学年用）教科　　外国語　科目 論理・表現Ⅱ

教　科： 外国語　　科　目：　　論理・表現Ⅱ　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　2 学年　 1 組～　　8 組

教科担当者：（1～8組：　ローディンク、浅山、吉目木、木場　）

使用教科書：（ Genius English Logic and Expression II　　）

教科　外国語　　の目標：

【知識及び技能】　外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】　コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，多様な語句や文を用いて，論理の展開や構成を工夫しながら詳しく話して伝え合おうとする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】　日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，論理の展開や構成を工夫しながら詳しく話して伝え合おうとする態度，外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手・話し手に配慮しながら，主体的に英語を用いて話して伝えようとする態度を養う。

科目　論理・表現Ⅱ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
英語の特徴やきまりに関する事項，対話の展開のしかたや論理構成について理解し，実際のコミュニケーションにおいて，日常的な話題や社会的な話題について，多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うことができるようになる。	目的や場面，状況などに応じて，情報や考え，気持ちなどを，多様な語句や文を用いて，論理の展開や構成を工夫しながら伝えることができるようになる。	異文化に対する理解を深め，読み手に配慮しながら，さまざまなテーマについて主体的に知ろうとする姿勢と、多様な語句や文を用いて積極的に自己表現しようとする意欲を身に着ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
	【知識及び技能】 英語の語順，漠然と「人々」を表す we，you など，非人称／形式主語の it，there構文の特徴やきまりについて理解する。 行きたい国について，漠然と「人々」を表す we，you など，非人称／形式主語の it，there構文を用い，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につける。 受動態，無生物主語の特徴やきまりについて理解する。 おすすめの本について，受動態，無生物主語を用い，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 クラスメートに向けて，漠然と「人々」を表す we，you など，非人称／形式主語の it，there構文などを用い，行きたい国について，その国の説明や行きたい理由を交えて，情報を整理して50語以上で書くことができる。 ビブリオバトルの聴衆に向けて，受動態，無生物主語などを用い，おすすめの本について，本の内容やすすめる理由，その本から学べることを交えて，情報を整理して50語以上で書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 クラスメートに向けて，漠然と「人々」を表す we，you など，非人称／形式主語の it，there構文などを用い，行きたい国について，その国の説明や行きたい理由を交えて，情報を整理して50語以上で書くことができる。 ビブリオバトルの聴衆に向けて，受動態，無生物主語などを用い，おすすめの本について，本の内容やすすめる理由，その本から学べることを交えて，情報を整理して50語以上で書くことができる。	［Part Ⅰ］ Unit1 What Country Do You Want to Go To? ［題材］行きたい国を紹介する ［言語材料］漠然と「人々」を表す we，you など，非人称／形式主語の it，there構文 ［言語活動］ 1. 行きたい国についてペアでやり取りをし，そのやり取りを基に英文を書く。（Write It Down） 2. 訪れてみたい国について述べている文章を読む，または聞く。（Model） 3. 学習したことに基づき書いたものを見直す。（Review It） Unit 2 Book Report ［題材］おすすめの本を紹介する ［言語材料］受動態，無生物主語 ［言語活動］ 1. おすすめの本についてペアでやり取りをし，そのやり取りを基に英文を書く。（Write It Down） 2. 読んだ本について述べている文章を読む，または聞く。（Model） 3. 学習したことに基づき書いたものを見直す。（Review It）	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 英語の語順，漠然と「人々」を表す we，you など，非人称／形式主語の it，there構文の特徴やきまりについて理解している。 行きたい国について，漠然と「人々」を表す we，you など，非人称／形式主語の it，there構文を用い，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 受動態，無生物主語の特徴やきまりについて理解している。 おすすめの本について，受動態，無生物主語を用い，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 クラスメートに向けて，漠然と「人々」を表す we，you など，非人称／形式主語の it，there構文などを用い，行きたい国について，その国の説明や行きたい理由を交えて，情報を整理して50語以上で書いている。 ビブリオバトルの聴衆に向けて，受動態，無生物主語などを用い，おすすめの本について，本の内容やすすめる理由，その本から学べることを交えて，情報を整理して50語以上で書いている。 【学びに向かう力、人間性等】 クラスメートに向けて，漠然と「人々」を表す we，you など，非人称／形式主語の it，there構文などを用い，行きたい国について，その国の説明や行きたい理由を交えて，情報を整理して50語以上で書こうとしている。 ビブリオバトルの聴衆に向けて，受動態，無生物主語などを用い，おすすめの本について，本の内容やすすめる理由，その本から学べることを交えて，情報を整理して50語以上で書いている。	○	○	○	10
1	定期考査(中間考査)						○		○	○		1

