

高等学校 令和8年度（1学年用） 教科 地歴公民科 科目 地理総合

教科： 地歴公民科 科目： 地理総合 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年 A 組～ E 組

使用教科書： （ 帝国書院 『高校生の地理総合』 ）

教科 地歴公民科 の目標：

【知識及び技能】グローバル社会で自立することを目指し、現代社会の諸問題や世界の生活文化の多様性、各地域の歴史的つながり等を理解し、情報を適切に調べまとめる力を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】人間と自然環境との相互依存関係や、歴史的・地域的特色などに着目し、現代社会を生きる自立した主体として多面的・多角的に考察する力を身に付ける。

【学びに向かう力、人間性等】よりよい社会の実現を視野に、課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養い、世界の諸地域の多様な歴史や生活文化を尊重しようとすることの大切さに気付く。

科目 地理総合 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察・構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を身に付ける。	地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 時 数
1 学 期	地図や地理情報システムでとらえる現代世界 地図や地理情報システムと現代世界 【知識及び技能】 1 現代世界の地域構成を示した様々な地図の読図などを基に、方位や時差、日本の位置と領域、国内や国家間の結び付きなどについて理解する。 2 日常生活の中で見られる様々な地図の読図などを基に、地図や地理情報システムの役割や有用性などについて理解する。 3 現代世界の様々な地理情報について、地図や地理情報システムなどを用いて、その情報を収集し、読み取り、まとめる基礎的・基本的な技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 1 現代世界の地域構成について、位置や範囲などに着目して、主題を設定し、世界的視野から見た日本の位置、国内や国家間の結び付きなどを多面的・多角的に考察し、表現する。 2 地図や地理情報システムについて、位置や範囲、縮尺などに着目して、目的や用途、内容、適切な活用の仕方などを多面的・多角的に考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 1 地図や地理情報システムの役割や有用性などについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を養う。 2 世界的視野から見た日本の位置、国内や国家間の結び付きについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を養う。	教科書、プリント、一人1台端末	地図や地理情報システムでとらえる現代世界 地図や地理情報システムと現代世界 【知識及び技能】 1 現代世界の地域構成を示した様々な地図の読図などを基に、方位や時差、日本の位置と領域、国内や国家間の結び付きなどについて理解している。 2 日常生活の中で見られる様々な地図の読図などを基に、地図や地理情報システムの役割や有用性などについて理解している。 3 現代世界の様々な地理情報について、地図や地理情報システムなどを用いて、その情報を収集し、読み取り、まとめる基礎的・基本的な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 1 現代世界の地域構成について、位置や範囲などに着目して、主題を設定し、世界的視野から見た日本の位置、国内や国家間の結び付きなどを多面的・多角的に考察し、表現している。 2 地図や地理情報システムについて、位置や範囲、縮尺などに着目して、目的や用途、内容、適切な活用の仕方などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 1 地図や地理情報システムの役割や有用性などについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている。 2 世界的視野から見た日本の位置、国内や国家間の結び付きについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている。	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1
	国際理解と国際協力 生活文化の多様性と国際理解 【知識及び技能】 1 世界の人々の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたり、影響を与えたりして多様性をもつことや、地理的環境の変化によって変容することなどについて理解する。 2 世界の人々の特色ある生活文化を基に、自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性などについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 1 世界の人々の生活文化について、その生活文化が見られる場所の特徴や自然及び社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、多様性や変容の要因などを多面的・多角的に考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 1 自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性などについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を養う。	教科書、プリント、一人1台端末	国際理解と国際協力 生活文化の多様性と国際理解 【知識及び技能】 1 世界の人々の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたり、影響を与えたりして多様性をもつことや、地理的環境の変化によって変容することなどについて理解している。 2 世界の人々の特色ある生活文化を基に、自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性などについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 1 世界の人々の生活文化について、その生活文化が見られる場所の特徴や自然及び社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、多様性や変容の要因などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 1 自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性などについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
2 学 期	国際理解と国際協力 生活文化の多様性と国際理解 【知識及び技能】 1 世界の人々の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたり、影響を与えたりして多様性をもつことや、地理的環境の変化によって変容することなどについて理解する。 2 世界の人々の特色ある生活文化を基に、自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性などについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 1 世界の人々の生活文化について、その生活文化が見られる場所の特徴や自然及び社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、多様性や変容の要因などを多面的・多角的に考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 1 自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性などについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を養う。	教科書、プリント、一人1台端末	国際理解と国際協力 生活文化の多様性と国際理解 【知識及び技能】 1 世界の人々の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたり、影響を与えたりして多様性をもつことや、地理的環境の変化によって変容することなどについて理解している。 2 世界の人々の特色ある生活文化を基に、自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性などについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 1 世界の人々の生活文化について、その生活文化が見られる場所の特徴や自然及び社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、多様性や変容の要因などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 1 自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性などについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている。	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1
	国際理解と国際協力 地球的課題と国際協力 【知識及び技能】 1 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に、地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて大観し理解する。 2 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に、地球的課題の解決には持続可能な社会の発展を目指した各国の取組や国際協力が必要であることなどについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 1 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などの地球的課題について、地域の結び付きや持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 1 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などの地球的課題について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を養う。	教科書、プリント、一人1台端末	国際理解と国際協力 地球的課題と国際協力 【知識及び技能】 1 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に、地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて大観し理解している。 2 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に、地球的課題の解決には持続可能な社会の実現を目指した各国の取組や国際協力が必要であることなどについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 1 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などの地球的課題について、地域の結び付きや持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 1 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などの地球的課題について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている。	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1

