作成年月日：令和　6　　年　4　　月　3　　日

総合工科高等学校 令和６年度 １学年 年間授業計画

教科　国語	科目　現代の国語		単位数　1	対象学年組　第１学年　1　組 ～　5　組			
組教科担当	１組　小島喜美子	２組　小島喜美子	３組　小島喜美子	４組　小島喜美子	５組　小島喜美子		
使用教科書	精選　現代の国語　（第一学習社）						
教科の目標	言葉による見方、考え方を働かせ、言語活動を通して国語で的確に理解し、効果的に表現する資質、能力を育成する。						
【 知識及び技能 】	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けさせる。						
【思考力、判断力、表現力等】	論理的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の考えを深めることができるようにする。						
【学びに向かう力、人間性等】	言語の価値に対する認識を深め、生涯にわたって読書に親しみ、自己を向上させ、言葉を通して社会に関わる態度を養う。						

科目の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	論理的に考え、他者との関わりの中で伝え合う努力をし、自分の考えを深めている。	言語の価値に対する認識を持っている。読書に親しんでいる。自己を向上させ、言葉を通して社会に関わる態度を持っている

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 話聞	領域 書	領域 読	評価規準	知	思	学	配当時間
1学期	A 単元「生きもの」として生きる 【知識及び技能】 自然科学の考え方に親しみ、語彙を豊富にしていく。 【思考力、判断力、表現力等】 筆者の提案する人間の生き方を理解し、自分の考えを持つ。 【学びに向かう力、人間性等】作者の考えを理解し、クラスメイトの意見に耳を傾け、自分の考えを相手に伝える努力をする。	・指導事項 小テスト 補助プリント 要約 感想 自身のノート 発表 意見交換	○	○	○	授業態度 発問評価 音読 発表 小テスト 要約、感想などの課題	1	1	1	5
	中間考査									1
	B 単元　水の東西 【知識及び技能】本文に登場する物、地名、事物の歴史的背景などを知る。語彙 【思考力、判断力、表現力等】西洋と東洋の水に対する思いの違いについて理解し、それぞれの文化について考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】調べる力を養う。他人と協力しながら調べる。	・指導事項 ・端末の活用により、鹿威しの仕組みや地名などについて調べる。 西洋と東洋の文化の違いについて例を出し合い、意見交換する。 自分の意見をまとめ、文章に表現する。	○	○	○	授業態度 発問評価 音読 発表 小テスト 要約、感想などの課題	1	1	1	6
	期末考査									1
2学期	C 単元　ものとことば 【知識及び技能】言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】具体と抽象の関係を整理して論理構成を把握する。 【学びに向かう力、人間性等】抽象的な内容にじっくり取り組む。	・指導事項 ・教材　補助プリント ・端末の活用により語句を調べる。	○	○	○	授業態度 発問評価 音読 発表 小テスト 要約、感想などの課題	1	1	1	6
	中間考査									1

	D 単元　現代の「世論操作」 【知識及び技能】語句の意味を理解し語彙を増やす。 【思考力、判断力、表現力等】情報操作の具体例を通して筆者が提起する課題を理解し、問題意識を持つ。 【学びに向かう力、人間性等】難解な長文に取り組む練習を積む。	・指導事項 ・教材　補助プリント ・端末の活用により語句を調べる。 要約 小論文練習	○	○	○	授業態度 発問評価 音読 発表 小テスト 要約、感想などの課題	1	1	1	6
	期末考査									1
3学期	E 単元「文化」としての科学 【知識及び技能】語句の意味を理解し、語彙をふやす。 【思考力、判断力、表現力等】 情報操作の具体例を通して筆者が提起する課題を理解し、メディア社会に生きる者として問題意識をもつ 【学びに向かう力、人間性等】文章を書く課題に取り組む。	・指導事項 ・教材　補助プリント ・端末の活用により語句を調べる。 要約 小論文練習	○	○	○	授業態度 発問評価 音読 発表 小テスト 要約、感想などの課題	1	1	1	7
	学年末考査									1