・学期	【知識及び技能】 現在時制・過去時制，未来を表す表現，進行形，完了形の特徴やきまりについて理解している。 気になるニュースについて，現在時制・過去時制，未来を表す表現，進行形，完了形を用い，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。□ 不定詞（名詞的用法），動名詞，名詞節を導く接続詞，名詞節を導く疑問詞の特徴やきまりについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 クラスメートに向けて，現在時制・過去時制，未来を表す表現，進行形，完了形などを用い，気になるニュースについて，そのニュースの主旨やニュースから学べることを交えて，情報を整理して50語以上で書けるようにする。 スポーツに対する意見を，不定詞（名詞的用法），動名詞，名詞節を導く接続詞，名詞節を導く疑問詞を用い，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につける。□ クラスメートに向けて，不定詞（名詞的用法），動名詞，名詞節を導く接続詞，名詞節を導く疑問詞などを用い，スポーツに対する意見を，理由や具体例を交えて，50語以上で書けるようにする。□ 【学びに向かう力、人間性等】 クラスメートに向けて，現在時制・過去時制，未来を表す表現，進行形，完了形などを用い，気になるニュースについて，そのニュースの主旨やニュースから学べることを交えて，情報を整理して50語以上で書く。 クラスメートに向けて，不定詞（名詞的用法），動名詞，名詞節を導く接続詞，名詞節を導く疑問詞などを用い，スポーツに対する意見を，理由や具体例を交えて，50語以上で書けるようにする。	[Part Ⅰ] Unit 3 What News Are You Most Interested In?□ [題材] 気になるニュースを説明する [言語材料] 現在時制・過去時制，未来を表す表現，進行形，完了形 [言語活動] 1. 気になるニュースについてペアでやり取りをし，そのやり取りを基に英文を書く。（Write It Down） 2. もっとも関心のあるニュースについて述べている文章を読む，または聞く。（Model） 3. 学習したことに基づき書いたものを見直す。（Review It） Unit 4 What Do You Think about Sports?□ [題材] スポーツについて意見を述べる [言語材料] 不定詞（名詞的用法），動名詞，名詞節を導く接続詞，名詞節を導く疑問詞 [言語活動] 1. スポーツについてペアで意見交換をし，そのやり取りを基に英文を書く。（Write It Down） 2. スポーツに対する意見を述べている文章を読む，または聞く。（Model） 3. 学習したことに基づき書いたものを見直す。（Review It）	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 現在時制・過去時制，未来を表す表現，進行形，完了形の特徴やきまりについて理解している。 気になるニュースについて，現在時制・過去時制，未来を表す表現，進行形，完了形を用い，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。□ 不定詞（名詞的用法），動名詞，名詞節を導く接続詞，名詞節を導く疑問詞の特徴やきまりについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 クラスメートに向けて，現在時制・過去時制，未来を表す表現，進行形，完了形などを用い，気になるニュースについて，そのニュースの主旨やニュースから学べることを交えて，情報を整理して50語以上で書いている。 スポーツに対する意見を，不定詞（名詞的用法），動名詞，名詞節を導く接続詞，名詞節を導く疑問詞を用い，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。□ クラスメートに向けて，不定詞（名詞的用法），動名詞，名詞節を導く接続詞，名詞節を導く疑問詞などを用い，スポーツに対する意見を，理由や具体例を交えて，50語以上で書いている。□ 【学びに向かう力、人間性等】 クラスメートに向けて，現在時制・過去時制，未来を表す表現，進行形，完了形などを用い，気になるニュースについて，そのニュースの主旨やニュースから学べることを交えて，情報を整理して50語以上で書こうとしている。 クラスメートに向けて，不定詞（名詞的用法），動名詞，名詞節を導く接続詞，名詞節を導く疑問詞などを用い，スポーツに対する意見を，理由や具体例を交えて，50語以上で書こうとしている。	○	○	○	10
	定期考査(1学期期末考査)						○		○	○		1
	【知識及び技能】 分詞，関係詞，不定詞（形容詞的用法）の特徴やきまりについて理解する。 意志・推量・義務・必要性を表す助動詞の特徴やきまりについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 おすすめの地元の料理について，分詞，関係詞，不定詞（形容詞的用法）を用い，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につける。□ 観光客に向けて，分詞，関係詞，不定詞（形容詞的用法）などを用い，おすすめの地元の料理について，その料理の説明を交えて，情報を整理して50語以上で書けるようにする。 意志・推量・義務・必要性を表す助動詞を用い，論理の展開や構成を工夫して励ましの手紙を書いて伝える技能を身につける。□ 悩みを抱えている人に向けて，意志・推量・義務・必要性を表す助動詞などを用い，励ましの手紙を，相手の悩みやそれに対するメッセージを交えて，50語以上で書けるようにする。□ 【学びに向かう力、人間性等】 観光客に向けて，分詞，関係詞，不定詞（形容詞的用法）などを用い，おすすめの地元の料理について，その料理の説明を交えて，情報を整理して50語以上で書けるようにする。 悩みを抱えている人に向けて，意志・推量・義務・必要性を表す助動詞などを用い，励ましの手紙を，相手の悩みやそれに対するメッセージを交えて，50語以上で書けるようにする。	[Part Ⅰ] Unit 5 Must-Try Local Foods□ [題材] 地元の料理を紹介する [言語材料] 分詞，関係詞，不定詞（形容詞的用法） [言語活動] 1. おすすめの地元の料理についてペアでやり取りをし，そのやり取りを基に英文を書く。（Write It Down） 2. 大好きな日本食について述べている文章を読む，または聞く。（Model） 3. 学習したことに基づき書いたものを見直す。（Review It） Unit 6 Letter of Encouragement□ [題材] 励ましの手紙を書く [言語材料] 意志・推量・義務・必要性を表す助動詞 [言語活動] 1. 励ましたい相手とその人の悩みについてペアでやり取りをし，そのやり取りを基に英文を書く。（Write It Down） 2. 友人に向けて励ましのことばを述べている文章を読む，または聞く。（Model） 3. 学習したことに基づき書いたものを見直す。（Review It）	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 分詞，関係詞，不定詞（形容詞的用法）の特徴やきまりについて理解している。 意志・推量・義務・必要性を表す助動詞の特徴やきまりについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 おすすめの地元の料理について，分詞，関係詞，不定詞（形容詞的用法）を用い，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。観光客に向けて，分詞，関係詞，不定詞（形容詞的用法）などを用い，おすすめの地元の料理について，その料理の説明を交えて，情報を整理して50語以上で書いている。 意志・推量・義務・必要性を表す助動詞を用い，論理の展開や構成を工夫して励ましの手紙を書いて伝える技能を身につける。□ 悩みを抱えている人に向けて，意志・推量・義務・必要性を表す助動詞などを用い，励ましの手紙を，相手の悩みやそれに対するメッセージを交えて，50語以上で書けるようにする。□ 【学びに向かう力、人間性等】 観光客に向けて，分詞，関係詞，不定詞（形容詞的用法）などを用い，おすすめの地元の料理について，その料理の説明を交えて，情報を整理して50語以上で書けるようにする。 悩みを抱えている人に向けて，意志・推量・義務・必要性を表す助動詞などを用い，励ましの手紙を，相手の悩みやそれに対するメッセージを交えて，50語以上で書けるようにする。	○	○	○	18
	定期考査（中間考査）						○		○	○		1

