

高等学校 令和4年度（1学年用）教科 外国語 科目 英語コミュニケーションI

教科：外国語 科目：英語コミュニケーションI 単位数： 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 6 組

使用教科書：（ ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I ）

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションI の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
五つの領域別の目標を達成するのにふさわしいものについて理解するとともに、言語材料と言語活動を効果的に関連付け、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けることができる。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え	英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ることができる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 （ 「 や 」 ）	話 （ 「 発 」 ）					
Unit 1 What can happen in one second? 【知識及び技能】 受け身／不定詞／動名詞を理解させる。 疑問詞やつなぎ言葉について、プレゼンテーションのスタイルに対応した適切な用法を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 情報伝達型プレゼンテーションの場面で、情報や自分の考えなどを、聞き手に伝えさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 情報伝達型プレゼンテーションの場面で、情報や自分の考えなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えようとする。	・指導事項 [題材内容] 学校新聞の記事などを通して、1秒間に世界で起こっていることについて学ぶ。 [言語材料] 受け身／不定詞／動名詞 [言語活動] 1秒間にどのように世界が変化しているかを説明する。 [言語の働き] 聞き直す／回答する ・教科書、ワーク ・一人1台端末の活用 ・小テスト、パフォーマンステスト	○	○	○	○	○	○	○	○	11
Unit 2 What do superstitions mean to you? 【知識及び技能】 助動詞＋受け身、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解させる。 条件節と帰結節を用いて、要点書いたり、具体例を提示したりしながら物事を描写する方法を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 読み手を意識して要点や具体例を書かせる。 【学びに向かう力、人間性等】 読み手を意識して要点や具体例を書こうとする。	・指導事項 [題材内容] 機内誌の記事などを通して、さまざまな国や地域で信じられている迷信について学ぶ。 [言語材料] 助動詞＋受け身／現在完了進行形 [言語活動] 迷信についての自分の価値観を述べる。 [言語の働き] 驚く／興味や関心を表す ・教科書、ワーク ・一人1台端末の活用 ・小テスト、パフォーマンステスト	○	○	○	○	○	○	○	○	11
1 学期 定期考査		○	○		○		○	○	○	1
Speaking Review Task (Unit 1, Unit 2) 【知識及び技能】 上記Unit1,2と同様 【思考力、判断力、表現力等】 Unit 1, Unit 2で学習した内容を基に、事実や自分の考えなどを自立的に話して伝え合わせる。 【学びに向かう力、人間性等】 Unit 1, Unit 2で学習した内容を基に、事実や自分の考えなどを自立的に話して伝え合おうとする。	・指導事項 上記Unit1,2と同様 ・教科書、ワーク ・一人1台端末の活用 ・小テスト、パフォーマンステスト	○	○	○	○	○	○	○	○	4
Unit 3 How can we promote sustainability? 【知識及び技能】 分詞の形容詞用法や関係代名詞（省略の形を含む）を用いた文の形・意味・用法を理解させる。 フォーマルな文体でEメールを書き、目的を伝えたり質問をしたりする方法を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 フォーマルなEメールを書く場面で、読み手を意識して目的を伝えたり質問内容を書かせる。 【学びに向かう力、人間性等】 フォーマルなEメールを書く場面で、読み手を意識して目的を伝えたり質問内容を書こうとする。	・指導事項 Eメールのやり取りなどを通して、ゼロ・ウェイスト政策について学ぶ。 [言語材料] 分詞の形容詞用法／関係代名詞 [言語活動] 世界中で人々がどのようにごみに関する問題に取り組んでいるかを説明する。 [言語の働き] 誘う／断る ・教科書、ワーク ・一人1台端末の活用 ・小テスト、パフォーマンステスト	○	○	○	○	○	○	○	○	12
定期考査		○	○		○		○	○	○	1

高等学校 令和4年度（1学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現 I

教科： 外国語 科目： 論理・表現 I 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 6 組

使用教科書： (English Logic and Expression I MAINSTREAM (増進堂))

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的 自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現 I の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実際に英語を用いた言語活動を通して、話すこと〔やり取り〕、話すこと〔発表〕、書くことの三つの領域別の目標を達成するのにふさわしいものについて理解するとともに、それらと言語活動とを効果的に関連付け、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けることができる。	コミュニケーションを行う目的・場面・状況等に応じて、慣れ親しんだ語句や表現を使って、話される内容を理解したり、自分の考えや気持ちを表現したりすることができる。	自分の考えや気持ちを伝え合うことの楽しさや言葉の大切さを実感しながら粘り強く学習に取り組み、問題解決の過程を振り返って改善しようとする態度を身に付けたり、自ら英語を使ってコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けることができる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 〔 や 〕	話 〔 発 〕	書					
Lesson1 Nice to Meet You 【知識及び技能】 文の要素を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 英語で自己紹介の文を書く。 【学びに向かう力、人間性等】 友達と自己紹介し合う。	・指導事項 文の要素 ・教材 English Logic and Expression I MAINSTREAM (増進堂) ・小テスト、エッセーライティング (端末活用) 等	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 文の要素を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 英語で自己紹介の文を書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 友達と自己紹介し合うことができる。	○	○	○	3
Lesson2 What kind of Music Do You Like? 【知識及び技能】 現在形の性質を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の好きな音楽について英語で話したり、書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 友達と好きな音楽について英語で共有し、質問や議論を通して理解をより深める。	・指導事項 現在形 ・教材 English Logic and Expression I MAINSTREAM (増進堂) ・小テスト、エッセーライティング (端末活用) 等	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 現在形の性質を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の好きな音楽について英語で話したり、書いたりすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 友達と好きな音楽について英語で共有し、質問や議論を通して理解をより深めることができる。	○	○	○	3
Lesson3 My Treasure 【知識及び技能】 過去形の性質を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の大切なものについて英語で話したり、書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 友達と自分の大切なものについて英語で共有し、質問や議論を通して理解をより深める。	・指導事項 過去形 ・教材 English Logic and Expression I MAINSTREAM (増進堂) ・小テスト、エッセーライティング (端末活用) 等	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 過去形の性質を理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の大切なものについて英語で話したり、書いたりすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 友達と自分の大切なものについて英語で共有し、質問や議論を通して理解をより深めることができる。	○	○	○	3
定期考査								○	○		1
Lesson4 This Coming Weekend 【知識及び技能】 未来を表す表現を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 週末の予定を英語で話したり書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 友達と週末の予定について英語で共有し、質問や議論を通して理解をより深める。	・指導事項 未来の表現 ・教材 English Logic and Expression I MAINSTREAM (増進堂) ・小テスト、エッセーライティング (端末活用) 等	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 未来を表す表現を学ぶことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 週末の予定を英語で話したり、書いたりすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 友達と週末の予定について英語で共有し、質問や議論を通して理解をより深めることができる。	○	○	○	4
Lesson5 Are You in a Club? 【知識及び技能】 進行形の働きを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 クラブ活動について英語で話したり、書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 友達とクラブ活動について英語で共有し、質問や議論を通して理解をより深める。	・指導事項 進行形 ・教材 English Logic and Expression I MAINSTREAM (増進堂) ・小テスト、エッセーライティング (端末活用) 等	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 進行形の働きを理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 クラブ活動について英語で話したり、書いたりすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 友達とクラブ活動について英語で共有し、質問や議論を通して理解をより深めることができる。	○	○	○	4
Lesson6 My Town 【知識及び技能】 現在完了形の働きを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の町について英語で話したり、書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 友達と自分の町について英語で共有し、質問や議論を通して理解をより深める。	・指導事項 現在完了形・現在完了進行形 ・教材 English Logic and Expression I MAINSTREAM (増進堂) ・小テスト、エッセーライティング (端末活用) 等	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 現在完了形の働きを理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の町について英語で話したり、書いたりすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 友達と自分の町について英語で共有し、質問や議論を通して理解をより深めることができる。	○	○	○	4
Lesson7 What I Did during the Summer Vacation 【知識及び技能】 過去完了形の働きを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 夏休みの当初の計画と実際に取り組んだことについて話したり、書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 友達と夏休みの当初の計画と実際取り組んだことについて英語で共有し、質問や議論を通して理解をより深める。	・指導事項 過去完了形 ・教材 English Logic and Expression I MAINSTREAM (増進堂) ・小テスト、エッセーライティング (端末活用) 等	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 過去完了形の働きを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 夏休みの当初の計画と実際に取り組んだことについて話したり、書いたりすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 友達と夏休みの当初の計画と実際取り組んだことについて英語で共有し、質問や議論を通して理解をより深めることができる。	○	○	○	4
定期考査								○	○		1

