

年間授業計画

高等学校 令和7年度（1学年用） 教科 国語 科目 現代の国語

教科：国語 科目：現代の国語 単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 1組～8組

教科担当者：（1組：石井）（2組：石井）（3組：石井）（4組：長谷川）（5組：長谷川）（6組：石井）（7組：石井）（8組：長谷川）

使用教科書：（現代の国語（数研出版））

教科 現代の国語

の目標：

【知識及び技能】 実社会に必要な国語の知識や技能を十分に理解し、身につけるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 論理的に考え表現する力、深く共感し豊かに想像する力、他者との関わりの中で自分の考えを伝える力を高めるようにする。さらに、自分の思いや考えを広げ、深めるようにする。

【学びに向かう力】

言語がもつ価値への認識を深めるとともに、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、言葉を通して他者や社会に関わるようにする。

科目 現代の国語

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもとうとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 時 数
		話・聞	書	読					
<p>【知識及び技能】 常用漢字を文や文章の中で活用する。語句の量を増やし、語彙を豊かにする。修辭を理解する。情報と情報との関係を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 本文の構成と論理の展開を捉え、学習課題に沿ってまとめる。自分の意見や考えを論述する。</p>	<p>「論理的ということ」（野矢茂樹）</p> <ul style="list-style-type: none"> 漢字、語彙、例示などの修辭 主張と論拠、個別と一般化、推論など、評論の読み方 自分の意見や考えの論述 	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 文中で使われる常用漢字や語彙を文や文章の中で活用できている。 接続詞や修辭の効果を理解し、文と文の繋がりを理解している。 内容や構成、論理展開を理解し、要旨を把握している。 ものの見方や捉え方について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述しようとしている。 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 	○	○	○	5
<p>【知識及び技能】 常用漢字を文や文章の中で活用する。語句の量を増やし、語彙を豊かにする。情報と情報の関係を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 筆者の主張に対する自分の考えを、表現の仕方を工夫して書く。</p>	<p>「水の東西」（山崎正和）</p> <ul style="list-style-type: none"> 漢字、語彙 東西の対比関係、日本の水文化に見られる特徴 自分の意見や考えの論述 根拠の示し方や説明の仕方 	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 文中で使われる常用漢字や語彙を文や文章の中で活用できている。 接続詞や修辭の効果を理解し、文と文の繋がりを理解している。 東西の対比に注意しながら、日本の文化に見られる特徴について把握し、論理展開を踏まえた上で、要旨を理解している。 主張と論拠、個別と一般化、推論など、情報と情報との関係を理解している。 東西の文化を比較して述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述している。 筆者の論理について、自分の考えや事柄が的確に伝わるように工夫し、意見をまとめようとしている。 	○	○	○	6
<p>定期考査</p>						○	○		1
<p>1 学 期</p> <p>【知識及び技能】 常用漢字を文や文章の中で活用する。語句の量を増やし、語彙を豊かにする。情報と情報の関係を理解する。言葉には、認識や思考を支えるはたらきがあることを理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。自分の考えや事柄が的確に伝わるように、説明の仕方を工夫する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 筆者の主張に従って具体例を言葉で定義し、表現の仕方を工夫して説明する。</p>	<p>「攻撃」と「共存」（山極寿一）</p> <ul style="list-style-type: none"> 漢字、語彙 サルや類人猿に見られる特徴から人類の行動を考察する 自分の意見や考えの論述 根拠の示し方や説明の仕方 	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 文中で使われる常用漢字や語彙を文や文章の中で活用できている。 サルや類人猿と人間との関係を理解している。 対比表現を把握し、筆者が主張する人類の攻撃性を理解できている。 現代の戦争についての筆者の考察をが解できている。 具体例を示しながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って整理できている。 筆者の主張に従って具体例を言葉で定義し、表現の仕方を工夫して説明しようとしている。 言葉が認識や思考を支えることについて、他のテキストと進んで読み合わせ、説明の仕方を工夫して、理解したことを報告しようとしている。 	○	○	○	7

