

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 保健体育 科目 体育

教科：保健体育 科目：体育 単位数：3 単位

対象学年組：第1学年 組～4組

使用教科書：（現代高等保健体育改訂版（大修館））

教科 保健体育

の目標：

- 【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自己や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 体育

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的・計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにする。運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数																												
<table border="1"> <tr> <th colspan="2">前 期</th> <th colspan="2">後 期</th> </tr> <tr> <td>前半グループ</td> <td>後半グループ</td> <td>前半グループ</td> <td>後半グループ</td> </tr> <tr> <td>A 陸上競技（短距離走）</td> <td></td> <td>G 陸上競技（長距離走）</td> <td></td> </tr> <tr> <td>B テニス</td> <td></td> <td>B テニス</td> <td></td> </tr> <tr> <td>C バドミントン</td> <td></td> <td>C バドミントン</td> <td></td> </tr> <tr> <td>D 水泳</td> <td></td> <td>H 体育理論</td> <td></td> </tr> <tr> <td>E 体づくり運動</td> <td>F フットサル</td> <td>E 体づくり運動</td> <td></td> </tr> </table>	前 期		後 期		前半グループ	後半グループ	前半グループ	後半グループ	A 陸上競技（短距離走）		G 陸上競技（長距離走）		B テニス		B テニス		C バドミントン		C バドミントン		D 水泳		H 体育理論		E 体づくり運動	F フットサル	E 体づくり運動							
前 期		後 期																																
前半グループ	後半グループ	前半グループ	後半グループ																															
A 陸上競技（短距離走）		G 陸上競技（長距離走）																																
B テニス		B テニス																																
C バドミントン		C バドミントン																																
D 水泳		H 体育理論																																
E 体づくり運動	F フットサル	E 体づくり運動																																
<p>A 陸上競技 【知識及び技能】 ・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、体力の高め方や運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自主的に取り組み、ルールやマナーを大切にすることや一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にすることなどに意欲をもち、健康や安全を確保することができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・静的ストレッチ ・動的ストレッチ ・クラウチングスタート ・50m記録測定 	<p>【知識・技能】 ・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ・高いスピードを維持して走る中間走では、体の真下近くに足を接地したり、キックした足を素早く前に運んだりするなどの動きで走ることができるようにする。 【思考・判断・表現】 ・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする。自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする。ことなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。</p>	○	○	○	10																												
<p>B テニス 【知識及び技能】 ・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、体力の高め方や運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自主的に取り組み、作戦などについての話し合いに貢献することや一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にすることなどに意欲をもち、健康や安全を確保することができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ポジションの役割に応じたボールや用具の操作によって、仲間と連携した「拾う、つなぐ、打つ」などの一連の流れで攻撃を組み立てたりして、相手側のコートに空いた場所をめぐる攻防を展開できるようにする。 ・ゲームのルール、審判及び運営の仕方があることを理解させる。 ・グランドストローク ・サーブ <p>・教材 学習ノート</p>	<p>【知識・技能】 ・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ・役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。 【思考・判断・表現】 ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする。作戦などについての話し合いに貢献しようとする。一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする。互いに助け合い教え合おうとすることなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。</p>	○	○	○	20																												
<p>C バドミントン 【知識及び技能】 ・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、体力の高め方や運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自主的に取り組み、作戦などについての話し合いに貢献することや一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にすることなどに意欲をもち、健康や安全を確保することができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・サーブ ・ハイクリア ・スマッシュ ・ヘアピン ・ドロップ ・ゲーム（シングルス・ダブルス） ・シャトルに変化をつけて打てるようにさせる。 ・相手側のコートに空いた場所をめぐる攻防を展開できるようにさせる。 ・ゲームのルール、審判及び運営の仕方があることを理解させる。 <p>・教材 学習ノート</p>	<p>【知識・技能】 ・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ・役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。 【思考・判断・表現】 ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする。作戦などについての話し合いに貢献しようとする。一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする。互いに助け合い教え合おうとすることなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。</p>	○	○	○	20																												