1 学期

翔陽高校 令和4年度 コミュニケーション英語Ⅱ 年間授業計画

教科：英語 科目：コミュニケーション英語Ⅱ 単位数：2単位

対象学年組：第2学年(1組～5組)

使用教科書：(LANDMARK English CommunicationⅡ)

	指導内容 【年間授業計画】	コミュニケーション英語Ⅱの具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点	予定 時数	使用教材・教具
4月	Lesson1 I'm the strongest!	車いすプロテニス選手国枝慎吾の選手生活についての文章を彼がスランプを乗り越え自身を持てるようになった経緯を明らかにしながら読む。 繰り返しを避けるための省略，過去完了進行形について理解する。	ペアワーク、グループワークへの取り組み 課題提出状況 質疑応答	6	LANDMARK English Communication Ⅱ
	リーディング活動	週に1回授業内で初見の英文を速読、精読する。精読と速読を効果的に行うことにより、確かな読解力を養う。週に1回の単語テストにより語彙を増やす。	問題への取り組み 課題提出状況 質疑応答	1	英語速読10分テスト Rapid Reading Level 2
	リスニング活動	週に1回のリスニング重点日において、要点を聴き取る力を養う。また、様々な会話表現について知る。学習アプリを利用し、個人のレベルに合わせた教材での家庭学習を促す。	問題への取り組み ペアワーク 質疑応答	1	Listening Laboratory Standard α
	スピーキング活動	週に1回のカンパセーションセッションにおいて、様々なトピックに基づき、ネイティブ教員と会話を行う。英会話に慣れるだけでなく、相手の意図を理解し、自らの意図を伝えるコミュニケーション能力を養う。	会話への参加意欲 質疑応答	1	Conversation Session 事前学習用 ワークシート
5月	Lesson2 Tokyo's Seven-minute Miracle	新幹線清掃会社テッセイの成功について、背景にある日本文化と仕事へのプライドがあることを理解しながら読む。 強調のための倒置，形式目的語のitについて理解する。	ペアワーク、グループワークへの取り組み 課題提出状況 質疑応答	3	LANDMARK English Communication Ⅱ
	リーディング活動	週に1回授業内で初見の英文を速読、精読する。精読と速読を効果的に行うことにより、確かな読解力を養う。週に1回の単語テストにより語彙を増やす。	問題への取り組み 課題提出状況 質疑応答	1	英語速読10分テスト Rapid Reading Level 2
	リスニング活動	週に1回のリスニング重点日において、要点を聴き取る力を養う。また、様々な会話表現について知る。学習アプリを利用し、個人のレベルに合わせた教材での家庭学習を促す。	問題への取り組み ペアワーク 質疑応答	1	Listening Laboratory Standard α
	スピーキング活動	週に1回のトーキングセッションにおいて、様々なトピックに基づき、ネイティブ教員と会話を行う。英会話に慣れるだけでなく、相手の意図を理解し、自らの意図を伝えるコミュニケーション能力を養う。	会話への参加意欲 質疑応答	1	Conversation Session 事前学習用 ワークシート
6月	Lesson3 Saint Bernard Dogs	スイスの国犬セントバーナードについて、スイス人とのつながりと保護の経緯を明らかにしながら読む。 受動態の分詞構文，完了形の分詞構文について理解する。	ペアワーク、グループワークへの取り組み 課題提出状況 質疑応答	7	LANDMARK English Communication Ⅱ
	リーディング活動	週に1回授業内で初見の英文を速読、精読する。精読と速読を効果的に行うことにより、確かな読解力を養う。週に1回の単語テストにより語彙を増やす。	問題への取り組み 課題提出状況 質疑応答	2	英語速読10分テスト Rapid Reading Level 2
	リスニング活動	週に1回のリスニング重点日において、要点を聴き取る力を養う。また、様々な会話表現について知る。学習アプリを利用し、個人のレベルに合わせた教材での家庭学習を促す。	問題への取り組み ペアワーク 質疑応答	2	Listening Laboratory Standard α
	スピーキング活動	週に1回のトーキングセッションにおいて、様々なトピックに基づき、ネイティブ教員と会話を行う。英会話に慣れるだけでなく、相手の意図を理解し、自らの意図を伝えるコミュニケーション能力を養う。	会話への参加意欲 質疑応答	2	Conversation Session 事前学習用 ワークシート

	指導内容 【年間授業計画】	コミュニケーション英語Ⅱの具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点	予定 時数	使用教材・教具
7月	Lesson4 Chanel's Style	「革新者」としてのデザイナー ガブリエル・シャネルについて知る。 S+V+分詞/S+V+O+分詞, 付帯状況を表すwith+O+Cについて理解する。	ペアワーク、グループワークへの取り組み 課題提出状況 質疑応答	6	LANDMARK English Communication II
	リーディング活動	週に1回授業内で初見の英文を速読、精読する。精読と速読を効果的に行うことにより、確かな読解力を養う。週に1回の単語テストにより語彙を増やす。	問題への取り組み 課題提出状況 質疑応答	1	英語速読10分テスト Rapid Reading Level 2
	リスニング活動	週に1回のリスニング重点日において、要点を聴き取る力を養う。また、様々な会話表現について知る。学習アプリを利用し、個人のレベルに合わせた教材での家庭学習を促す。	問題への取り組み ペアワーク 質疑応答	1	Listening Laboratory Standard α
	スピーキング活動	週に1回のトーキングセッションにおいて、様々なトピックに基づき、ネイティブ教員と会話を行う。英会話に慣れるだけでなく、相手の意図を理解し、自らの意図を伝えるコミュニケーション能力を養う。	会話への参加意欲 質疑応答	1	Conversation Session 事前学習用 ワークシート
8月	Reading The Richard Flemings' Appointment	リチャード・フレミングが病院へ行くことになった経緯、もう1人のリチャード・フレミングが受付で怒っていた理由、予約の行き違いが生じた経緯を理解する。	課題提出状況	3	LANDMARK English Communication II
	リーディング活動	初見の英文を速読、精読する。精読と速読を効果的に行うことにより、確かな読解力を養う。単語帳を用いて語彙を増やす。	課題提出状況		英語速読10分テスト Rapid Reading Level 2
	リスニング活動	学習アプリを利用し、個人のレベルに合わせた教材での家庭学習を促す。	課題提出状況		Listening Laboratory Standard α
	スピーキング活動	学習アプリを利用し、発音、音読について練習する。会話表現を学ぶ。	課題提出状況		Conversation Session 事前学習用 ワークシート
9月	Lesson5 Science of Love	人はなぜ恋をするのかというテーマを、科学的な観点から読む。 同格のthat節、疑問詞+do you think(+S)+V?について理解する。	ペアワーク、グループワークへの取り組み 課題提出状況 質疑応答	5	LANDMARK English Communication II
	リーディング活動	週に1回授業内で初見の英文を速読、精読する。精読と速読を効果的に行うことにより、確かな読解力を養う。週に1回の単語テストにより語彙を増やす。	問題への取り組み 課題提出状況 質疑応答	1	英語速読10分テスト Rapid Reading Level 2
	リスニング活動	週に1回のリスニング重点日において、要点を聴き取る力を養う。また、様々な会話表現について知る。学習アプリを利用し、個人のレベルに合わせた教材での家庭学習を促す。	問題への取り組み ペアワーク 質疑応答	1	Listening Laboratory Standard α
	スピーキング活動	週に1回のトーキングセッションにおいて、様々なトピックに基づき、ネイティブ教員と会話を行う。英会話に慣れるだけでなく、相手の意図を理解し、自らの意図を伝えるコミュニケーション能力を養う。	会話への参加意欲 質疑応答	1	Conversation Session 事前学習用 ワークシート