作成年月日：令和　6　　年　4　　月　24　　日

総合工科高等学校 令和６年度 １学年 年間授業計画

教科　国語	科目　言語文化		単位数　１単位	対象学年組　第１学年　１ 組 ～　５組	
組教科担当	１組　小島喜美子	２組　小島喜美子	３組　小島喜美子	４組　小島喜美子	５組　小島喜美子
使用教科書	精選　言語文化　（第一学習社）				
教科の目標	言語による見方、考え方を働かせ、より深く、より豊かに感じ、表現できるようになることを目標とする。言語が文化を育むことを理解する。				

【 知識及び技能 】	言語と文化、文学について学び、考察を深める。古典文学に親しむ。
【思考力、判断力、表現力等】	日本語の中から日本人の思考法や文化を学び、考察を深める。鑑賞力を養う。表現力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	自己を表現し、他者の表現を理解することにより他者とのコミュニケーションを深める。他者の頭で考える。

科目の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
精神的に豊かな社会生活に必要な国語の知識、技能を身に付ける。	論理的に考える力や、深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばす。	あらゆる学習に言語が大きく関わることを意識し学習に取り組む。人と人とのコミュニケーションに言語が大きく関わることを意識し、学習に取り組む。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 話聞	領域 書	領域 読	評価規準	知	思	学	配当時間
1学期	A 単元　羅生門 【知識及び技能】小説に書かれている時代や舞台について調べ、理解する 【思考力、判断力、表現力等】登場人物の心情の変化について考察を深める。 【学びに向かう力、人間性等】学習後に考えたことなど話し合う	・指導事項 ・教材　補助プリント ・一人１台端末の活用など 音読　段落分け 解釈　鑑賞 漢字テスト	○	○	○	しっかり声を出して音読できる 物語の世界に遊ぶことができる 自分の考えをわかりやすく言える。 自宅で漢字テストの予習ができている	1	1	1 1	5
	中間考査	自校								1
	B 単元　夢十夜 【知識及び技能】作者の文学史上の位置を調べ、理解する。 【思考力、判断力、表現力等】物語を読解、鑑賞し、表現する 【学びに向かう力、人間性等】読書への発展。	・指導事項 ・教材　便覧 ・一人１台端末の活用など 夏目漱石の文学史上の位置を知る　音読 解釈　鑑賞 漢字テスト	○	○	○	近代文学の文学史が理解できている 明治時代の文化について考えを深められる 小説のテーマから現代の問題を考えることができる。 物語の世界に遊ぶことができる 自分の考えをわかりやすく言える。 自宅で漢字テストの予習ができている	1	1 1	1	5
	期末考査	自校								1
2学期	C 単元　児のそら寝 【知識及び技能】何度も音読し、古文のリズムに慣れ親しむ。 【思考力、判断力、表現力等】前後の文脈からわからない部分を類推する練習。 【学びに向かう力、人間性等】言葉を調べ、文章を訳す練習。	・指導事項 ・教材　補助プリント ・一人１台端末の活用など 音読 要旨把握 現代語訳 文法　体言　用言　活用	○ ○	○	○	しっかり声を出して音読できる 歴史的仮名遣いが理解できる 読むことで大意をつかむことができる 意味を調べながら訳すことができる 文法のあらましを理解できる活用形の意味を理解できる	1	1	1 1	3
	単元　絵仏師良秀 【知識及び技能】音読し粗筋をつかむ練習。 【思考力、判断力、表現力等】言葉を調べ現代文に訳す練習。 【学びに向かう力、人間性等】発展学習　芥川龍之介の「地獄変」	・指導事項 ・教材　補助プリント ・一人１台端末の活用など 音読 要旨把握 現代語訳 文法　用言　動詞　活用	○ ○	○	○	しっかり声を出して音読できる 歴史的仮名遣いが理解できる 読むことで大意をつかむことができる 意味を調べながら訳すことができる 文法のあらましを理解できる活用形の意味を理解できる のちの文学に与えた影響を知る	1	1 1	1 1	3