2学期	【知識及び技能】 「列挙」のパラグラフの論理構成について理解する。 「例示」のパラグラフの論理構成について理解する。 科学技術と生活について，例をあげる表現や程度の差や変化を表す構文を用い，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につける。□ 【思考力、判断力、表現力等】 自分を幸せにするもの／ことについて，列挙する表現や比較を表す構文を用い，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につける。□ 科学技術と生活について，例をあげる表現や程度の差や変化を表す構文などを用い，具体例や説明を交えて，100語以上のパラグラフを書く。 【学びに向かう力、人間性等】 自分を幸せにするもの／ことについて，列挙する表現や比較を表す構文などを用い，具体的な説明や理由を交えて，100語以上のパラグラフを書けるようにする。 科学技術と生活について，例をあげる表現や程度の差や変化を表す構文などを用い，具体例や説明を交えて，100語以上のパラグラフを書けるようにする。	[PartⅡ] Unit 1 What Makes You Happy□ [題材] 自分を幸せにするもの／ことを説明する [表現形式] 「列挙」のパラグラフ [言語材料] 列挙する表現，比較を表す構文 [言語活動] 1. トピックに関連するリスニングと，質問に答える。 (Warm-up) 2. 自分を幸せにすることについて述べられた文章を読む，または聞く。 (Model) 3. 本当の幸せについて，ペアでやり取りする。 (One-Minute Chat) 4. 幸せを感じる時についてのさまざまな意見を聞き，ペアで意見交換する。また，質問に対する自分自身の考えを述べる。 (Put It Together) 5. 自分を幸せにするもの／ことについてのパラグラフを書く。 (Try It Out) Unit 2 Does Technology Make Our Lives Better? [題材] 科学技術と生活について意見を述べる [表現形式] 「例示」のパラグラフ [言語材料] 例をあげる表現，程度の差や変化を表す構文 [言語活動] 1. トピックに関連するリスニングと，質問に答える。 (Warm-up) 2. 科学技術と生活の関連性について述べられた文章を読む，または聞く。 (Model) 3. スマートフォンが高齢者に対しどのように役立つかについて，ペアでやり取りする。 (One-Minute Chat) 4. 科学技術は生活を良くするかについてのさまざまな考えを聞き，ペアで意見交換する。また，質問に対する自分自身の考えを述べる。 (Put It Together) 5. 科学技術と生活について意見を述べるパラグラフを書く。 (Try It Out)	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 「列挙」のパラグラフの論理構成について理解している。 「例示」のパラグラフの論理構成について理解している。 科学技術と生活について，例をあげる表現や程度の差や変化を表す構文を用い，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。□ 【思考力、判断力、表現力等】 自分を幸せにするもの／ことについて，列挙する表現や比較を表す構文を用い，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 科学技術と生活について，例をあげる表現や程度の差や変化を表す構文などを用い，具体例や説明を交えて，100語以上のパラグラフを書いている。 【学びに向かう力、人間性等】 自分を幸せにするもの／ことについて，列挙する表現や比較を表す構文などを用い，具体的な説明や理由を交えて，100語以上のパラグラフを書こうとしている。 科学技術と生活について，例をあげる表現や程度の差や変化を表す構文などを用い，具体例や説明を交えて，100語以上のパラグラフを書こうとしている。□	○	○	○	10
	定期考査(２学期期末考査)						○		○	○		1

