

年間授業計画

高等学校 令和6年度(1学年用) 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションI

教科: 外国語 科目: 英語コミュニケーションI 単位数: 3 単位
 対象学年組: 第1学年 A組~H組
 教科担当者: (A組:北村) (B組:谷本) (C組:北村) (D組:宮川) (E組:北村) (F組:宮川)
 (G組:宮川) (H組:谷本)
 使用教科書: (ELEMENT English Communication I)
 使用教材: (Focus on Listening Basic, Deep Listening Level1, ELEMENT workbook standard, 英単語ターゲット1400)
 教科 外国語 の目標:

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと・読むこと・話すこと・書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面・状況などに応じて、外国語で概要や要点・詳細・話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合うことができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、主体的・自律的に外国語を用いて、コミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションI の目標:

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 【知識】英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。 【技能】コミュニケーションを行う目的や場面・状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について話された文などを聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、話し手の意図や概要、要点を捉えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されることを聞こうとしている。 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 | | | | | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配 当 時 数 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---|---|------|---|---|---|------------------|
| | | 聞 | 読 | 話 [や 発] | 書 | | | | | | |
| 1 学 期 | Lesson1 【知識及び技能】 S文型、受動態、to不定詞、強弱のリズム、イントネーション 【思考力、判断力、表現力等】 リスニング、内容理解、リテリング 【学びに向かう力、人間性等】 教材を有効活用し、自ら学習する習慣を身に付ける。 | ・指導事項 異文化交流、女性 ・教材 Intercultural Relationships ・一人1台端末の活用 等 音読活動等自宅学習における活用 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 16 |
| | Lesson2 【知識及び技能】 現在完了形、現在完了進行形、分詞の限定用法、変化しやすい音 【思考力、判断力、表現力等】 リスニング、内容理解、リテリング 【学びに向かう力、人間性等】 教材を有効活用し、自ら学習する習慣を身に付ける。 | ・指導事項 動物、友情 ・教材 Love beyond Species ・一人1台端末の活用 等 読活動等自宅学習における活用 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 15 |
| | Lesson3 【知識及び技能】 関係代名詞、使役動詞、消える音、弱くなる音、短縮形の音 【思考力、判断力、表現力等】 リスニング、内容理解、リテリング 【学びに向かう力、人間性等】 教材を有効活用し、自ら学習する習慣を身に付ける。 | ・指導事項 環境、社会貢献 ・教材 Contributing to Our Planet ・一人1台端末の活用 等 読活動等自宅学習における活用 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 13 |
| | Lesson4 【知識及び技能】 過去完了形、知覚動詞、博物館等公共施設でのアナウンスの聞き取り 【思考力、判断力、表現力等】 リスニング、内容理解、リテリング 【学びに向かう力、人間性等】 教材を有効活用し、自ら学習する習慣を身に付ける。 | ・指導事項 戦争、平和 ・教材 Messages for World Peace ・一人1台端末の活用 等 読活動等自宅学習における活用 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 12 |
| 2 学 期 | Lesson5 【知識及び技能】 関係代名詞(what)、関係副詞、身近な人や物に関する会話の聞き取り 【思考力、判断力、表現力等】 リスニング、内容理解、リテリング 【学びに向かう力、人間性等】 教材を有効活用し、自ら学習する習慣を身に付ける。 | ・指導事項 スポーツ、人間愛 ・教材 Respecting Each Other ・一人1台端末の活用 等 読活動等自宅学習における活用 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 12 |
| | Lesson6 【知識及び技能】 関係代名詞の非制限用法、分詞構文、ラジオニュースの聞き取り 【思考力、判断力、表現力等】 リスニング、内容理解、リテリング 【学びに向かう力、人間性等】 教材を有効活用し、自ら学習する習慣を身に付ける。 | ・指導事項 言語、文学 ・教材 Language and Culture ・一人1台端末の活用 等 読活動等自宅学習における活用 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 12 |
| 3 学 期 | Lesson7 【知識及び技能】 仮主語、接続詞のthat、科学イベントのスケジュールと講演内容の聞き取り 【思考力、判断力、表現力等】 リスニング、内容理解、リテリング 【学びに向かう力、人間性等】 教材を有効活用し、自ら学習する習慣を身に付ける。 | ・指導事項 科学技術、医学 ・教材 Technology and Discoveries ・一人1台端末の活用 等 読活動等自宅学習における活用 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 13 |
| | Lesson8 【知識及び技能】 仮定法、過去完了進行形、人権を守る試みに関する会話の聞き取り 【思考力、判断力、表現力等】 リスニング、内容理解、リテリング 【学びに向かう力、人間性等】 教材を有効活用し、自ら学習する習慣を身に付ける。 | ・指導事項 人権、スポーツ ・教材 Standing Up for Human Rights ・一人1台端末の活用 等 読活動等自宅学習における活用 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 12 |
| | | | | | | | | | | | 合 計 105 |