	中間考査	自校								1
	E 単元　なよ竹のかぐや姫 【知識及び技能】音読により、物語をつかむ。 【思考力、判断力、表現力等】言葉を調べ現代文に訳す。 【学びに向かう力、人間性等】物語全体の粗筋を知る。	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用など 音読 要旨把握 現代語訳 文法　助動詞　活用	○	○	○	しっかり声を出して音読できる 歴史的仮名遣いが理解できる 読むことで大意をつかむことができる 意味を調べながら訳すことができる のちの文学に与えた影響を知る 助動詞の働きが理解できる	1 1	1	1 1	6
	期末考査	自校								1
3学期	F 単元　漢文入門　訓読に親しむ故事成語 【知識及び技能】 訓読の規則習得。繰り返し音読 【思考力、判断力、表現力等】 漢文の文法の考え方を理解。 【学びに向かう力、人間性等】漢文が日本語に与えた影響について調べ学習。	・指導事項 ・教材　便覧 ・一人１台端末の活用など 日本語と漢文 句法　訓点 書き下し 音読 大意把握 口語訳　鑑賞	○	○	○ ○	日本語と漢文の関係を理解 訓点が理解できる しっかり音読できる 読むことで大意がつかめる 書き下し分が書ける 口語訳できる 漢字の意味調べができる	1 1	1	1	8
	学年末考査	自校								1

作成年月日：令和　6　　年　4　　月　１９　日

総合工科高等学校 令和６年度 ２学年 年間授業計画

教科　国語	科目　現代の国語		単位数　1	対象学年組　第２学年　1　組 ～　5　組	
組教科担当	１組　黒岩文孝	２組　黒岩文孝	３組　黒岩文孝	４組　黒岩文孝	５組　黒岩文孝
使用教科書	精選　現代の国語　（第一学習社）				
教科の目標	言葉による見方、考え方を働かせ、言語活動を通して国語で的確に理解し、効果的に表現する資質、能力を育成する。				

【 知識及び技能 】	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けさせる。
【思考力、判断力、表現力等】	論理的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の考えを深めることができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】	言語の価値に対する認識を深め、生涯にわたって読書に親しみ、自己を向上させ、言葉を通して社会に関わる態度を養う。

科目の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	論理的に考え、他者との関わりの中で伝え合う努力をし、自分の考えを深めている。	言語の価値に対する認識を持っている。読書に親しんでいる。自己を向上させ、言葉を通して社会に関わる態度を持っている

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 話聞	書	読	評価規準	知	思	学	配当時間
1学期	A 単元「本当の自分」幻想 【知識及び技能】 自然科学の考え方に親しみ、語彙を豊富にしていく。 【思考力、判断力、表現力等】 筆者の提案する人間の生き方を理解し、自分の考えを持つ。 【学びに向かう力、人間性等】作者の考えを理解し、クラスメイトの意見に耳を傾け、自分の考えを相手に伝える努力をする。	・指導事項 小テスト 補助プリント 要約 感想 自身のノート 発表 意見交換	○	○	○	授業態度 発問評価 音読 発表 小テスト 要約、感想などの課題	1	1	1	5
	中間考査									1
	B 単元　ものとことば 【知識及び技能】具体（例示）と抽象（意見）の関係を整理する。【思考力、判断力、表現力等】文章を読み、自分の意見や考えを論述する方法を身につける。【学びに向かう力、人間性等】調べる力を養う。他人と協力しながら調べる。	・指導事項 ・辞書を引きながら、その言葉が指すものの違いについて例を出し合い、意見交換する。 自分の意見をまとめ、文章に表現する。	○	○	○	授業態度 発問評価 音読 発表 小テスト 要約、感想などの課題	1	1	1	6
	期末考査									1
2学期	C 単元　「私作り」とプライバシー 【知識及び技能】事実をもとにして、そこから情報を積み上げて形成する方法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】　事実と意見の関係を整理して論理構成を把握する。 【学びに向かう力、人間性等】抽象的な内容にじっくり取り組む。	・指導事項 ・教材　補助プリント ・端末の活用により語句を調べる。	○	○	○	授業態度 発問評価 音読 発表 小テスト 要約、感想などの課題	1	1	1	6
	中間考査									1
	D 単元　不均等な時間 【知識及び技能】語句の意味を理解し語彙を増やす。 【思考力、判断力、表現力等】具体的事例から一般論への展開と、対比の構造とを手がかりとして、近代化と時間の合理性の概念を説明することができる。 【学びに向かう力、人間性等】難解な長文に取り組む練習を積む。	・指導事項 ・教材　補助プリント ・端末の活用により語句を調べる。 要約 小論文練習	○	○	○	授業態度 発問評価 音読 発表 小テスト 要約、感想などの課題	1	1	1	6