3 学 期	持続可能な地域づくりと私たち 自然環境と防災 【知識及び技能】 1 我が国をはじめ世界で見られる自然災害や生徒の生活圏で見られる自然災害を基に、地域の自然環境の特色と自然災害への備えや対応との関わりとともに、自然災害の規模や頻度、地域性を踏まえた備えや対応の重要性などについて理解する。 2 様々な自然災害に対応したハザードマップや新旧地形図をはじめとする各種の地理情報について、その情報を収集し、読み取り、まとめる地理的技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 1 地域性を踏まえた防災について、自然及び社会的条件との関わり、地域の共通点や差異、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、自然災害への備えや対応などを多面的・多角的に考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 1 自然災害の規模や頻度、地域性を踏まえた備えや対応の重要性などについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を養う。 生活圏の調査と地域の展望 【知識及び技能】 1 生活圏の調査を基に、地理的な課題の解決に向けた取組や探究する手法などについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 1 生活圏の地理的な課題について、生活圏内や生活圏外との結び付き、地域の成り立ちや変容、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、課題解決に求められる取組などを多面的・多角的に考察、構想し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 1 生活圏内や生活圏外との結び付き、地域の成り立ちや変容、持続可能な地域づくりなどについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとする態度を養う。	教科書、プリント、一人1台端末	持続可能な地域づくりと私たち 自然環境と防災 【知識及び技能】 1 我が国をはじめ世界で見られる自然災害や生徒の生活圏で見られる自然災害を基に、地域の自然環境の特色と自然災害への備えや対応との関わりとともに、自然災害の規模や頻度、地域性を踏まえた備えや対応の重要性などについて理解している。 2 様々な自然災害に対応したハザードマップや新旧地形図をはじめとする各種の地理情報について、その情報を収集し、読み取り、まとめる地理的技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 1 地域性を踏まえた防災について、自然及び社会的条件との関わり、地域の共通点や差異、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、自然災害への備えや対応などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 1 自然災害の規模や頻度、地域性を踏まえた備えや対応の重要性などについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている。 生活圏の調査と地域の展望 【知識及び技能】 1 生活圏の調査を基に、地理的な課題の解決に向けた取組や探究する手法などについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 1 生活圏の地理的な課題について、生活圏内や生活圏外との結び付き、地域の成り立ちや変容、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、課題解決に求められる取組などを多面的・多角的に考察、構想し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 1 生活圏内や生活圏外との結び付き、地域の成り立ちや変容、持続可能な地域づくりなどについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている。	○	○	○	19
	定期考查			○	○		1
							合計
						70	