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科：外国語 科目：英語コミュニケーションⅡ 単位数：4 単位

対象学年組：第2学年 A組～ H組

教科担当者：（A・E組：久下）（B・H組：古川）（C・D組：佐藤）（F・G組：竹内）

使用教科書：（CROWN English Communication Ⅱ）

教科 外国語

の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いて、コミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて日常的な話題や社会的な話題について話された文等を聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、話し手の意図や概要、要点を捉えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に話されることを聞こうとしている。 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 | | | | | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配 当 時 数 | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|----------|---|------|-----------------------------------------------------|---|---|------------------|----|
| | | 聞 | 読 | 話 （や） | 話 （発） | 書 | | | | | | |
| 1 学 期 | Lesson 1 【知識及び技能】 情報を意見と事実と整理する。 形式目的語itの用法 【思考力、判断力、表現力等】 文化の違いについて読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 説明文を読みその内容についてリテリングを行う。 | ・指導事項 異文化交流について ・教材 Cultures around the World ・一人1台端末の活用 等 音読練習、エッセイの提出を端末を使って行う。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1)活動の観察 2)パフォーマンステスト 3)課題の提出 4)定期テスト・課題テスト | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | Lesson 2 【知識及び技能】 概要や詳細を掴み要約文を作る。 複合関係詞、不定詞 【思考力、判断力、表現力等】 文化の違いについて読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 説明文を読みその内容についてリテリングを行う。 | ・指導事項 異文化交流について ・教材 Power of Words ・一人1台端末の活用 等 音読練習、エッセイの提出を端末を使って行う。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1)活動の観察 2)パフォーマンステスト 3)課題の提出 4)定期テスト・課題テスト | ○ | ○ | ○ | 13 |
| | 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | 2 |
| | Lesson 3 【知識及び技能】 情報の整理、事実と意見 付帯状況、比較表現 【思考力、判断力、表現力等】 文化の違いについて読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 説明文を読みその内容についてリテリングを行う。 | ・指導事項 異文化交流について ・教材 Preconception ・一人1台端末の活用 等 音読練習、エッセイの提出を端末を使って行う。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1)活動の観察 2)パフォーマンステスト 3)課題の提出 4)定期テスト・課題テスト | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | Lesson 4 【知識及び技能】 情報の整理、グラフの読み取り 分詞構文 完了形分詞構文 【思考力、判断力、表現力等】 文化の違いについて読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 説明文を読みその内容についてリテリングを行う。 | ・指導事項 異文化交流について ・教材 The Century of War ・一人1台端末の活用 等 音読練習、エッセイの提出を端末を使って行う。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1)活動の観察 2)パフォーマンステスト 3)課題の提出 4)定期テスト・課題テスト | ○ | ○ | ○ | 14 |
| 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | 2 | |
| 2 学 期 | Lesson 5・6 【知識及び技能】 情報の整理、意見と事実 強調構文 助動詞 【思考力、判断力、表現力等】 文化の違いについて読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 説明文を読みその内容についてリテリングを行う。 | ・指導事項 異文化交流について ・教材 How Our Minds Work ・一人1台端末の活用 等 音読練習、エッセイの提出を端末を使って行う。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1)活動の観察 2)パフォーマンステスト 3)課題の提出 4)定期テスト・課題テスト | ○ | ○ | ○ | 26 |
| | Lesson 7・8 【知識及び技能】 情報や概要の聞き取りなど 倒置 関係副詞 非制限用法 【思考力、判断力、表現力等】 文化の違いについて読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 説明文を読みその内容についてリテリングを行う。 | ・指導事項 異文化交流について ・教材 IT and Life ・一人1台端末の活用 等 音読練習、エッセイの提出を端末を使って行う。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1)活動の観察 2)パフォーマンステスト 3)課題の提出 4)定期テスト・課題テスト | ○ | ○ | ○ | 28 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|----|
| | 文化の違いについて読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 説明文を読みその内容についてリテ リングを行う。 | 音読練習、エッセイの提出を端末 を使って行う。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 3 学 期 | Lesson 9 【知識及び技能】 情報や概要の聞き取りなど 未来進行形 that節 【思考力、判断力、表現力等】 文化の違いについて読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 説明文を読みその内容についてリテ リングを行う。 | ・指導事項 異文化交流について ・教材 Advances in Medical Technology ・一人1台端末の活用 等 音読練習、エッセイの提出を端末 を使って行う。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | Lesson 10 【知識及び技能】 情報や概要の聞き取りなど 強調構文 複合関係詞 【思考力、判断力、表現力等】 文化の違いについて読み取る 【学びに向かう力、人間性等】 説明文を読みその内容についてリテ リングを行う。 | ・指導事項 異文化交流について ・教材 A Tiny Step, a Big Impact ・一人1台端末の活用 等 音読練習、エッセイの提出を端末 を使って行う。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | 13 |