	期末考査									1
3学期	E 単元　デザインの本意 【知識及び技能】語句の意味を理解し、語彙をふやす。 【思考力、判断力、表現力等】 文章をたどりながら因果関係を整理して、説明することができる。 【学びに向かう力、人間性等】文章を書く課題に取り組む。	・指導事項 ・教材　補助プリント ・端末の活用により語句を調べる。 要約 小論文練習	○	○	○	授業態度 発問評価 音読 発表 小テスト 要約、感想などの課題	1	1	1	7
	学年末考査									1

作成年月日：令和　6　　年　4　　月　２４　日

総合工科高等学校 令和６年度 ２学年 年間授業計画

教科　国語	科目　言語文化		単位数　２単位	対象学年組　第２学年　１ 組 ～　５組	
組教科担当	１組　乙川智子	２組　乙川智子	３組　乙川智子	４組　乙川智子	５組　乙川智子
使用教科書	精選　言語文化　（第一学習社）				
教科の目標	言語による見方、考え方を発展させ、より深く、より豊かに感じ、表現できるようになることを目標とする。言語が文化を育むことを理解する。				
【 知識及び技能 】	言語と文化、文学について学び、考察を深める。古典文学に親しむ。文法についても考察する。				
【思考力、判断力、表現力等】	日本語の中から日本人の思考法や文化を学び、考察を深める。鑑賞力を養う。表現力を養う。				
【学びに向かう力、人間性等】	自己を表現し、他者の表現を理解することにより他者とのコミュニケーションを深める。他者の頭で考える。				

科目の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
精神的に豊かな社会生活に必要な国語の知識、技能を身に付ける。	論理的に考える力や、深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばす。	あらゆる学習に言語が大きく関わることを意識し学習に取り組む。人と人とのコミュニケーションに言語が大きく関わることを意識し、学習に取り組む。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 話聞	領域 書	領域 読	評価規準	知	思	学	配当時間
1学期	A 単元　鏡 【知識及び技能】小説に書かれている時代や舞台について調べ、理解する 【思考力、判断力、表現力等】登場人物の心情の変化について考察を深める。 【学びに向かう力、人間性等】学習後に考えたことなど話し合う	・指導事項 ・教材　補助プリント ・一人１台端末の活用など 音読　段落分け 解釈　鑑賞 漢字テスト	○	○	○	しっかり声を出して音読できる 物語の世界に遊ぶことができる 自分の考えをわかりやすく言える。 自宅で漢字テストの予習ができている	1	1	1 1	5
	中間考査	自校								1
	B 単元　城の崎にて 【知識及び技能】作者の文学史上の位置を調べ、理解する。 【思考力、判断力、表現力等】物語を読解、鑑賞し、表現する 【学びに向かう力、人間性等】読書への発展。	・指導事項 ・教材　便覧 ・一人１台端末の活用など 夏目漱石の文学史上の位置を知る　音読 解釈　鑑賞 漢字テスト	○	○	○	近代文学の文学史が理解できている 明治時代の文化について考えを深められる 小説のテーマから現代の問題を考えることができる。 物語の世界に遊ぶことができる 自分の考えをわかりやすく言える。 自宅で漢字テストの予習ができている	1	1 1	1	5
	期末考査	自校								1
2学期	C 単元　空き缶（前） 【知識及び技能】小説に書かれている時代や舞台について調べ、理解する 【思考力、判断力、表現力等】登場人物の心情の変化について考察を深める。 【学びに向かう力、人間性等】学習後に考えたことなど話し合う	・指導事項 ・教材　補助プリント ・一人１台端末の活用など 音読　段落分け 解釈　鑑賞 漢字テスト	○	○	○	しっかり声を出して音読できる 物語の世界に遊ぶことができる 自分の考えをわかりやすく言える。 自宅で漢字テストの予習ができている	1	1	1 1	3
	C　単元　空き缶（後） 【知識及び技能】小説を読んで考えたことを乞う鳥羽で表現する。人と意見を交わし合う。 【思考力、判断力、表現力等】言葉を調べ現代文に訳す。 【学びに向かう力、人間性等】物語全体の粗筋を知る。	・指導事項 ・教材　補助プリント ・一人１台端末の活用など 解釈　鑑賞 漢字テスト				物語の世界に遊ぶことができる 自分の考えをわかりやすく言える。 自宅で漢字テストの予習ができている	1	1	1 1	3