	<p>【知識及び技能】 常用漢字を文や文章の中で活用する。語句の量を増やし、語彙を豊かにする。情報と情報との関係を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 文章から主張と論拠を読み取り、表現の仕方を工夫して自分の考えをまとめる。</p>	<p>『『わらしべ長者』の経済学』（梶井厚志）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢字、語彙 ・文章の効果的な比喩の仕方 ・具体（例示）と抽象（意見）の関係、論理構成の把握、筆者が主張する言語の性質 ・自分の考えの論述、説明 	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・文中で使われる常用漢字や語彙を文や文章の中で活用できている。 ・「わらしべ長者」と経済活動との関係を理解している。 ・比喩表現を把握し、筆者が主張する経済活動を理解できている。 ・経済学についての筆者の考察が理解できている。 ・具体例を示しながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って整理できている。 ・筆者の主張に従って具体例を言葉で定義し、表現の仕方を工夫して説明しようとしている。 ・言葉が認識や思考を支えることについて、他のテキストと進んで読み合わせ、説明の仕方を工夫して、理解したことを報告しようとしている。 	○	○	○	7	
	定期考査							○	○		1
	<p>【知識及び技能】 常用漢字を文や文章の中で活用する。語句の量を増やし、語彙を豊かにする。情報と情報との関係を理解する。言葉には、認識や思考を支えるはたらきがあることを理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。自分の考えや事柄が的確に伝わるように、説明の仕方を工夫する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 筆者の主張に従って具体例を言葉で定義し、表現の仕方を工夫して説明する。</p>	<p>「コインは円形か」（佐藤信夫）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢字、語彙を ・文章の効果的な接続の仕方 ・具体（例示）と抽象（意見）の関係、論理構成の把握、筆者が主張する言語の性質 ・自分の考えの論述、説明 	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・文中で使われる常用漢字や語彙を文や文章の中で活用できている。 ・主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解している。 ・具体と抽象の関係を把握し、筆者が主張する言語の性質を理解できている。 ・言葉には、認識や思考を支えるはたらきがあることを理解できている。 ・具体例を示しながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って整理できている。 ・筆者の主張に従って具体例を言葉で定義し、表現の仕方を工夫して説明しようとしている。 ・言葉が認識や思考を支えることについて、他のテキストと進んで読み合わせ、説明の仕方を工夫して、理解したことを報告しようとしている。 	○	○	○	7	
	<p>【知識及び技能】 常用漢字を文や文章の中で活用する。語句の量を増やし、語彙を豊かにする。情報と情報との関係を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 文章から主張と論拠を読み取り、表現の仕方を工夫して自分の考えをまとめる。</p>	<p>「人間と自然の共生とはどういうことか」（河合雅雄）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢字、語彙や具体と抽象 ・生態系についての整理、自然破壊の現状と文化的共生 ・内容や構成、論理の展開を的確、要旨の把握 ・筆者の主張に対する自分の考えの論述、説明 	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・文中で使われる常用漢字や語彙を文や文章の中で活用できている。 ・人類と自然との関係を理解している。 ・具体的表現を把握し、筆者が主張する共生を理解できている。 ・共生についての筆者の主張が理解できている。 ・具体例を示しながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って整理できている。 ・筆者の主張に従って具体例を言葉で定義し、表現の仕方を工夫して説明しようとしている。 ・言葉が認識や思考を支えることについて、他のテキストと進んで読み合わせ、説明の仕方を工夫して、理解したことを報告しようとしている。 	○	○	○	7	
	定期考査							○	○		1
2 学 期	<p>【知識及び技能】 常用漢字を文や文章の中で活用する。語句の量を増やし、語彙を豊かにする。情報と情報との関係を理解する。文章の効果的な接続のしかたを理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 例示された個別の情報を具体的に検証し、筆者の考えとの関係を説明しようとしている。</p>	<p>「政治的思考」（杉田敦）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢字、語彙 ・社会に生きる者として問題意識 ・内容や構成、論理の展開、要旨の把握 ・われわれが身につけるべき政治的思考 ・自分の意見の論述、説明 	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・文中で使われる常用漢字や語彙を文や文章の中で活用できている。 ・政治とはどのようなものを理解している。 ・具体的表現を把握し、筆者が主張する距離感を理解できている。 ・政治的思考についての筆者の主張が理解できている。 ・具体例を示しながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って整理できている。 ・筆者の主張に従って具体例を言葉で定義し、表現の仕方を工夫して説明しようとしている。 ・言葉が認識や思考を支えることについて、他のテキストと進んで読み合わせ、説明の仕方を工夫して、理解したことを報告しようとしている。 	○	○	○	6	