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅱ

教科：外国語

科目：論理・表現Ⅱ

単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 A組～ H組

教科担当者：(A組:川崎・竹内)(B組:佐藤・竹内)(C組:竹内・久下)(D組:竹内・川崎)(E組:小塚・佐藤)(F組:佐藤・久下)(G組:久下・小塚)(H組:久下・佐藤)

使用教科書：(Vision Quest English and Expression II)

教科 外国語

の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いて、コミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現Ⅱ

の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解している。外国語の技能（話すこと、書くこと）について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる高い知識・技能を身に付けている。 | 場面・目的・状況等に応じて、日常的や社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解し、適切に伝え合える。聞いたり読んだりしたことなどを活用し、幅広い分野において、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現できる。 | 他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用し、幅広い分野で、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現できる。 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 | | | | | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配 当 時 数 | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|------------------|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|------------------|---|
| | | 聞 | 読 | 話 （ や ） | 話 （ 発 ） | 書 | | | | | | |
| 1 学 期 | 話題 将来の目標：子供の理想の仕事について書かれた文章を読んで、適切な主語の使い方を理解する。 言語 適切な主語を用いる：主語の選択や主語になる名詞句、形式主語の概念を理解し、適切な文を組み立てる。 表現 目標と達成[書くこと]：自分の目標と達成のために必要なことについて、文と文のつながりを意識して書いて伝える。 論理 文と文をつなぐ：先行する文の内容を代名詞の置き換えやthisで受けたり、つなぎの言葉を用いたりすることで、文と文の論理関係を適切に使用する。 | ・指導事項 Lesson 1 ・教材 教科書、補助教材、プリント、スマートレクチャーコレクションを利用しての英文添削やスピーキングレッスン等 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1)ペア・グループ活動等の観察 2)課題の提出 3)中間考査 期末考査 | ○ | ○ | ○ | 9 |
| | 話題 学校生活：学校で新しい友達を作る方法について書かれた文書を読んで、適切な動詞の使い分けについて理解する。 言語 適切な動詞を用いる：自動詞と他動詞を使い分けたり、群動詞を適切に用いたりして文を組み立てる。 表現 好きな学校行事[書くこと]：自分の高校の行事について紹介する文章を、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝える。 論理 パラグラフ（パラグラフの基本構成/列挙・順序）：パラグラフの基本構成を学び、列挙・順序のパターンを用いた論理的な構成やつなぎの言葉を適切に用いて、書いて伝える。 | ・指導事項 Lesson 2 ・教材 教科書、補助教材、プリント、スマートレクチャーコレクションを利用しての英文添削やスピーキングレッスン等 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1)ペア・グループ活動等の観察 2)課題の提出 3)中間考査 期末考査 | ○ | ○ | ○ | 9 |
| | 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | 3 |
| | 話題 スポーツ：スポーツの歴史について書かれた文章を読んで、時を表す表現の概念を理解する。 言語 時を表す：現在・過去・未来を表すために、適切な動詞の形や文の構造を用いる。 表現 好きなアスリートと業績[書くこと]：自分の好きなアスリートと業績について、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝える。 論理 パラグラフ（例示・追加）：例示・追加のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて、書いて伝える。 | ・指導事項 Lesson 3 ・教材 教科書、補助教材、プリント、スマートレクチャーコレクションを利用しての英文添削やスピーキングレッスン等 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 1)ペア・グループ活動等の観察 2)課題の提出 3)中間考査 期末考査 | ○ | ○ | ○ | 9 |
| 話題 情報時代：ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章を読んで、様々な助動詞の概念と文の構造を理解する。 言語 義務・必要・推量を表す：義務・必要・推量を表すために、助動詞を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。 | ・指導事項 Lesson 4 ・教材 教科書、補助教材、プリント、スマートレクチャーコレクションを利用しての英文添削やスピーキングレッスン等 | | | | | | 1)ペア・グループ活動等の観察 2)課題の提出 3)中間考査 期末考査 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|----|
| <p>表現 ソーシャルメディアの利点と欠点[書くこと]: ソーシャルメディアの利点と欠点の比較について, パラグラフの構成に意識して, 自分の意見や主張を書いて伝える。</p> <p>論理 パラグラフ(比較・対照): 比較・対照のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて, 書いて伝える。</p> | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | 10 |
| 定期考査 | | | | | | | | ○ | ○ | | 3 |