	D 単元　伊勢物語 【知識及び技能】音読し内容をつかむ練習。 【思考力、判断力、表現力等】 言葉を調べ現代文に訳す練習。 【学びに向かう力、人間性等】学習後に考えたことを話し合う。	・指導事項 ・教材　補助プリント ・一人１台端末の活用など 音読 要旨把握 現代語訳 文法　用言　動詞　活用	○ ○	○	○	しっかり声を出して音読できる 歴史的仮名遣いが理解できる 読むことで大意をつかむことができる 意味を調べながら訳すことができる 文法のあらましを理解できる活用形の意味を理解できる のちの文学に与えた影響を知る	1 1	1 1	3
	F 単元　漢文入門　訓読に親しむ故事成語 【知識及び技能】 訓読の規則習得。繰り返し音読 【思考力、判断力、表現力等】 漢文の文法の考え方を理解。 【学びに向かう力、人間性等】漢文が日本語に与えた影響について調べ学習。	・指導事項 ・教材　便覧 ・一人１台端末の活用など 日本語と漢文 句法　訓点 書き下し 音読 大意把握 口語訳　鑑賞	○	○	○ ○	日本語と漢文の関係を理解 訓点が理解できる しっかり音読できる 読むことで大意がつかめる 書き下し分が書ける 口語訳できる 漢字の意味調べができる	1 1	1	8
	学年末考査	自校							1

作成年月日：令和　6　　年　4　　月　１6　　日

総合工科高等学校 令和６年度 ２学年 年間授業計画

教科　国語	科目　文学国語		単位数　２単位	対象学年組　第３学年　１ 組 ～　５組	
組教科担当	１組　柳清司	２組　柳清司	３組　柳清司	４組　柳清司	５組　柳清司
使用教科書	高等学校　文学国語　（第一学習社）				
教科の目標	言葉による見方・考え方を働かせ，言語活動を通して，国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成することを目標とする。				

【 知識及び技能 】	生涯にわたる社会生活に必要な国語について，その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め，思考力や想像力を伸ばす。
【学びに向かう力、人間性等】	言葉のもつ価値への認識を深めるとともに，言語感覚を磨き，我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち，生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに，創造的に考える力を養い，他者との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ，我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め，言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	学	配当時間
			話聞	書	読					
1学期	A　単元　山月記（前） 【知識及び技能】小説に書かれている時代や舞台について調べ、理解する。 【思考力、判断力、表現力等】登場人物の心情の変化について考察を深める。 【学びに向かう力、人間性等】学習後に考えたことなど話し合う。	・指導事項 ・教材　補助プリント ・一人１台端末の活用など 音読　段落分け 解釈　鑑賞 漢字テスト	○	○	○	【知識及び技能】人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】作品の内容や解釈を踏まえ、人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】登場人物の行動や心理を粘り強く読み解き、内容や展開を捉えようとしている。	1	1	1 1	１０
	中間考査	自校								1
	A　単元　山月記（後） 【知識及び技能】小説に書かれている時代や舞台について調べ、理解する。 【思考力、判断力、表現力等】登場人物の心情の変化について考察を深める。 【学びに向かう力、人間性等】学習後に考えたことなど話し合う。	・指導事項 ・教材　補助プリント ・一人１台端末の活用など 音読　段落分け 解釈　鑑賞 漢字テスト	○	○	○	【知識及び技能】人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】作品の内容や解釈を踏まえ、人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】登場人物の行動や心理を粘り強く読み解き、内容や展開を捉えようとしている。	1	1 1	1	１０
	期末考査	自校								1
2学期	B　単元　舞姫（前） 【知識及び技能】人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】「読むこと」において、作品の内容や解釈を踏まえ、人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深める。	・指導事項 ・教材　補助プリント ・一人１台端末の活用など 音読　段落分け 解釈　鑑賞 漢字テスト	○	○	○	【知識及び技能】人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】作品の内容や解釈を踏まえ、人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】登場人物の行動や心理を粘り強く読み解き、内容や展開を捉えようとしている。	1	1	1 1	6

