

高等学校 令和6年度

教科

国語・商業

科目

現代の国語・文書実務

教科：国語・商業

科目：

現代の国語・文書実務

単位数：

3

単位

対象学年組：第2学年 選択Ⅰ

教科担当者：

使用教科書：（現代の国語 数研出版 / 文章実務

）

教科 国語・商業

の目標：

国【知識及び技能】実社会や実生活に必要な国語の知識や技能を身に付けて、適切に使うことができるようにする。

商【知識及び技能】

国【思考力、判断力、表現力等】考える力を身に付け、それを他者と伝え合う中で表現したり、考えを広げたりする力を伸ばす。

商【知識及び技能】

国【学びに向かう力、人間性等】様々な文章を読んだり、味わったりすることを通して言語感覚を磨き、国語の力を伸ばそうとする態度を養う。

商【学びに向かう力、人間性等】

科目 現代の国語・文書実務

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
現代の国語 ○実社会や実生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	現代の国語 ○他者の考えに触れることを通して、考える力を身に付け、論理的な思考力を伸ばす。 ○他者との関わりの中で共感したり、想像したりする力を高め、自分の思いや考えを広げたり、深めたりすることができるようにする。	現代の国語 ○言葉や文章を通して読書に親しみ、自己を向上させ、他者や社会に関わろうとする態度を養う。
文書実務	文書実務	文書実務

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	L T 現代文 「『わたし的には』の壁」（上橋菜穂子） 「何のためのルール」（菅野仁）	段落ごとの関係と要旨を把握する。	語句の語義に注意して、本文を読んでいる。 筆者の考えに触れ、それを他者と共有する。 文章を読むことで、読書に親しもうとしている。		○	○	6
	文書実務						3
	第1学期中間考査			○	○		2
	L T 現代文 「無表情なキャラクター」（相原博之） 「便利なものは必要ない」（池田晶子）	○評論文を中心に様々な文章を読む。 ○現代文の長文読解演習を行い、読解力を高める ○時事問題を挙げて話し合いを行い、自己の意見を発する能力を高める。	論述を読み解く、キーワードを読み取っている。 論述から段落要旨と論述展開についての確に捉えている。 筆者の考えを通して、自分の考えを深めている。		○	○	5
	文書実務						3
	L T 現代文 「豆腐造り」（山本一力） 「植物がしたこと」（稲垣栄洋）	○評論文を中心に様々な文章を読む。 ○現代文の長文読解演習を行い、読解力を高める ○時事問題を挙げて話し合いを行い、自己の意見を発する能力を高める。	論述を読み解く、キーワードを読み取っている。 論述から段落要旨と論述展開についての確に捉えている。 筆者の考えを通して、自分の考えを深めている。		○	○	5
	文書実務						3
	第1学期期末考査			○	○		2
	現代文読解・時事問題考察	○評論文を中心に様々な文章を読む。 ○現代文の長文読解演習を行い、読解力を高める ○時事問題を挙げて話し合いを行い、自己の意見を発する能力を高める。	論述を読み解く、キーワードを読み取っている。 論述から段落要旨と論述展開についての確に捉えている。 筆者の考えを通して、自分の考えを深めている。	○	○	○	5
	文書実務						3
2 学 期	L T 現代文 「見えない心に想いをはせる」（鷺田清一） 「聲の文化」（阿久悠）	○評論文を中心に様々な文章を読む。 ○現代文の長文読解演習を行い、読解力を高める ○時事問題を挙げて話し合いを行い、自己の意見を発する能力を高める。	論述を読み解く、キーワードを読み取っている。 論述から段落要旨と論述展開についての確に捉えている。 筆者の考えを通して、自分の考えを深めている。		○	○	3
	文書実務						2
	L T 現代文 「梅雨の終わり」（伊集院静） 「直立せよーの詩」（俣万智）	○評論文を中心に様々な文章を読む。 ○現代文の長文読解演習を行い、読解力を高める ○時事問題を挙げて話し合いを行い、自己の意見を発する能力を高める。	論述を読み解く、キーワードを読み取っている。 論述から段落要旨と論述展開についての確に捉えている。 筆者の考えを通して、自分の考えを深めている。		○	○	7
	文書実務						3
	第2学期中間考査			○	○		2
	L T 現代文 「モノの美しい色彩の謎」（平松礼二） 「スポーツの深い世界」（斎藤孝）	○評論文を中心に様々な文章を読む。 ○現代文の長文読解演習を行い、読解力を高める ○時事問題を挙げて話し合いを行い、自己の意見を発する能力を高める。	論述を読み解く、キーワードを読み取っている。 論述から段落要旨と論述展開についての確に捉えている。 筆者の考えを通して、自分の考えを深めている。		○	○	6
	文書実務						3
	L T 現代文 「調律師の才能」（宮下奈都） 「学びからの逃走」（内田樹）	○評論文を中心に様々な文章を読む。 ○現代文の長文読解演習を行い、読解力を高める ○時事問題を挙げて話し合いを行い、自己の意見を発する能力を高める。	論述を読み解く、キーワードを読み取っている。 論述から段落要旨と論述展開についての確に捉えている。 筆者の考えを通して、自分の考えを深めている。		○	○	5
	文書実務						2
	第2学期期末考査			○	○		2
3 学 期	L T 現代文 「世界の地平に立つスポーツ」（多木浩二） 「抽象化して考える」（森博嗣）	○評論文を中心に様々な文章を読む。 ○現代文の長文読解演習を行い、読解力を高める ○時事問題を挙げて話し合いを行い、自己の意見を発する能力を高める。	論述を読み解く、キーワードを読み取っている。 論述から段落要旨と論述展開についての確に捉えている。 筆者の考えを通して、自分の考えを深めている。	○			5
	文書実務						2
	現代文読解・時事問題考察	○評論文を中心に様々な文章を読む。 ○現代文の長文読解演習を行い、読解力を高める ○時事問題を挙げて話し合いを行い、自己の意見を発する能力を高める。	論述を読み解く、キーワードを読み取っている。 論述から段落要旨と論述展開についての確に捉えている。 筆者の考えを通して、自分の考えを深めている。		○	○	8
	文書実務						4
3 学 期	現代文読解・時事問題考察	○評論文を中心に様々な文章を読む。 ○現代文の長文読解演習を行い、読解力を高める ○時事問題を挙げて話し合いを行い、自己の意見を発する能力を高める。	論述を読み解く、キーワードを読み取っている。 論述から段落要旨と論述展開についての確に捉えている。 筆者の考えを通して、自分の考えを深めている。	○	○	○	8
	文書実務						4

