年間授業計画

高等学校 令和６年度（２学年用） 教科 地理・歴史 科目 地理総合

教　科：　地理・歴史　　科　目：　地理総合　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　2 学年　1 組～　8 組

教科担当者：（　１・３・５・７組：金森　）　（　２・４・６・８組：渡辺　）

使用教科書：（ 帝国書院「高等学校　新地理総合」「新詳高等地図」　）

教科　地理・歴史　　の目標：

【知識及び技能】現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに，調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けること。

【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養うこと。

【学びに向かう力】地理や歴史に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の国土や歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深めること。

科目　地理総合　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力】
地理に関わる諸事象に関して，世界の生活文化の多様性や，防災，地域や地球的課題への取組などを理解するとともに，地図や地理情報システムなどを用いて，調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	地理に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，位置や分布，場所，人間と自然環境との相互依存関係，空間的相互依存作用，地域などに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。	地理に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の国土に対する愛情，世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	【知識及び技能】 現代世界の地域構成を示したさまざまな地図の読図などを基に，方位や時差，日本の位置と領域，国内や国家間の結び付きについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 現代世界の地域構成について，位置や範囲などに着目して，主題を設定し，世界的視野から見た日本の位置，国内や国家間の結び付きなどを多面的・多角的に考察し，表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 現代世界の地域構成について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究，解決しようとする。	○地図と地理情報システム ・地球上の位置と時差 ・地図の役割と種類 ○結び付きを深める現代世界 ・現代世界の国家と領域 ・グローバル化する世界	【知識及び技能】 現代世界の地域構成を示したさまざまな地図の読図などを基に，方位や時差，日本の位置と領域，国内や国家間の結び付きについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 現代世界の地域構成について，位置や範囲などに着目して，主題を設定し，世界的視野から見た日本の位置，国内や国家間の結び付きなどを多面的・多角的に考察し，表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 現代世界の地域構成について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究，解決しようとしている。	○	○	○	5
	【知識・技能】 日本の地形や気候の特徴について理解する。 【思考・判断・表現】 日本の地形や気候の特徴について、主題を設定し、多面的・多角的に考察して、表現する。 【主体的に学習に取り組む態度】 日本の地形や気候の特徴について、そこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとする。	○自然環境と防災 ・日本の自然環境	【知識・技能】 日本の地形や気候の特徴について理解している。 【思考・判断・表現】 日本の地形や気候の特徴について、主題を設定し、多面的・多角的に考察して、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 日本の地形や気候の特徴について、そこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとしている。	○	○	○	6
	【知識・技能】 さまざまな自然災害に対応したハザードマップや新旧地形図をはじめとする各種の地理情報について，その情報を収集し，読み取り，まとめる地理的技能を身に付ける。 【思考・判断・表現】 地域性を踏まえた防災について，自然及び社会的条件との関わり，地域の共通点や差異，持続可能な地域づくりなどに着目して，主題を設定し，自然災害への備えや対応などを多面的・多角的に考察し，表現する。 【主体的に学習に取り組む態度】 自然環境と防災について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとする。	・さまざまな災害と防災	【知識・技能】 さまざまな自然災害に対応したハザードマップや新旧地形図をはじめとする各種の地理情報について，その情報を収集し，読み取り，まとめる地理的技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 地域性を踏まえた防災について，自然及び社会的条件との関わり，地域の共通点や差異，持続可能な地域づくりなどに着目して，主題を設定し，自然災害への備えや対応などを多面的・多角的に考察し，表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 自然環境と防災について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとしている。				6
	定期考査						1
	【知識・技能】 世界の多様な地形について理解し，人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたりして多様性をもつことや，地形のの変化によって変容することなどについて理解する。 【思考・判断・表現】 世界の多様な地形について，その場所の特徴や自然及び社会的条件との関わりなどに着目して，主題を設定し，多様性の要因などを多面的・多角的に考察し，表現する。 【主体的に学習に取り組む態度】 世界の多様な地形について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究，解決しようとする。	○生活文化の多様性と国際理解 ・世界の地形と人々の生活	【知識・技能】 世界の多様な地形について理解し，人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたりして多様性をもつことや，地形のの変化によって変容することなどについて理解している。 【思考・判断・表現】 世界の多様な地形について，その場所の特徴や自然及び社会的条件との関わりなどに着目して，主題を設定し，多様性の要因などを多面的・多角的に考察し，表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 世界の多様な地形について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究，解決しようとしている。	○	○	○	6
	【知識・技能】 気候が生活に与える影響、気候のしくみの分布の特徴などについて理解する。 【思考・判断・表現】 世界に見られる気候の種類と分布について、多角的・多面的に考察し、表現する。 【主体的に学習に取り組む態度】 世界に見られる気候の種類と分布について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする。	・世界の気候と人々の生活 （気候区分）	【知識・技能】 気候が生活に与える影響、気候のしくみの分布の特徴などについて理解している。 【思考・判断・表現】 世界に見られる気候の種類と分布について、多角的・多面的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 世界に見られる気候の種類と分布について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	6
	【知識・技能】 多様な自然環境と産業・文化の特徴について理解する。 【思考・判断・表現】 多様な自然環境と産業・文化の特徴について、多角的・多面的に考察し、表現する。 【主体的に学習に取り組む態度】 多様な自然環境と産業・文化の特徴について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする。	・世界の気候と人々の生活 （各地域の気候　熱帯・乾燥帯・温帯・亜寒帯・寒帯）	【知識・技能】 多様な自然環境と産業・文化の特徴について理解している。 【思考・判断・表現】 多様な自然環境と産業・文化の特徴について、多角的・多面的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 多様な自然環境と産業・文化の特徴について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	6
	定期考査						1