	【学びに向かう力、人間性等】文体や表現に注意しながら登場人物の行動や心理を粘り強く読み解き、内容や展開を捉える。									
	B　単元　舞姫（後） 【知識及び技能】人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】「読むこと」において、作品の内容や解釈を踏まえ、人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深める。 【学びに向かう力、人間性等】文体や表現に注意しながら登場人物の行動や心理を粘り強く読み解き、内容や展開を捉える。	・指導事項 ・教材　補助プリント ・一人１台端末の活用など 解釈　鑑賞 漢字テスト				【知識及び技能】人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】作品の内容や解釈を踏まえ、人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】登場人物の行動や心理を粘り強く読み解き、内容や展開を捉えようとしている。	1	1	1 1	6
3学期	C　単元　檸檬 【知識及び技能】人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】作品に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉えるとともに、作品が成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ、作品の解釈を深める。 【学びに向かう力、人間性等】表現に着目しながら登場人物の行動や心理を粘り強く読み解き、心情の変化を捉える。	・指導事項 ・教材　補助プリント ・一人１台端末の活用など 解釈　鑑賞 漢字テスト	○	○	○ ○	【知識及び技能】人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】「私」の心の動きを作品中の表現に基づいてたどり、「檸檬」が「私」に及ぼした影響を捉えている。 【学びに向かう力、人間性等】表現に着目しながら登場人物の行動や心理を粘り強く読み解き、同作家の別文章との違いから考えられることを積極的にまとめようとしている。	1 1	1	1	8
	学年末考査	自校								1

作成年月日：令和　6　　年　5　　月　2７　日

総合工科高等学校 令和６年度　　３学年 年間授業計画

教科　国語	科目　国語表現	単位数　2	対象学年組　第　３学年　1 組 ～　5組	
組教科担当	１組　西村	２組　乙川	３組　乙川	４組　西村	５組　西村
使用教科書	パスポート国語必携四訂版(桐原書店)　チェック＆ワーク（第一学習社）現代を知る plus（第一学習社）　国語表現（大修館書店） 志望理由書・自己 PR 文短期完成ノート（第一学習社）				
教科の目標	・「話すこと・聞くこと」「書くこと」という言語活動を通して、以下の力を育成する。 ①話題や題材に応じた情報を基に、考えをまとめ、深める力　②異なる考えを尊重し、課題解決のために話し合う力　③内容が効果的に伝わるように、論理の構成や描写の仕方などを工夫する力　④表現を工夫して、効果的に話したり書いたりする力　⑤表現について考察したり交流したりして、考えを深める力　⑥言葉の成り立ち、表現の特色、言語の役割などについての理解を深める力				

【 知識及び技能 】	言葉の成り立ち、表現の特色、言語の役割などについての知識を身につける。
【思考力、判断力、表現力等】	話題や題材に応じた情報を基に、考えをまとめ、深め、それを表現していくような思考力・判断力・表現力を身につける。
【学びに向かう力、人間性等】	異なる考えを尊重し、主体的に学ぼうとする姿勢を持つ。

科目の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
言葉の成り立ち、表現の特色、言語の役割などについての知識を身につける。	話題や題材に応じた情報を基に、考えをまとめ、深め、それを表現していくような思考力・判断力・表現力を身につける。	異なる考えを尊重し、主体的に学ぼうとする姿勢を持つ。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	学	配当時間
			話聞	書	読					
1学期	自己紹介 情報の活用	自己紹介 「現代を知る生活・社会」 「チェック＆ワーク」	○	○	○	効果的な自己紹介の方法を身につける。 話題や題材に応じた情報を基に、考えをまとめ、深め、それを表現していくような思考力・判断力・表現力を身につける。 異なる考えを尊重し、主体的に学ぼうとする姿勢を持つ。	1	1	1	8
	小論文作成 自己 PR	「志望理由書・自己 PR 文短期完成ノート」	○	○	○	話題や題材に応じた情報を基に、考えをまとめ、深め、それを表現していくような思考力・判断力・表現力を身につける。 異なる考えを尊重し、主体的に学ぼうとする姿勢を持つ。	1	1	1	１０
2学期	国語常識の学習 俳句作成 文章作成	「パスポート国語必携」	○	○	○	話題や題材に応じた情報を基に、考えをまとめ、深め、それを表現していくような思考力・判断力・表現力を身につける。 異なる考えを尊重し、主体的に学ぼうとする姿勢を持つ。	1	1	1	6
	ディスカッション実習 ディベート実習	「国語表現」会議・議論・発表	○	○	○	話題や題材に応じた情報を基に、考えをまとめ、深め、それを表現していくような思考力・判断力・表現力を身につける。 異なる考えを尊重し、主体的に学ぼうとする姿勢を持つ。	1	1	1	8
3学期	国語常識の学習 プレゼンテーション実習	「パスポート国語必携」 「国語表現」会議・議論・発表	○	○	○	話題や題材に応じた情報を基に、考えをまとめ、深め、それを表現していくような思考力・判断力・表現力を身につける。 異なる考えを尊重し、主体的に学ぼうとする姿勢を持つ。	1	1	1	2

