

年間授業計画 様式例

高等学校 令和7年度（2学年用） 教科 家庭科 科目 家庭基礎

教科： 家庭科 科目： 家庭基礎 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年 A 組～ H 組

教科担当者： (A-H組：森田俊一)

使用教科書： (教育図書 未来へつなぐ家庭基礎365)

教科 家庭科 の目標：

【知識及び技能】毎日の生活及び人生を送るための必要な知識・技術を習得する。

【思考力、判断力、表現力等】日常生活の中の課題解決を図る能力の育成。

【学びに向かう力、人間性等】社会参加及び日常生活の向上を図ろうとする。

科目 家庭基礎 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
毎日の生活及び人生を送るための基礎的な知識・技術を習得する。	毎日の生活や社会の中から問題を見いだして課題を発見し、生涯を見通して課題を解決する力を身に付けている。	よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする。

教育実習やコロナ禍の影響のため年間計画を変更性があります。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A 単元「生涯の生活設計と青年期の自立と家族」 【知識及び技能】・青年期の5つの自立 【思考力、判断力、表現力等】 これからの家族・家庭のあり方について考える。 【学びに向かう力、人間性等】 ライフイベントについて自分の将来と照らし合わせながら考える。	・指導事項 ライフステージ・職業労働・家族の形態 ・教材 人生すごろく	【知識・技能】・青年期の5つの自立について理解している。 ・職業の種類や意義について理解している。 【思考・判断・表現】・具体的な事例や事象を通して、これからの家族・家庭のあり方について考え、まとめたりすることができる。 ・ワーク・ライフ・バランスの視点から、職業労働のあり方について考え、まとめたりできる。 【主体的に学習に取り組む態度】・人生で起こりうるライフイベントについて自分の将来と照らし合わせながら主体的に考えようとしている。	○	○	○	6
	B 単元「生活における経済の計画」 【知識及び技能】 ・現金とキャッシュレスのしくみについて理解する 【思考力、判断力、表現力等】 ・さまざまな金融商品のメリットとデメリットについて知る。 【学びに向かう力、人間性等】 ・消費者問題について対策を考える。	・指導事項 家計管理・金融商品・消費者問題等 ・教材 かぶたす 消費者問題ロールプレイング VTRそれでもお金借りますか	【知識・技能】・現金とキャッシュレスのしくみの違いについて理解している。 ・家計の管理に関する具体的な事例を収集し、整理することができる。 【思考・判断・表現】・さまざまな金融商品のメリットとデメリットについて具体的に調べ、発表することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】・消費者問題について自分ごととして捉えて対策を考えようとしている。また、他の人への啓発の意識を持っている。	○	○	○	8
	C 単元「食生活と健康」 【知識及び技能】・日常用いられる食品の栄養的特質、調理上の性質について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】・自身の食生活を分析し、現代の食生活の傾向と課題と比較する。 【学びに向かう力、人間性等】・配膳や食事マナーを考える。	・指導事項 栄養素について・各食品の特徴、調理上の注意・食中毒予防・テーブルマナー等 ・教材 学習プリント VTR食中毒予防	【知識・技能】・日常用いられる食品の栄養的特質、調理上の性質について科学的視点から理解している。 ・食品の表示の意味を理解している。 【思考・判断・表現】・自身の食生活を分析し、現代の食生活の傾向と課題と比較して、まとめたり、発表したりすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】・配膳や食事マナーを考えて、食事を整え、楽しく食事をしようとしている。	○	○	○	4
	定期考査			○	○		1
2 学 期	C 単元「食生活と健康」 続き						6
	D 単元「衣生活と健康」 【知識及び技能】・布の縫い方など、基礎的な技術を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】・TPOや衣服の機能を考え衣生活を送る。	・指導事項 色々な縫い方・取扱絵表示・繊維の特徴等 ・教材 刺し子クッション	【知識・技能】・被服の入手、洗濯、保管などの被服管理について理解し、管理できる技術を習得している。 ・布の縫い方など、基礎的な技術を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】・衣服の機能や安全性、環境への配慮などの知識を生かして、自分の衣生活を改善しようとしている。	○		○	8
	E 単元「住生活と住環境」 【知識及び技能】・住居の平面図を読みとる。 【思考力、判断力、表現力等】・安全や生活環境を考えた住居選びをする。 【学びに向かう力、人間性等】・将来の住まい方について考える。	・指導事項 間取りの見方・賃貸物件について等 ・教材 間取りシール・住居広告	【知識・技能】・住居の平面図を読みとることができる。 【思考・判断・表現】・防犯、防火、耐震などの安全性が高く、日照、採光、換気、遮音などに配慮して健康的に住むことができる住居について考えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】・将来の住まい方について考えようとしている。	○	○	○	4
	定期考査			○	○		1

3 学 期	<p>F単元「児童福祉と高齢者福祉」</p> <p>【知識及び技能】・子どもや高齢者の心身の特徴を知る。</p> <p>・社会保障制度や公的年金制度、児童・高齢者・障害者福祉制度について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】・身の回りのバリアフリーについて考えることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】・介護育児等を未来の自分の生活としてとらえる。</p>	<p>・指導事項</p> <p>児童福祉・高齢者福祉・社会保障制度等</p> <p>・教材</p> <p>絵本・車いす・高齢者体験キッド・点字体験キッド</p>	<p>【知識・技能】・子どもや高齢者の心身の特徴や子どもの発達、遊びの意義を理解している。</p> <p>・社会保障制度や公的年金制度、児童・高齢者・障害者福祉制度について理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】・身の回りのバリアフリーやユニバーサルデザインを調べ、まとめたり発表したりすることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】・高齢者体験等を通して、高齢者の生活に関心を持ち、未来の自分の生活としてとらえることができる。</p>	○	○	○	10	
	定期考査						1	
							合計	49