	指導内容 【年間授業計画】	コミュニケーション英語Ⅱの具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点	予定 時数	使用教材・教具
10月	Lesson6 Gaudi and His Messenger	サグラダ＝ファミリアの彫刻家 外尾悦郎についての物語から、人間と自然について考えながら読む。 関係副詞の非限定用法, if節を用いない仮定法について理解する。	ペアワーク、グループワークへの取り組み 課題提出状況 質疑応答	4	LANDMARK English Communication II
	リーディング活動	週に1回授業内で初見の英文を速読、精読する。精読と速読を効果的に行うことにより、確かな読解力を養う。週に1回の単語テストにより語彙を増やす。	問題への取り組み 課題提出状況 質疑応答	2	英語速読10分テスト Rapid Reading Level 2
	リスニング活動	週に1回のリスニング重点日において、要点を聴き取る力を養う。また、様々な会話表現について知る。学習アプリを利用し、個人のレベルに合わせた教材での家庭学習を促す。	問題への取り組み ペアワーク 質疑応答	2	Listening Laboratory Standard α
	スピーキング活動	週に1回のトーキングセッションにおいて、様々なトピックに基づき、ネイティブ教員と会話を行う。英会話に慣れるだけでなく、相手の意図を理解し、自らの意図を伝えるコミュニケーション能力を養う。	会話への参加意欲 質疑応答	2	Conversation Session 事前学習用 ワークシート
11月	Lesson7 Letters from a Battlefield	第2次世界大戦中、硫黄島の戦いの兵士が家族にあてた手紙を取り上げた文章を読む。テーマが2軸ある文章を整理しながら読む。譲歩を表す複合関係詞、動名詞の意味上の主語について理解する。	ペアワーク、グループワークへの取り組み 課題提出状況 質疑応答	5	LANDMARK English Communication II
	リーディング活動	週に1回授業内で初見の英文を速読、精読する。精読と速読を効果的に行うことにより、確かな読解力を養う。週に1回の単語テストにより語彙を増やす。	問題への取り組み 課題提出状況 質疑応答	2	英語速読10分テスト Rapid Reading Level 2
	リスニング活動	週に1回のリスニング重点日において、要点を聴き取る力を養う。また、様々な会話表現について知る。学習アプリを利用し、個人のレベルに合わせた教材での家庭学習を促す。	問題への取り組み ペアワーク 質疑応答	2	Listening Laboratory Standard α
	スピーキング活動	週に1回のトーキングセッションにおいて、様々なトピックに基づき、ネイティブ教員と会話を行う。英会話に慣れるだけでなく、相手の意図を理解し、自らの意図を伝えるコミュニケーション能力を養う。	会話への参加意欲 質疑応答	2	Conversation Session 事前学習用 ワークシート
12月	Lesson8 Edo: A Sustainable Society	江戸時代の庶民が日常生活において、物をむだにせず大切にしていた様子から、持続可能な社会について考えながら読む。 注意すべき関係代名詞の非限定用法, 独立分詞構文について理解する。	ペアワーク、グループワークへの取り組み 課題提出状況 質疑応答	6	LANDMARK English Communication II
	リーディング活動	週に1回授業内で初見の英文を速読、精読する。精読と速読を効果的に行うことにより、確かな読解力を養う。週に1回の単語テストにより語彙を増やす。	問題への取り組み 課題提出状況 質疑応答	1	英語速読10分テスト Rapid Reading Level 2
	リスニング活動	週に1回のリスニング重点日において、要点を聴き取る力を養う。また、様々な会話表現について知る。学習アプリを利用し、個人のレベルに合わせた教材での家庭学習を促す。	問題への取り組み ペアワーク 質疑応答	1	Listening Laboratory Standard α
	スピーキング活動	週に1回のトーキングセッションにおいて、様々なトピックに基づき、ネイティブ教員と会話を行う。英会話に慣れるだけでなく、相手の意図を理解し、自らの意図を伝えるコミュニケーション能力を養う。	会話への参加意欲 質疑応答	1	Conversation Session 事前学習用 ワークシート

	指導内容 【年間授業計画】	コミュニケーション英語Ⅱの具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点	予定時数	使用教材・教具
1月	Lesson9 AI and Our Future	人口知能（AI）についての文章を読み、加速度的に導入されるAIとどう向き合っていくかを考える。 as if[though]+仮定法、助動詞+have+過去分詞について理解する。	ペアワーク、グループワークへの取り組み 課題提出状況 質疑応答	6	LANDMARK English Communication II
	リーディング活動	週に1回授業内で初見の英文を速読、精読する。精読と速読を効果的に行うことにより、確かな読解力を養う。週に1回の単語テストにより語彙を増やす。	問題への取り組み 課題提出状況 質疑応答	1	英語速読10分テスト Rapid Reading Level 2
	リスニング活動	週に1回のリスニング重点日において、要点を聴き取る力を養う。また、様々な会話表現について知る。学習アプリを利用し、個人のレベルに合わせた教材での家庭学習を促す。	問題への取り組み ペアワーク 質疑応答	1	Listening Laboratory Standard α
	スピーキング活動	週に1回のトーキングセッションにおいて、様々なトピックに基づき、ネイティブ教員と会話を行う。英会話に慣れるだけでなく、相手の意図を理解し、自らの意図を伝えるコミュニケーション能力を養う。	会話への参加意欲 質疑応答	1	Conversation Session 事前学習用 ワークシート
2月	Lesson10 Bhutan: A Happy Country	「幸せの国」と称されるブータンについての文章を読み、幸せの定義と国として目指す幸せについて考える。強調構文、副詞節中の<S+be>の省略について理解する。	ペアワーク、グループワークへの取り組み 課題提出状況 質疑応答	2	LANDMARK English Communication II
	リーディング活動	週に1回授業内で初見の英文を速読、精読する。精読と速読を効果的に行うことにより、確かな読解力を養う。週に1回の単語テストにより語彙を増やす。	問題への取り組み 課題提出状況 質疑応答	1	英語速読10分テスト Rapid Reading Level 2
	リスニング活動	週に1回のリスニング重点日において、要点を聴き取る力を養う。また、様々な会話表現について知る。学習アプリを利用し、個人のレベルに合わせた教材での家庭学習を促す。	問題への取り組み ペアワーク 質疑応答	1	Listening Laboratory Standard α
	スピーキング活動	週に1回のトーキングセッションにおいて、様々なトピックに基づき、ネイティブ教員と会話を行う。英会話に慣れるだけでなく、相手の意図を理解し、自らの意図を伝えるコミュニケーション能力を養う。	会話への参加意欲 質疑応答	1	Conversation Session 事前学習用 ワークシート
3月	Lesson10 Bhutan: A Happy Country	「幸せの国」と称されるブータンについての文章を読み、幸せの定義と国として目指す幸せについて考える。強調構文、部分否定、Ifを使わない仮定法、関係代名詞whichを確認する。	ペアワーク、グループワークへの取り組み 課題提出状況 質疑応答	3	LANDMARK English Communication II
	リーディング活動	週に1回授業内で初見の英文を速読、精読する。精読と速読を効果的に行うことにより、確かな読解力を養う。週に1回の単語テストにより語彙を増やす。	問題への取り組み 課題提出状況 質疑応答	1	英語速読10分テスト Rapid Reading Level 2
	リスニング活動	週に1回のリスニング重点日において、要点を聴き取る力を養う。また、様々な会話表現について知る。学習アプリを利用し、個人のレベルに合わせた教材での家庭学習を促す。	問題への取り組み ペアワーク 質疑応答	1	Listening Laboratory Standard α
	スピーキング活動	週に1回のトーキングセッションにおいて、様々なトピックに基づき、ネイティブ教員と会話を行う。英会話に慣れるだけでなく、相手の意図を理解し、自らの意図を伝えるコミュニケーション能力を養う。	会話への参加意欲 質疑応答	1	Conversation Session 事前学習用 ワークシート