3学期	【知識及び技能】 「時系列・順序」のパラグラフの論理構成について理解する。 「比較・対照」のパラグラフの論理構成について理解する。 自分自身のこれまでについて，順序立てて述べる表現や時を表す構文を用い，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につける。□ 【思考力、判断力、表現力等】 自分自身のこれまでについて，順序立てて述べる表現や時を表す構文などを用い，成長の過程や変化を交えて，100語以上のパラグラフを書けるようにする。□ 都会と田舎のどちらに住むべきかについて，対比・対照する表現や類似を示す表現，譲歩を表す構文を用い，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につける。 【学びに向かう力、人間性等】 自分自身のこれまでについて，順序立てて述べる表現や時を表す構文などを用い，成長の過程や変化を交えて，100語以上のパラグラフを書けるようにする。 都会と田舎のどちらに住むべきかについて，対比・対照する表現や類似を示す表現，譲歩を表す構文などを用い，説得力のあるポイントを交えて，100語以上のパラグラフを書けるようにする。	［PartⅡ］ Unit 3 My Personal History□ ［題材］自分自身のこれまでを語る ［表現形式］「時系列・順序」のパラグラフ ［言語材料］順序立てて述べる表現，時を表す構文 ［言語活動］ 1. トピックに関連するリスニングと，質問に答える。（Warm-up） 2. 部活に所属することについて述べられた文章を読む，または聞く。（Model） 3. 有名人の経歴から学べることについて，ペアでやり取りする。（One-Minute Chat） 4. 人生におけるさまざまな変化について聞き，ペアで意見交換する。また，質問に対する自分自身の考えを述べる。（Put It Together） 5. 自分自身のこれまでを振り返るパラグラフを書く。（Try It Out） Unit 4 City or Country?□ ［題材］都会と田舎を比較する ［表現形式］「比較・対照」のパラグラフ ［言語材料］対比・対照する表現，類似を示す表現，譲歩を表す構文 ［言語活動］ 1. トピックに関連するリスニングと，質問に答える。（Warm-up） 2. 都会と田舎のどちらに住むのがよいかについて述べられた文章を読む，または聞く。（Model） 3. 都会と田舎のどちらが住みやすいかについて，ペアでやり取りする。（One-Minute Chat） 4. 都会と田舎，それぞれの生活についての意見を聞き，ペアで意見交換する。また，質問に対する自分自身の考えを述べる。	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 「時系列・順序」のパラグラフの論理構成について理解している。 「比較・対照」のパラグラフの論理構成について理解している。 自分自身のこれまでについて，順序立てて述べる表現や時を表す構文を用い，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。□ 【思考力、判断力、表現力等】 自分自身のこれまでについて，順序立てて述べる表現や時を表す構文などを用い，成長の過程や変化を交えて，100語以上のパラグラフを書いている。□ 都会と田舎のどちらに住むべきかについて，対比・対照する表現や類似を示す表現，譲歩を表す構文を用い，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 【学びに向かう力、人間性等】 自分自身のこれまでについて，順序立てて述べる表現や時を表す構文などを用い，成長の過程や変化を交えて，100語以上のパラグラフを書こうとしている。 都会と田舎のどちらに住むべきかについて，対比・対照する表現や類似を示す表現，譲歩を表す構文などを用い，説得力のあるポイントを交えて，100語以上のパラグラフを書こうとしている。	○	○	○	17
	定期考査（学年末考査）						○		○	○		1
												合計 70