作成年月日：令和　6　　年　5　　月　2 7　　日

総合工科高等学校 令和６年度　　３学年 年間授業計画

教科　国語	科目　国語教養	単位数　2	対象学年組　第　3学年　2 組 ～　5組	
組教科担当	１組	２組　乙川	３組　乙川	４組　乙川	５組　乙川
使用教科書	プログレス現代文総演習標準編(いいずな書店)　論理的に考える LT 古文(浜島書店)　パスポート国語必携(桐原書店)				
教科の目標	古典や近代文学作品と、その周縁の文学史及び古文常識などを体系的に学ぶ。四字熟語や慣用句、敬語といった就職及び入学試験でも多く出題される一般教養事項についても幅広く学ぶ。				

【 知識及び技能 】	古典や近代文学作品と、その周縁の文学史及び古文常識などを体系的に身につける。
【思考力、判断力、表現力等】	多くの知識・教養に有機的なつながりを持たせ、将来へとつなげていくような思考力・判断力を身につける。
【学びに向かう力、人間性等】	多くの知識・教養を主体的に学ぼうとする姿勢を持つ。

科目の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
古典や近代文学作品と、その周縁の文学史及び古文常識などを体系的に身につける。	多くの知識・教養に有機的なつながりを持たせ、将来へとつなげていくような思考力・判断力を身につける。	多くの知識・教養を主体的に学ぼうとする姿勢を持つ。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	学	配当時間
			話聞	書	読					
1学期	単元 古文常識を身につける	古文常識 「論理的に考える LT 古文」	○	○	○	古文常識を体系的に身につける。 多くの古文常識に有機的なつながりを持たせ、将来へとつなげていくような思考力・判断力を身につける。 古文常識を主体的に学ぼうとする姿勢を持つ。	1	1	1	8
	中間考査	プログレス現代文総演習標準編から出題								1
	基本的な古典文法の理解	古典文法 用言の活用 助動詞 「論理的に考える LT 古文」	○	○	○	古典文法を体系的に身につける。 多くの古典文法の知識に有機的なつながりを持たせ、将来へとつなげていくような思考力・判断力を身につける。 古典文法を主体的に学ぼうとする姿勢を持つ。	1	1	1	１０
	期末考査	プログレス現代文総演習標準編から出題								1
2学期	国語教養・一般常識を身につける	身体を用いた慣用句 動物を用いた慣用句 近現代文学史 古典文学史 「パスポート国語必携」	○	○	○	慣用句・文学史を体系的に身につける。 多くの慣用句・文学史の知識に有機的なつながりを持たせ、将来へとつなげていくような思考力・判断力を身につける。 慣用句・文学史を主体的に学ぼうとする姿勢を持つ。	1	1	1	6
	中間考査	プログレス現代文総演習標準編から出題								1
	国語教養・一般常識を身につける	カタカナ語 四字熟語 特殊な読み方をする熟語 「パスポート国語必携」	○	○	○	さまざまな熟語を体系的に身につける。 多くの熟語の知識に有機的なつながりを持たせ、将来へとつなげていくような思考力・判断力を身につける。 様々な熟語を主体的に学ぼうとする姿勢を持つ。	1	1	1	8
	期末考査	プログレス現代文総演習標準編から出題								1
3学期	国語教養・一般常識を身につける	一年間のまとめ SPI 教養問題 「パスポート国語必携」	○	○	○	国語教養のまとめとして、さまざまな教養を体系的に身につける。 多くの知識・教養に有機的なつながりを持たせ、将来へとつなげていくような思考力・判断力を身につける。 国語教養を主体的に学ぼうとする姿勢を持つ。	1	1	1	2
	学年末考査	プログレス現代文総演習標準編から出題								1