

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和6年度（3年次用） 教科 地理歴史科 科目 歴史総合

教 科： 地理歴史科 科 目： 歴史総合 単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 年次 1 組～ 4 組

教科担当者：（1組： ） （1組： ） （1組： ） （1組： ）

使用教科書：（『新選 歴史総合』東京書籍 ）

教科 地理歴史科 の目標：

- 【知 識 及 び 技 能】 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解しているとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにしている。
- 【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 地理や歴史に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 歴史総合 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界との中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
前期	A 単元(結び付く世界と日本の開国) 【知識及び技能】 私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象を基に、それらが日本や日本周辺の地域および世界の歴史とつながっていることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 近代化、国際秩序の変化や大衆化、グローバル化などの歴史の変化と関わらせて、私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象と日本や日本周辺の地域および世界の歴史との関連性について考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 近代化の歴史に関わる諸事象について、見通しを持って学習に取り組もうとし、中学校までの学習も振り返りながら課題を追究しようとしている。	・指導事項 歴史と私たち、歴史と資料、近代化への問い、18世紀の東アジア、結び付く東アジア世界、18世紀のヨーロッパとアジア、産業革命のはじまり、世界市場の形成、東アジア国際関係の変化と日本の開国、世界経済の変化と日本の産業革命 ・教材 教科書、プリント等 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】	○	○	○	17
	定期考査			○	○		1
	B 単元(国民国家と明治維新) 【知識及び技能】 18世紀のアジアや日本における生産と流通、アジア各地域間やアジア諸国と欧米諸国の貿易などを基に、諸資料から歴史に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめ、18世紀のアジアの経済と社会を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 18世紀のアジア諸国の経済が欧米諸国に与えた影響などに着目して、主題を設定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、18世紀のアジア諸国における経済活動の特徴、アジア各地域間の関係、アジア諸国と欧米諸国との関係などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 立憲体制と国民国家の形成について、見通しを持って学習に取り組もうとしている。	・指導事項 市民革命と近代社会、自由主義とナショナリズム、アジアの諸国家とその変容、明治維新と東アジアの国際関係、立憲制の広まり、帝国主義と植民地、日清戦争と華夷秩序の解体、帝国主義諸国の競合と国際関係、植民地支配と植民地の近代、20世紀はじめの世界、近代化と現代的な諸課題 ・教材 教科書、プリント等 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】	○	○	○	17
	定期考査			○	○		1
後期	C 単元(国際秩序の変化や大衆化) 【知識及び技能】 第一次世界大戦の展開、日本やアジアの経済成長、ソヴィエト連邦の成立とアメリカ合衆国の台頭、ナショナリズムの動向と国際連盟の成立などを基に、諸資料から歴史に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめ、総力戦と第一次世界大戦後の国際協調体制を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 第一次世界大戦の推移と第一次世界大戦が大戦後の世界に与えた影響、日本の参戦の背景と影響などに着目して、主題を設定し、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、第一次世界大戦の性格と惨禍、日本とアジアおよび太平洋地域の関係や国際協調体制の特徴などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 国際秩序の変化や大衆化の歴史に関わる諸事象について、見通しを持って学習に取り組もうとし、学習を振り返りながら課題を追究しようとしている。	・指導事項 大衆化の時代、第一次世界大戦の展開、国際協調体制の形成、ソヴィエト連邦の成立と社会主義、アメリカ合衆国の台頭と大量消費社会、アジアの経済成長と移動する人々、反植民地主義の高揚と国際秩序の変容、民主主義の拡大と社会変革の動き、マスメディアの発達と日常生活、世界恐慌、国際協調体制の崩壊、日中戦争と深刻化する世界の危機、第二次世界大戦、アジア太平洋戦争 ・教材 教科書、プリント等 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】	○	○	○	17
	定期考査			○	○		1
	D 単元(グローバル化と私たち) 【知識及び技能】 脱植民地化とアジア・アフリカ諸国、冷戦下の地域紛争、先進国の政治の動向、軍備拡張や核兵器の管理などを基に、諸資料から歴史に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめ、国際政治の変容を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 地域紛争の背景や影響、冷戦が各国の政治に及ぼした影響などに着目して、主題を設定し、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、地域紛争と冷戦の関係、第三世界の国々の経済政策の特徴、欧米やソヴィエト連邦の政策転換の要因などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 冷戦の変容と終結の背景、民主化や地域統合の背景と影響、地域紛争の拡散の背景と影響などに着目して、冷戦終結後の国際政治の特徴と日本の役割などを多面的・多角的に考察し、表現することを通して、冷戦終結後の国際政治の変容と課題を理解する。	・指導事項 再編されるアジアと冷戦、冷戦の拡大と第3勢力、キューバ危機と核兵器の管理、脱植民地化の進展と地域紛争、冷戦下の日本とアジア ・教材 教科書、プリント等 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】	○	○	○	16
							合計
							70