東京都立翔陽高等学校 令和4年度 英語科 英語表現Ⅱ 年間授業計画

教科：英語 科目：英語表現Ⅱ 単位数：2単位

対象学年組：第2学年(1組～5組)

使用教科書：(EMPOWERⅡ MASTERY COURSE)

使用教材：(Engage New Edition 英文法・語法/Engage New Edition 文法編 準拠問題集/EMPOWERⅡ MASTERY COURSE workbook)

	指導内容	科目英語表現Ⅱの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	Lesson 1, 2	自己紹介を書いたり話したりできるようになる。 文の構造やSVOCにおけるCが原形不定詞、分詞の文の文を理解し、それをういて過去について書いたり話したりできるようになる。	ワークシート ペアワーク エッセイ	4
	課題テスト	語法 小テストを定期的実施し、得点推移を観察、個別指導に繋げる。	課題テスト得点率	1
5月	Lesson 3, 4	日本語で表されない主語や形式主語itの文、否定の主語、無生物主語を理解し、それをういて行楽や高齢社会について書いたり話したりできるようになる。	ワークシート ペアワーク エッセイ	5
	課題テスト	語法 小テストを定期的実施し、得点推移を観察、個別指導に繋げる。	課題テスト得点率	1
6月	Lesson 5, 6	完了形の理解を深め、それをういて新聞記事風のエッセイを書いたり話したりできるようになる。	ワークシート ペアワーク エッセイ	5
	課題テスト	語法 小テストを定期的実施し、得点推移を観察、個別指導に繋げる。	課題テスト得点率	1

	指導内容	科目英語表現Ⅱの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7月	Lesson 7, 8	未来を表す表現と助動詞の理解を深め、それを用いて学校行事について書いたり話したりできるようになる。	ワークシート ペアワーク エッセイ	3
	課題テスト	語法 小テストを定期的 to 実施し、得点推移を観察、個別指導に繋げる。	課題テスト得点率	1
8月	lesson 9	受動態の理解を深め、それを用いて観光について書いたり話したりできるようになる。	ワークシート ペアワーク エッセイ	4
9月	lesson 10	不定詞・動名詞の理解を深め、それを用いて将来の夢について書いたり話したりできるようになる。	ワークシート ペアワーク エッセイ	3
	lesson 11	名詞節の理解を深め、それを用いて統計データについて書いたり話したりできるようになる。	ワークシート ペアワーク エッセイ	3
	課題テスト	語法 小テストを定期的 to 実施し、得点推移を観察、個別指導に繋げる。	課題テスト得点率	1

	指導内容	科目英語表現Ⅱの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10 月	lesson 12	名詞を修飾する表現の理解を深め、それを用いてグリーティングカードを書いたり話したりできるようになる。	ワークシート ペアワーク エッセイ	3
	lesson 13	関係代名詞の理解を深め、それを用いて本や漫画について書いたり話したりできるようになる。	ワークシート ペアワーク エッセイ	3
	課題テスト	語法 小テストを定期的 to 実施し、得点推移を観察、個別指導に繋げる。	課題テスト得点率	1
11 月	lesson 14	関係副詞の理解を深め、それを用いて地域の紹介文を書くことができるようになる。	ワークシート ペアワーク エッセイ	3
	lesson 15	不定詞・分詞構文の理解を深め、それを用いて思い出の言葉を書いたり話したりできるようになる。	ワークシート ペアワーク エッセイ	3
	課題テスト	語法 小テストを定期的 to 実施し、得点推移を観察、個別指導に繋げる。	課題テスト得点率	1
12 月	lesson 16, 17	副詞節・否定語の理解を深め、それを用いてデジタルコミュニケーションやグローバル化について書いたり話したりできるようになる。	ワークシート ペアワーク エッセイ	3
	課題テスト	語法 小テストを定期的 to 実施し、得点推移を観察、個別指導に繋げる。	課題テスト得点率	1

	指導内容	科目英語表現Ⅱの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月	lesson 18, 19	比較の理解を深め、それを用いて地域の名産・名所について書いたり話したりできるようになる。	ワークシート ペアワーク エッセイ	3
	lesson 20	仮定法の理解を深め、それを用いて留学について書いたり話したりできるようになる。	ワークシート ペアワーク エッセイ	3
	課題テスト	語法 小テストを定期的実施し、得点推移を観察、個別指導に繋げる。	課題テスト得点率	1
2 月	part 2 lesson 1	時間の順序を示す表現の理解を深め、それを用いて書いたり話したりできるようになる	ワークシート ペアワーク エッセイ	3
	part 2 lesson 2	分類を表わす表現の理解を深め、それを用いてメディアについて書いくことができるようになる	ワークシート ペアワーク エッセイ	3
	課題テスト	語法 小テストを定期的実施し、得点推移を観察、個別指導に繋げる。	課題テスト得点率	1
3 月	part 2 lesson 3	意見・主張を述べる際の表現の理解を深め、それを用いてゴミ問題について書いたり話したりできるようになる	ワークシート ペアワーク エッセイ	3
	課題テスト	語法 小テストを定期的実施し、得点推移を観察、個別指導に繋げる。	課題テスト得点率	1

東京都立翔陽高等学校令和3年度 英語 コミュニケーション英語Ⅲ 年間授業計画

教科：英語 科目：コミュニケーション英語Ⅲ 単位数：3単位

対象学年組：第3学年1組～6組

使用教科書：(Grove English CommunicationⅢ (文英堂))

使用教材：(Grove English CommunicationⅢ WORK BOOK (文英堂) / TOUCH10 共通テストリスニング (東京書籍) / TACTICS10 共通テストリーディング (東京書籍) / 速読英単語必修編(2会))