2学期	【知識・技能】 多様な自然環境と産業・文化の特徴について理解する。 【思考・判断・表現】 多様な自然環境と産業・文化の特徴について、多角的・多面的に考察し、表現する。 【主体的に学習に取り組む態度】 多様な自然環境と産業・文化の特徴について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする。	・世界の気候と人々の生活 （各地域の気候　オセアニア…多様な自然環境、東南アジア…モンスーンの影響、西アジア・南アジア…宗教と人々の生活）	【知識・技能】 多様な自然環境と産業・文化の特徴について理解している。 【思考・判断・表現】 多様な自然環境と産業・文化の特徴について、多角的・多面的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 多様な自然環境と産業・文化の特徴について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	6
	【知識・技能】 多様な自然環境と産業・文化の特徴について理解する。 【思考・判断・表現】 多様な自然環境と産業・文化の特徴について、多角的・多面的に考察し、表現する。 【主体的に学習に取り組む態度】 多様な自然環境と産業・文化の特徴について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする。	・世界の気候と人々の生活 （各地域の気候　ラテンアメリカ・アフリカ…歴史的背景、国家体制の変化…ロシア）	【知識・技能】 多様な自然環境と産業・文化の特徴について理解している。 【思考・判断・表現】 多様な自然環境と産業・文化の特徴について、多角的・多面的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 多様な自然環境と産業・文化の特徴について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	7
	【知識・技能】 多様な自然環境と産業・文化の特徴について理解する。 【思考・判断・表現】 多様な自然環境と産業・文化の特徴について、多角的・多面的に考察し、表現する。 【主体的に学習に取り組む態度】 多様な自然環境と産業・文化の特徴について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする。	・世界の気候と人々の生活 （各地域の気候　アメリカ合衆国…産業力と生活文化、東アジア…経済成長と生活の変化、ヨーロッパ…地域統合）	【知識・技能】 多様な自然環境と産業・文化の特徴について理解している。 【思考・判断・表現】 多様な自然環境と産業・文化の特徴について、多角的・多面的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 多様な自然環境と産業・文化の特徴について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○	○	○	6
	定期考査						1
	【知識・技能】 世界各地で見られるさまざまな問題などを基に，地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて大観し理解する。 【思考・判断・表現】 世界各地で見られるさまざまな地球的課題について，地域の結び付きや持続可能な社会づくりなどに着目して，主題を設定し，現状や要因，解決の方向性などを多面的・多角的に考察し，表現する。 【主体的に学習に取り組む態度】 地球的課題と国際協力について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとする。	○地球的課題と国際協力 ・地球環境問題 ・資源・エネルギー問題 ・人口問題 ・食料問題 ・都市・居住問題	【知識・技能】 世界各地で見られるさまざまな問題などを基に，地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて大観し理解している。 【思考・判断・表現】 世界各地で見られるさまざまな地球的課題について，地域の結び付きや持続可能な社会づくりなどに着目して，主題を設定し，現状や要因，解決の方向性などを多面的・多角的に考察し，表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 地球的課題と国際協力について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとしている。	○	○	○	12
	定期考査						1
							合計
							70