

杉並 高等学校 令和7年度（1学年用） 教科 地理・歴史 科目 歴史総合

教 科： 地理・歴史 科 目： 歴史総合 単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年

教科担当者：（ 1組・5組：橋本 ）（ 3組・7組・8組：清水 ）（2組・4組・6組：吉川）

使用教科書：（ 東京書籍「詳解 歴史総合」 ）

教科 地理・歴史 の目標：

【知 識 及 び 技 能】

現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けること。

【思考力、判断力、表現力等】

地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養うこと。

【学びに向かう力、人間性等】

地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深めること。

科目 歴史総合

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	【知識及び技能】 ・18世紀のヨーロッパで起こった市民革命をはじめとする社会の変容や近代化について、その歴史的特質を理解する。 ・18世紀ヨーロッパ各国の支配体制や文化の特徴について、理解する。 ・18世紀の革命が社会や周辺諸地域へ与えた影響を理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 ・歴史資料をもとに、18世紀ヨーロッパの特徴を多面的・多角的に考察し表現する。 ・図像資料・資料をもとに各国の状況を多面的・多角的に考察し表現する。 ・18世紀ヨーロッパで起こった革命の背景や原因を考察し表現する。 【学びに向かう力】 ・歴史的事象について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しをもって学習に取り組もうとしている。	○近代化と私たち「近代化への問い」 ○「結びつく世界と日本の開国」 ・18世紀のヨーロッパとアジア	【知識及び技能】 近代化に伴う生活や社会の変容について、諸資料から、情報を適切に読み取ったり、まとめたりしている。 【思考力・判断力・表現力等】 近代化に伴う生活や社会の変容について考察し、問いを表現することができる。 【学びに向かう力】 近代化に伴う生活や社会の変容について、学習の見通しを立て、課題を追究しようとしている。	○	○		7
	【知識及び技能】 ・国民国家の形成や帝国主義の背景や影響などに着目して、政治変革の特徴、国民国家の特徴や社会の変容など理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 ・国民国家の形成や帝国主義について、歴史的資料を多面的・多角的に考察し、表現することを通して、立憲体制と国民国家の形成を理解する。 【学びに向かう力】 ・歴史的事象について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しをもって学習に取り組もうとしている。	○「国民国家と明治維新」 ・市民革命と近代社会	【知識及び技能】 18世紀後半以降の欧米の市民革命や国民統合の動向、日本の明治維新や大日本帝国憲法の制定などを基に、諸資料から歴史に関する情報を適切かつ効果的に調べまとめ、立憲体制と国民国家の形成を理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 産業革命の影響などに着目して、アジア諸国と欧米諸国との関係の変容などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力】 近代化の歴史に関わる諸事象について、見通しを持って学習に取り組もうとし、中学校までの学習も振り返りながら課題を追究しようとしている。	○	○	○	8
	定期考査						1
	【知識及び技能】 ・2つの世界大戦の推移と2つの世界大戦が大戦が世界に与えた影響を多面的・多角的に考察し、表現することを通して、総力戦と世界大戦後の国際協調体制を理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 ・2つの世界大戦の推移と2つの世界大戦が大戦が世界に与えた影響を多面的・多角的に考察し、表現することを通して、総力戦と世界大戦後の国際協調体制を理解する。 【学びに向かう力】 ・歴史的事象について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しをもって学習に取り組もうとしている。	○「第一次世界大戦と大衆社会」 ・第一次世界大戦 ・ソヴィエト連邦の成立 ・アメリカ合衆国の台頭 ・アジアの経済成長	【知識及び技能】 第一次世界大戦の展開、ソヴィエト連邦の成立とアメリカ合衆国の台頭などを基に、諸資料から歴史に関する情報を適切かつ効果的に調べまとめ、総力戦と第一次世界大戦後の国際協調体制を理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 第一次世界大戦の推移と第一次世界大戦が大戦後の世界に与えた影響などに着目して、主題を設定し、第一次世界大戦の性格と惨禍、日本とアジアおよび太平洋地域の関係や国際協調体制の特徴などを多面的・多角的に考察し、表現している。	○	○		5
	定期考査						1
2 学 期	【知識及び技能】 ・2つの世界大戦の推移と2つの世界大戦が大戦が世界に与えた影響を多面的・多角的に考察し、表現することを通して、総力戦と世界大戦後の国際協調体制を理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 ・2つの世界大戦の推移と2つの世界大戦が大戦が世界に与えた影響を多面的・多角的に考察し、表現することを通して、総力戦と世界大戦後の国際協調体制を理解する。 【学びに向かう力】 ・歴史的事象について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しをもって学習に取り組もうとしている。	○「経済危機と第二次世界大戦」 ・世界恐慌 ・アジア・アフリカ ・第二次世界大戦 ・冷戦のはじまり	【知識及び技能】 大正デモクラシーと政党政治、教育の普及とマスメディアの発達などを基に、諸資料から歴史に関する情報を調べまとめ、大衆社会の形成と社会運動の広がりを理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 第一次世界大戦前後の社会の変化などに着目して、主題を設定し、第一次世界大戦後の社会の変容と社会運動との関連などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力】 国際秩序の変化や大衆化の歴史に関わる諸事象について、見通しを持って学習に取り組もうとし、学習を振り返りながら課題を追究しようとしている。	○	○	○	12
	【知識及び技能】 ・地域紛争の背景や影響、冷戦が各国の政治に及ぼした影響などに着目して、地域紛争と冷戦の関係、第三世界の国々の経済政策の特徴、欧米やソヴィエト連邦の政策転換などについて理解する。 【思考力・判断力・表現力等】 地域紛争の背景や影響、冷戦が各国の政治に及ぼした影響などに着目して、地域紛争と冷戦の関係、第三世界の国々の経済政策について多面的・多角的に考察し、表現することを通して、国際政治の変容を理解する。 【学びに向かう力】 ・歴史的事象について、自分が抱いた興味・関心や疑問、追究してみたいことなどを見出して、見通しをもって学習に取り組もうとしている。	○「冷戦と世界経済」 ・冷戦の拡大と第三勢力 ・脱植民地化の進展と地域紛争 ・冷戦下の日本とアジア ・冷戦構造の変容	【知識及び技能】 冷戦構造が世界的に拡大する一方で共存の道を歩む様子や、その中で第三勢力が台頭してくる過程について、諸資料から読み取り、理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 グローバル化の歴史に関わる諸事象について、見通しを持って学習に取り組もうとし、課題を追究しようとしている。 【学びに向かう力】 冷戦が各国経済に及ぼした影響などに着目して、主題を設定し、冷戦下の世界経済や地域連携の特徴、経済成長による生活や社会の変容などを多面的・多角的に考察し、表現している。	○	○	○	13
3 学 期	【知識及び技能】 ・冷戦の終結と世界 ・拡散する地域紛争 ・グローバル化と地域統合	○「世界秩序の変容と日本」 ・冷戦の終結と世界 ・拡散する地域紛争 ・グローバル化と地域統合	【知識及び技能】 冷戦終結後の国際政治の変容と課題について、概念的に理解している。 【思考力・判断力・表現力等】 冷戦終結後の国際政治の特徴と日本の役割などについて考察し、結果を表現している。 【学びに向かう力】 冷戦終結後の国際政治の変容と課題について振り返り、自らの学習を調整しようとしている。	○	○	○	8
	合計						70