	指導内容	英語表現Ⅰの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	Lesson 1	Plastic Food Samples 食品サンプルの歴史・文化に関し、概要をとらえながら英文を読み、ポイントを理解する。日本の文化がどのように海外に評価されているかを知る。	ディクテーション、速読による内容把握、音読活動等、グループワークへの参加態度など、発問応答の状況	2
	Lesson 2	Cheese Rolling イギリスの伝統行事が行われる様子に関し、概要をとらえながら英文を読み、ポイントを理解する。海外には地域独特の文化が根付いていることを知る。	ディクテーション、速読による内容把握、音読活動等、グループワークへの参加態度など、発問応答の状況	2
	Lesson 3	Chocolate Shortage 世界中でカカオが不足している現状やその理由に関し、概要をとらえながら英文を読み、ポイントを理解する。身近なものにも深い事情があることを知る。	ディクテーション、速読による内容把握、音読活動等、グループワークへの参加態度など、発問応答の状況	2
	語彙力向上	「速読英単語必修編」をベースとした小テストを定期的(原則、3回に1回:毎週金曜日)に実施し、得点推移を観察、個別指導に繋げる。	小テスト得点率	
	リスニング力向上	TOUCH10を使ったドリルを授業内帯活動として定期的(3回に1回)に実施し、共通テスト、英検等への対応力を向上させる。	ドリルの正答状況	
	初見文章速読・スキミング力向上	教科書本文パッセージを原則予習禁止とし、ワークシート等を併用して授業内での初見文章の速読およびスキミング力の強化を図る。また、TACTICS10を使ったドリルを授業内帯活動として定期的(3回に1回)に実施し、共通テスト、英検等への対応力を向上させる。	授業内アクティビティへの参加態度、発問応答の状況、ドリルの正答状況	
5月	Lesson 4	Bamboo Trains カンボジアの人々に利用されている交通機関に関し、概要をとらえながら英文を読み、ポイントを理解する。カンボジアの歴史の一端、人々の生活について知る。	ディクテーション、速読による内容把握、音読活動等、グループワークへの参加態度など、発問応答の状況	2
	Lesson 5	The Animal Rounge ドイツの空港にある特殊な施設とその運営状況に関し、概要をとらえながら英文を読み、ポイントを理解する。飛行機で輸送される動物がどのように管理されているかを知る。	ディクテーション、速読による内容把握、音読活動等、グループワークへの参加態度など、発問応答の状況	2
	語彙力向上	「速読英単語必修編」をベースとした小テストを定期的(原則、3回に1回:毎週金曜日)に実施し、得点推移を観察、個別指導に繋げる。	小テスト得点率	
	リスニング力向上	TOUCH10を使ったドリルを授業内帯活動として定期的(3回に1回)に実施し、共通テスト、英検等への対応力を向上させる。	ドリルの正答状況	
	初見文章速読・スキミング力向上	教科書本文パッセージを原則予習禁止とし、ワークシート等を併用して授業内での初見文章の速読およびスキミング力の強化を図る。また、TACTICS10を使ったドリルを授業内帯活動として定期的(3回に1回)に実施し、共通テスト、英検等への対応力を向上させる。	授業内アクティビティへの参加態度、発問応答の状況、ドリルの正答状況	
	1学期中間考査		考査得点率 正答・誤答傾向分析	1
6月	Lesson 6	Brinicles - Deadly IceFingers by Doug Anderson 南極海の海中で起こる不思議な自然現象を捉えたカメラマンの描写に関し、概要をとらえながら英文を読み、ポイントを理解する。特にこの自然現象が発生する条件、時系列的流れを知る。	ディクテーション、速読による内容把握、音読活動等、グループワークへの参加態度など、発問応答の状況	2
	Lesson 7	The Hemline Index アメリカの経済学者が提唱した、景気と女性のスカート丈の相関関係に関し、概要をとらえながら英文を読み、ポイントを理解する。近代史におけるアメリカ経済動向について知る。	ディクテーション、速読による内容把握、音読活動等、グループワークへの参加態度など、発問応答の状況	2
	Lesson 8	Holiday Weight Gain 休暇中に体重が増加するという、各国共通の人間の行動に関し、概要をとらえながら英文を読み、ポイントを理解する。実際のリサーチによる数値を理解しながら読む。	ディクテーション、速読による内容把握、音読活動等、グループワークへの参加態度など、発問応答の状況	2
	Lesson 9	Socotra - The Galapagos of the Indian Ocean インド洋のガラパゴスと呼ばれるソコトラ島の自然に関し、概要をとらえながら英文を読み、ポイントを理解する。現地の固有種の木についての理解を深める。	ディクテーション、速読による内容把握、音読活動等、グループワークへの参加態度など、発問応答の状況	2
	語彙力向上	「速読英単語必修編」をベースとした小テストを定期的(原則、3回に1回:毎週金曜日)に実施し、得点推移を観察、個別指導に繋げる。	小テスト得点率	
	リスニング力向上	TOUCH10を使ったドリルを授業内帯活動として定期的(3回に1回)に実施し、共通テスト、英検等への対応力を向上させる。	ドリルの正答状況	
初見文章速読・スキミング力向上	教科書本文パッセージを原則予習禁止とし、ワークシート等を併用して授業内での初見文章の速読およびスキミング力の強化を図る。また、TACTICS10を使ったドリルを授業内帯活動として定期的(3回に1回)に実施し、共通テスト、英検等への対応力を向上させる。	授業内アクティビティへの参加態度、発問応答の状況、ドリルの正答状況		

	指導内容	英語表現Ⅰの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7月	Lesson 10	NEWater : Singapore's Recycled Water シンガポールの最先端技術による水処理・リサイクルシステムに関し、概要をとらえながら英文を読み、ポイントを理解する。 修学旅行で見学した光景を思い出しながら読む。	ディクテーション、速読による内容把握、音読活動等、グループワークへの参加態度など、発問応答の状況	2
	Lesson 11	Bed Nets for African Children アフリカでマラリア予防のため使われている蚊帳に関し、概要をとらえながら英文を読み、ポイントを理解する。 社会課題解決の一つのアイデアを知り、各自が社会課題に対する意識を高めるきっかけとする。	ディクテーション、速読による内容把握、音読活動等、グループワークへの参加態度など、発問応答の状況	2
	語彙力向上	「速読英単語必修編」をベースとした小テストを定期的(原則、3回に1回:毎週金曜日)に実施し、得点推移を観察、個別指導に繋げる。	小テスト得点率	
	リスニング力向上	TOUCH10を使ったドリルを授業内帯活動として定期的(3回に1回)に実施し、共通テスト、英検等への対応力を向上させる。	ドリルの正答状況	
	初見文章速読・スキミング力向上	教科書本文パッセージを原則予習禁止とし、ワークシート等を併用して授業内での初見文章の速読およびスキミング力の強化を図る。また、TACTICS10を使ったドリルを授業内帯活動として定期的(3回に1回)に実施し、共通テスト、英検等への対応力を向上させる。	授業内アクティビティへの参加態度、発問応答の状況、ドリルの正答状況	
	1学期期末考査		考査得点率 正答・誤答傾向分析	1
8月	Lesson 12	A Feathery Find in Amber 恐竜など生物の一部を含んだ状態で発見された琥珀から予測される恐竜の生態に関し、概要を捉えながら英文を読み、ポイントを理解する。 古代生物の研究の一端について理解を深める。	ディクテーション、速読による内容把握、音読活動等、グループワークへの参加態度など、発問応答の状況	2
	語彙力向上	「速読英単語必修編」をベースとした小テストを定期的(原則、3回に1回:毎週金曜日)に実施し、得点推移を観察、個別指導に繋げる。	小テスト得点率	
	リスニング力向上	TOUCH10を使ったドリルを授業内帯活動として定期的(3回に1回)に実施し、共通テスト、英検等への対応力を向上させる。	ドリルの正答状況	
	初見文章速読・スキミング力向上	教科書本文パッセージを原則予習禁止とし、ワークシート等を併用して授業内での初見文章の速読およびスキミング力の強化を図る。また、TACTICS10を使ったドリルを授業内帯活動として定期的(3回に1回)に実施し、共通テスト、英検等への対応力を向上させる。	授業内アクティビティへの参加態度、発問応答の状況、ドリルの正答状況	
9月	Lesson 13	Snow Monkeys 温泉に入るサルが有名な観光地の歴史や現況に関し、概要を捉えながら英文を読み、ポイントを理解する。 観光資源の活用の一案を知る。	ディクテーション、速読による内容把握、音読活動等、グループワークへの参加態度など、発問応答の状況	3
	Lesson 14	Spot Fake News SNS等で拡散されるフェイクニュースの実態に関し、概要を捉えながら本文を読み、ポイントを理解する。 ネットの活用、情報の取捨選択についての理解を深める。	ディクテーション、速読による内容把握、音読活動等、グループワークへの参加態度など、発問応答の状況	3
	Lesson 15	EcoScraps : A Million-dollar Business Built on Trash 生ごみなど廃棄物をリサイクルし肥料を作るプロジェクトに関し、概要を捉えながら本文を読み、ポイントを理解する。 3Rなどサステナブルな社会についての考察を深める。	ディクテーション、速読による内容把握、音読活動等、グループワークへの参加態度など、発問応答の状況	3
	語彙力向上	「速読英単語必修編」をベースとした小テストを定期的(原則、3回に1回:毎週金曜日)に実施し、得点推移を観察、個別指導に繋げる。	小テスト得点率	
	リスニング力向上	TOUCH10を使ったドリルを授業内帯活動として定期的(3回に1回)に実施し、共通テスト、英検等への対応力を向上させる。	ドリルの正答状況	
	初見文章速読・スキミング力向上	教科書本文パッセージを原則予習禁止とし、ワークシート等を併用して授業内での初見文章の速読およびスキミング力の強化を図る。また、TACTICS10を使ったドリルを授業内帯活動として定期的(3回に1回)に実施し、共通テスト、英検等への対応力を向上させる。	授業内アクティビティへの参加態度、発問応答の状況、ドリルの正答状況	

	指導内容	英語表現 I の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 0 月	Lesson 16	Earth Hour 地球規模で開催される、エコロジーをテーマにしたイベントに関し、概要を捉えながら本文を読み、ポイントを理解する。 イベントに参加する意義について考察する。	ディクテーション、速読による内容把握、音読活動等、グループワークへの参加態度など、発問応答の状況	3
	Lesson 17	The French School Lunch 学校のカフェテリアで出される料理やその意義に関し、概要を捉えながら本文を読み、ポイントを理解する。 海外の食文化、食育に関する理解を深める。	ディクテーション、速読による内容把握、音読活動等、グループワークへの参加態度など、発問応答の状況	3
	Lesson 18	Sleep Position And Personality 寝るときの6つの姿勢と性格の傾向に関し、概要を捉えながら本文を読み、ポイントを理解する。 睡眠の科学、健康との関わりに理解を深める。	ディクテーション、速読による内容把握、音読活動等、グループワークへの参加態度など、発問応答の状況	3
	語彙力向上	「速読英単語必修編」をベースとした小テストを定期的(原則、3回に1回:毎週金曜日)に実施し、得点推移を観察、個別指導に繋げる。	小テスト得点率	
	リスニング力向上	TOUCH10を使ったドリルを授業内帯活動として定期的(3回に1回)に実施し、共通テスト、英検等への対応力を向上させる。	ドリルの正答状況	
	初見文章速読・スキミング力向上	教科書本文パッセージを原則予習禁止とし、ワークシート等を併用して授業内での初見文章の速読およびスキミング力の強化を図る。また、TACTICS10を使ったドリルを授業内帯活動として定期的(3回に1回)に実施し、共通テスト、英検等への対応力を向上させる。	授業内アクティビティへの参加態度、発問応答の状況、ドリルの正答状況	
	2学期中間考査		考査得点率 正答・誤答傾向分析	1
1 1 月	Lesson 19	Lost Olympic Sports オリンピックの歴史の中で消えていった種目に関し、概要を捉えながら本文を読み、ポイントを理解する。 20年東京大会の情報含め、リレックに関する知見を深める。	ディクテーション、速読による内容把握、音読活動等、グループワークへの参加態度など、発問応答の状況	3
	Lesson 20	New Energy : Algae to oil 藻を利用した新たなエネルギー源の開発と意義に関し、概要を捉えながら本文を読み、ポイントを理解する。 最新科学とその活用につき知見を深める。	ディクテーション、速読による内容把握、音読活動等、グループワークへの参加態度など、発問応答の状況	3
	Lesson 21	Grandmothers as Solar Engineers インドで高齢女性に家庭用太陽光発電の装置を設置・メンテできるよう教育するプロジェクトに携わる男性のストーリーを、概要を捉えながら本文を読み、ポイントを理解する。発展途上国でのサステナビリティや高齢者就労の状況につき知見を深める。	ディクテーション、速読による内容把握、音読活動等、グループワークへの参加態度など、発問応答の状況	3
	Lesson 22	The Sagrada Familia: a Spiritual Wonder スペインのサグラダ・ファミリアの建設状況や設計者ガウディの考えなど、概要を捉えながら本文を読み、ポイントを理解する。 関連する最新技術や携わる人々の思いなどにつき知見を深める。	ディクテーション、速読による内容把握、音読活動等、グループワークへの参加態度など、発問応答の状況	3
	語彙力向上	「速読英単語必修編」をベースとした小テストを定期的(原則、3回に1回:毎週金曜日)に実施し、得点推移を観察、個別指導に繋げる。	小テスト得点率	
	リスニング力向上	TOUCH10を使ったドリルを授業内帯活動として定期的(3回に1回)に実施し、共通テスト、英検等への対応力を向上させる。	ドリルの正答状況	
	初見文章速読・スキミング力向上	教科書本文パッセージを原則予習禁止とし、ワークシート等を併用して授業内での初見文章の速読およびスキミング力の強化を図る。また、TACTICS10を使ったドリルを授業内帯活動として定期的(3回に1回)に実施し、共通テスト、英検等への対応力を向上させる。	授業内アクティビティへの参加態度、発問応答の状況、ドリルの正答状況	
1 2 月	Lesson 23	Robot Farming 最新技術を用いた農業の展開につき、概要を捉えながら本文を読み、ポイントを理解する。 農業が直面する課題や将来の見通しなどにつき知見を深める。	ディクテーション、速読による内容把握、音読活動等、グループワークへの参加態度など、発問応答の状況	3
	語彙力向上	「速読英単語必修編」をベースとした小テストを定期的(原則、3回に1回:毎週金曜日)に実施し、得点推移を観察、個別指導に繋げる。	小テスト得点率	
	リスニング力向上	TOUCH10を使ったドリルを授業内帯活動として定期的(3回に1回)に実施し、共通テスト、英検等への対応力を向上させる。	ドリルの正答状況	
	初見文章速読・スキミング力向上	教科書本文パッセージを原則予習禁止とし、ワークシート等を併用して授業内での初見文章の速読およびスキミング力の強化を図る。また、TACTICS10を使ったドリルを授業内帯活動として定期的(3回に1回)に実施し、共通テスト、英検等への対応力を向上させる。	授業内アクティビティへの参加態度、発問応答の状況、ドリルの正答状況	
	2学期期末考査		考査得点率 正答・誤答傾向分析 年間結果分析	1

	指導内容	英語表現 I の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月	共通テスト対応力向上	40分単位で共通テスト試の演習ができる問題集に期間集中で取り組み、入試直前対策とする。	問題への取り組み姿勢、正答状況	3
2 月				
3 月				

東京都立翔陽高等学校 令和4年度 英語科 英語表現Ⅱ 年間授業計画

教科：英語 科目：英語表現Ⅱ 単位数：3単位

対象学年組：第3学年(1組～6組)

使用教科書：(EMPOWERⅡ MASTERY COURSE)

使用教材：『新演習750英文法・語法問題』いっずな書店/『新演習750英文法・語法問題スタディ・ポイント』いっずな書店/Empower Mastery Course Workbook桐原書店/『Engage Master Book New Edition』いっずな書店/『Engage』いっずな書店

	指導内容	英語表現Ⅱの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	Lesson 13 関係代名詞、関係副詞の基本的な用法を理解し、適切に使用することができる。お勤めの映画や本等の作品を紹介することができる。	文法事項の確認後、ライティング・リスニング・スピーキングなどのアプローチで定着させる。ALTとのチームティーチングを活用して、生徒のアウトプットの機会をできる限り確保し、表現する力を伸ばす。	文法・語彙・語法の知識確認の小テスト	3
	Lesson 14 前置詞を伴う関係代名詞と関係副詞の用法、及び非制限用法を理解し、適切に使用することができる。またそれを用いて、特定の地域について紹介することができる。	文法事項の確認後、ライティング・リスニング・スピーキングなどのアプローチで定着させる。ALTとのチームティーチングを活用して、生徒のアウトプットの機会をできる限り確保し、表現する力を伸ばす。	文法・語彙・語法の知識確認の小テスト	3
	Review Exercise Lesson10から14までの範囲を網羅した問題を解き、復習と定着を図る。			1
5月	Lesson 15 不定詞、分詞構文などを含む副詞句・節についての理解を深め、適切に使用することができる。また、副詞節を含む文を読み取ることができる。思い入れのある言葉について伝えることができる。	文法事項の確認後、ライティング・リスニング・スピーキングなどのアプローチで定着させる。ALTとのチームティーチングを活用して、生徒のアウトプットの機会をできる限り確保し、表現する力を伸ばす。	文法・語彙・語法の知識確認の小テスト Lesson 13, 14のライティング・スピーキングテスト	3
	Lesson 16 時・条件・理由などを表す副詞節についての理解を深め、適切に使用することができる。副詞節を含む文を読み取ることができる。また、自分の意見を論理だてて説明することができる。	文法事項の確認後、ライティング・リスニング・スピーキングなどのアプローチで定着させる。ALTとのチームティーチングを活用して、生徒のアウトプットの機会をできる限り確保し、表現する力を伸ばす。	文法・語彙・語法の知識確認の小テスト	3
	1学期中間考査	1学期中間考査実施	考査点	1
6月	Lesson 17 否定や部分否定を含む文をよく理解し、適切に使用することができる。また、区別して読み取ることができる。	文法事項の確認後、ライティング・リスニング・スピーキングなどのアプローチで定着させる。ALTとのチームティーチングを活用して、生徒のアウトプットの機会をできる限り確保し、表現する力を伸ばす。	文法・語彙・語法の知識確認の小テスト	3
	Lesson 18 比較(原級・比較級・最上級)について理解し、適切に使用することができる。また、区別しながら読み取ることができる。身の回りのものについて、比べて説明することができる。	文法事項の確認後、ライティング・リスニング・スピーキングなどのアプローチで定着させる。ALTとのチームティーチングを活用して、生徒のアウトプットの機会をできる限り確保し、表現する力を伸ばす。	文法・語彙・語法の知識確認の小テスト	3
	Lesson 19 基本的な比較のパターンを応用したよく使用される慣用表現について理解し、適切に使用できる。	文法事項の確認後、ライティング・リスニング・スピーキングなどのアプローチで定着させる。ALTとのチームティーチングを活用して、生徒のアウトプットの機会をできる限り確保し、表現する力を伸ばす。	文法・語彙・語法の知識確認の小テスト	3
7月	Lesson 20 仮定法の基本的な用法と慣用表現を理解し、適切に使用することができる。	文法事項の確認後、ライティング・リスニング・スピーキングなどのアプローチで定着させる。ALTとのチームティーチングを活用して、生徒のアウトプットの機会をできる限り確保し、表現する力を伸ばす。	文法・語彙・語法の知識確認の小テスト	3
	Review Exercise	Lesson15から20までの範囲を網羅した問題を解き、復習と定着を図る。	文法・語彙・語法の知識確認の小テスト	1
	1学期期末考査	1学期期末考査実施	考査点	1

	指導内容	英語表現Ⅱの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
8月	課題テスト	語法【代名詞】 小テストを定期的を実施し、得点推移を観察、個別指導に繋げる。	課題テスト	1
	Part2Unit 1	時間の順序を表すつなぎ言葉を学習し、バラブラフの理解へと繋げる。	課題テスト	3
	新演習750英文法・語法問題』『新演習750英文法・語法問題スタディ・ポイント』	実践問題演習及び私大過去問題に取り組み、入試対策をする。		3
9月	Part2Unit 2	分類を示すつなぎ言葉を学習し、バラブラフの理解へと繋げる。	ワークシート ペアワーク エッセイ	3
	新演習750英文法・語法問題』『新演習750英文法・語法問題スタディ・ポイント』	実践問題演習及び私大過去問題に取り組み、入試対策をする。		3
10月	Part2Unit3	比較・対象を示すつなぎ言葉を学習し、バラブラフの理解へと繋げる。	ワークシート ペアワーク エッセイ	3
	Part2Unit4	原因・理由・結果を表すつなぎ言葉を学習し、バラブラフの理解へと繋げる。	ルーブリック	3
	2学期中間考査	2学期中間考査実施	考査点	
	新演習750英文法・語法問題』『新演習750英文法・語法問題スタディ・ポイント』	実践問題演習及び私大過去問題に取り組み、入試対策をする。		
11月	Part2Unit5	意見・主張を示すつなぎ言葉を学習し、バラブラフの理解へと繋げる。	ワーク	3
	Part3 Lesson 2 Recitation & Speech	キング牧師の演説やスピーチの例文から適切な言い回しや表現を学ぶ。		
	新演習750英文法・語法問題』『新演習750英文法・語法問題スタディ・ポイント』	実践問題演習及び私大過去問題に取り組み、入試対策をする。		
12月	Part 3 Lesson 3 Presentation	プレゼンテーションの例文を読み、効果的な言い回しや語彙・表現を学ぶ。		3
	新演習750英文法・語法問題』『新演習750英文法・語法問題スタディ・ポイント』	実践問題演習及び私大過去問題に取り組み、入試対策をする。		3
	後期中間考査	後期中間考査実施	考査点	
	Part 3 Lesson 5 Debate	ディベートの例を読み、ディベートの仕方や語彙・表現を学ぶ。		

	指導内容	英語表現Ⅱの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月				
2 月				
3 月				

翔陽高校 令和4年度 英語基礎演習 年間授業計画

教科:(英語)科目:(英語基礎演習)

対象:(第3次1組~6組必修選択)

単位数 (2)単位

	指導内容 【年間授業計画】	具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点	予定 時数
4月	Unit1	砂漠 砂漠を主題とする長文問題を解くことができる。 副詞節中の主語とbe動詞の省略、仮定法過去の用法について理解できる。	発問応答 活動観察	2
	Unit 2	旅行中に道に迷うことを主題とする長文問題を解くことができる。 等位接続詞の用法について理解できる。	発問応答 活動観察	2
	Unit 3	聴覚と食欲を主題とする長文問題を解くことができる。 V+O+to doについて理解できる。	発問応答 活動観察	2
5月				
	Unit 4	長生きを主題とする長文問題を解くことができる。 受動態の用法について理解できる。	発問応答 活動観察	2
	Unit 5	体内時計を主題とする長文問題を解くことができる。 第2文型が複雑化した文について理解できる。	発問応答 活動観察	2
6月	Unit 6	耳の不自由な野球選手を主題とする長文問題を解くことができる。 指示語が指すものをとらえることができる。	発問応答 活動観察	2
	Unit 7	人間と犬を主題とする長文問題を解くことができる。 名詞(句)の他の品詞への転用について理解できる。	発問応答 活動観察	2
	Unit 8	スケートボードを主題とする長文問題を解くことができる。 V+that節の形で使う動詞について理解できる。	発問応答 活動観察	2
	Unit 9	肉の消費と環境問題を主題とする長文問題を解くことができる。 分詞構文の用法について理解できる。	発問応答 活動観察	2
	Unit 10	座り込み運動を主題とする長文問題を解くことができる。 さまざまな同格表現の用法について理解できる。	発問応答 活動観察	2
7月				

	指導内容 【年間授業計画】	具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点	予定 時数
8月				
9月	Unit 11	おもちゃの歴史を主題とする長文問題を解くことができる。 同格のthat節の用法について理解できる。	発問応答 活動観察	2
	Unit 12	ネアンデルタール人の骨を主題とする長文問題を解くことができる。 等位接続詞の用法について理解できる。	発問応答 活動観察	2
	Unit 13	科学者の信頼を主題とする長文問題を解くことができる。 パラグラフ・リーディングについて理解できる。	発問応答 活動観察	2
10月	Unit 14	宇宙飛行士を主題とする長文問題を解くことができる。 文構造と品詞の識別について理解できる。	発問応答 活動観察	2
	Unit 15	フーチャーライブラリーを主題とする長文問題を解くことができる。 人称代名詞の用法について理解できる。	発問応答 活動観察	2
	Unit 16	退屈を主題とする長文問題を解くことができる。 不定詞の用法について理解できる。	発問応答 活動観察	2
11月	Unit 17	養殖業を主題とする長文問題を解くことができる。 仮定の意味を含む助動詞の過去形について理解できる。	発問応答 活動観察	2
	Unit 18	シドニー・オペラハウスを主題とする長文問題を解くことができる。 Itのさまざまな用法について理解できる。	発問応答 活動観察	2
	Unit 19	リテラシーを主題とする長文問題を解くことができる。 抽出話法の用法について理解できる。	発問応答 活動観察	2
	Unit 20	バプロ・ピカソを主題とする長文問題を解くことができる。 接続詞のthatと関係代名詞のthatの見分け方について理解できる。	発問応答 活動観察	2
12月	長文問題演習	本文の内容を理解し、様々な形式の設問に答えることができる。	発問応答 活動観察	2
	長文問題演習	本文の内容を理解し、様々な形式の設問に答えることができる。	発問応答 活動観察	2

	指導内容 【年間授業計画】	具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点	予定 時数
1 月				
2 月				
3 月				

東京都立翔陽高等学校令和4年度 英語 英語演習【標準】年間授業計画

教科：英語 科目：英語演習【標準】 単位数：2単位

対象学年組：第3学年 必修選択 D群・G群

使用教科書：（アプリフト入試演習1（美誠社）、パラグラフリーディングのストラテジー（河合塾））

使用教材：（アプリフト入試演習1チェックノート、自作英文和訳演習ワークシート、その他大学入試過去問）

	指導内容	英語演習【標準】の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	テーマ1 生活・人間関係	A kid and a Glove	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
		Teachers Everywhere	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
5月	テーマ2 地球環境	Burning Trees to Save a Forest	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
		The Endangered Species Act	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
	1学期中間考査	テーマ1～2の内容につき修得のレベルを測る。初見問題にも取り組む。	考査得点率 正答・誤答問題傾向分析	1
6月	テーマ3 文化・人間	Cultural Time Differences	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
		Arab Women Fighting for Fairness	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
		The Voyage of Columbus	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2

	指導内容	英語演習【標準】の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7 月	テーマ4 自然・科学	Mechanism of Memory	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
		Why Do Animals Play?	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
	1学期期末考査	テーマ3～4の内容につき修得のレベルを測る。初見問題にも取り組む。	考査得点率 正答・誤答問題傾向分析	
8 月				
9 月	テーマ5 言語・コミュニケーション	The Process of Language Acquisition	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
		American English	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
		First Impressions Matter	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2

	指導内容	英語演習【標準】の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 0 月	テーマ6 情報・科学技術	Special Effects and Computers	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
		The Language of Persuasion in the Media	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
	テーマ7 社会・経済	How to Solve the Problem of the Gap Between Rich and Poor	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
		Illegal Immigrants Supporting Economic Growth	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
	2学期中間考査	テーマ5～7の内容につき修得のレベルを測る。初見問題にも取り組む。	考査得点率 正答・誤答問題傾向分析	1
1 1 月	テーマ7 社会・経済	Communication and War	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
	テーマ8 医療・健康	Sports Science	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
		Mechanism of Cancer Metastasis	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
		Second-hand Smoking	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
1 2 月	2学期期末考査	テーマ7～8の内容につき修得のレベルを測る。初見問題にも取り組む。	考査得点率 正答・誤答問題傾向分析	1
	過去問演習	大学の過去問をセレクトし演習問題として取り組む。	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
	2学期期末考査	テーマ5～7の内容につき修得のレベルを測る。初見問題にも取り組む。	考査得点率 正答・誤答問題傾向分析	1

	指導内容	英語演習【標準】の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配 当 時 数
1 月				
2 月				
3 月				

東京都立翔陽高等学校令和2年度 英語 英語演習【発展】年間授業計画

教科：英語 科目：英語演習【発展】 単位数：2単位

対象学年組：第3学年 必修選択 E群・F群 各2講座

使用教科書：（ アップリフト英語長文読解入試演習2（Z会）パラグラフリーディングのストラテジー（河合出版） ）

使用教材：（ アップリフト英語長文読解入試演習2チェックノート、自作英文和訳演習ワークシート、その他大学入試過去問 ）

	指導内容	英語演習【発展】の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	テーマ1 地球環境 UNIT1	チャド湖の消滅	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
	UNIT2	コスタリカにおける環境保護と経済発展の両立	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
5月	テーマ2 文化・人間 UNIT3	他人の評価と自己認識	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
	UNIT4	西洋の庭園	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
	1学期中間考査	UNIT1～4の内容につき修得のレベルを測る。初見問題にも取り組む。	考査得点率 正答・誤答問題傾向分析	1
6月	テーマ3 自然・科学 UNIT5	人類史に影響を及ぼしてきた7つの元素	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
	UNIT6	渡り鳥の帰巣本能	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
	UNIT7	遺伝子組み換え技術	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
	テーマ4 言語・コミュニケーション UNIT8	国際語の成立	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2

	指導内容	英語演習【発展】の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7 月	UNIT9	2か国語修得が脳に及ぼす効果	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチで きたか	2
	テーマ5 情報・科学技術 UNIT10	インターネットによる犯罪	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチで きたか	2
	1学期期末考査	UNIT 5～10の内容につき修得のレベルを測る。初見問題にも取り組む。	考査得点率 正答・誤答問題傾向分析	1
8 月	UNIT 11	ネットワークと教育・医療	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチで きたか	2
9 月	テーマ6 社会・経済 UNIT12	無料から利益を生む新戦略	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチで きたか	2
	UNIT13	素朴でゆったりとした生活への風潮	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチで きたか	2
	UNIT14	日本の高齢化問題	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチで きたか	2

	指導内容	英語演習【発展】の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 0 月	UNIT15	韓国のキムチ政策	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
	UNIT16	日本のファジー志向の悩み	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
	テーマ7 医療・健康 UNIT17	睡眠をとることの重要性	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
	2学期中間考査	UNIT 11～17の内容につき修得のレベルを測る。初見問題にも取り組む。	考査得点率 正答・誤答問題傾向分析	1
1 1 月	UNIT18	町ぐるみの子供の肥満防止運動	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
	UNIT19	パーフェクトボディ	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
	UNIT20	人体のメカニズムのすばらしさ	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
	過去問演習	大学の過去問をセレクトし演習問題として取り組む。	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
1 2 月	2学期期末考査	Chapter 17～20の内容につき修得のレベルを測る。初見問題にも取り組む。	考査得点率	1
	過去問演習	大学の過去問をセレクトし演習問題として取り組む。	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2
	過去問演習	大学の過去問をセレクトし演習問題として取り組む。	演習問題への取り組み 演習問題の内容理解・正答状況 トピックに興味を持ってリサーチできたか	2

	指導内容	英語演習【発展】の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月				
2 月				
3 月				

翔陽高校 令和4年度 英語会話 年間授業計画

教科:(外国語) 科目:(英語会話)

単位数 (2)単位

対象:(第3学年 自由選択)

	指導内容 【年間授業計画】	具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点	予定 時数
4 月	Warm up 1 English Around the World	自己紹介の表現	音読活動 ワークシート ペアワーク A E Tとの会話活動	2
	Warm up 2 People Around Us	他人紹介の表現	音読活動 ワークシート ペアワーク A E Tとの会話活動	4
5 月	Lesson 1 What day is convenient for you?	学校生活の表現	音読活動 ワークシート ペアワーク A E Tとの会話活動	2
	Lesson 2 How was last Sunday?	週末の出来事に関する表現	音読活動 ワークシート ペアワーク A E Tとの会話活動	4
6 月	Lesson 3 Could I have and extra blanket?	海外旅行の表現	音読活動 ワークシート ペアワーク A E Tとの会話活動	4
	Lesson 4 Who's calling, please?	電話の表現	音読活動 ワークシート ペアワーク A E Tとの会話活動	2
	Lesson 5 How can I get there?	道案内の表現	音読活動 ワークシート ペアワーク A E Tとの会話活動	2

	指導内容 【年間授業計画】	具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点	予定 時数
7 月	Lesson 6 May I help you?	買い物の表現	音読活動 ワークシート ペアワーク A E Tとの会話活動	4
8 月				
9 月	Lesson 7 You look nice in that dress!	パーティの表現	音読活動 ワークシート ペアワーク A E Tとの会話活動	4

	指導内容 【年間授業計画】	具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点	予定 時数
10 月	Lesson 8 I'm not feeling well	病院の表現	音読活動 ワークシート ペアワーク A E Tとの会話活動	4
	Lesson 9 I want to be a diplomat	職業に関する表現	音読活動 ワークシート ペアワーク A E Tとの会話活動	2
	Lesson 10 Do you share the housework?	家事に関する表現	音読活動 ワークシート ペアワーク A E Tとの会話活動	2
11 月	Lesson 10 Do you share the housework?	家事に関する表現	音読活動 ワークシート ペアワーク A E Tとの会話活動	2
	Our school life	学校生活の表現	音読活動 ワークシート ペアワーク A E Tとの会話活動	4
	Studying abroad	海外留学の表現	音読活動 ワークシート ペアワーク A E Tとの会話活動	4
12 月	Case studies	意見を述べる表現 理由を聞く表現 確認する表現	音読活動 ワークシート ペアワーク A E Tとの会話活動	4

	指導内容 【年間授業計画】	具体的な指導目標 【年間授業計画】	評価の観点	予定 時数
1 月	Review	日常的な英語表現のまとめ	音読活動 ワークシート ペアワーク A E Tとの会話活動	6
2 月				
3 月				