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 外国語 科目 English Logic & Expression

教科：外国語 科目：English Logic & Expression 単位数：2 単位
 対象学年組：第3学年 A組～ H組

教科担当者：（A組：小塚・北鹿渡）（B組：菅野・古川）（C組：小塚・熊谷）（D組：菅野・古川）
 （E組：小塚・北鹿渡）（F組：菅野・川崎）（G組：小塚・熊谷）（H組：菅野・川崎）

使用教科書：（Vision QuestIII, Write to the Point）

- 教科 外国語 の目標：
- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
 - 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
 - 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いて、コミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 English Logic & Expression の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 自分の意見や主張などを伝え合うために必要となる論理の構成や展開及び表現等を理解している。問題の解決策を助言するために、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 | 問題の解決策を助言できるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができる。 | 問題の解決策を助言できるように、複数の資料を活用しながら、自分の意見や主張などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができる。 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 領域 | | | | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配 当 時 数 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------|
| | | 聞 | 読 | 話 （や） | 話 （発） 書 | | | | | |
| Lesson 1 Friendship and improvement 【知識及び技能】 題材に必要な英語の語句や表現を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 題材について課題を見つけて考察し適切な意見や主張を改善策として表現できる力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 学びに向かう力を適切に発揮し、課題に向けて積極的に共同できる。 | ・指導事項 話題 学生の悩み解決：留学中の2人の日本人学生から送られた相談メールを読んで、それぞれの悩みを解決する。 表現 助言 (Advice)：助言を与える表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 論理 パラグラフ [書くこと]：留学中の学生に悩みの解決策を助言するために、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。 ・教材 Vision Quest III ・一人1台端末の活用 発表内容をまとめTEAMSにて提出等。 | | | | | 1 適切に知識及び技能を身に着けたか 2 十分な思考力、判断力、表現力を身に着け、活用したか 3 学びに向かう力を十分に発揮し、他と協力する人間性等は身についたか | | | | 2 |
| 5 時制 (1) 【知識及び技能】 英語構文や英語表現を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 英語構文や英語表現を使って言いたいことを英語で表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 学びに向かう力を適切に発揮し、課題に向けて積極的に共同できる。 | ・指導事項 英語構文や英語表現を学び、身につけた英語表現を使って指定された内容の英文を書く。 ・教材 Write to the Point ・一人1台端末の活用 課題の配信、英作文の提出等 | | | | | 1 適切に知識及び技能を身に着けたか 2 十分な思考力、判断力、表現力を身に着け、活用したか 3 学びに向かう力を十分に発揮し、他と協力する人間性等は身についたか | | | | 2 |
| Lesson 2 Which is better, a paper or an electronic dictionary? 【知識及び技能】 題材に必要な英語の語句や表現を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 題材について課題を見つけて考察し適切な意見や主張を改善策として表現できる力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 学びに向かう力を適切に発揮し、課題に向けて積極的に共同できる。 | ・指導事項 話題 紙の辞書と電子辞書：書店で販売員が話す「紙の辞書」と「電子辞書」の説明を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解する。 表現 譲歩 (Concession)：譲歩する表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 論理 プレゼンテーション [話すこと] (発表)：初級の言語学習者は「紙の辞書」と「電子辞書」のどちらを使うのが良いかについて、自分の意見を論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。 ・教材 Write to the Point ・一人1台端末の活用 課題の配信、英作文の提出等 | | | | | 1 適切に知識及び技能を身に着けたか 2 十分な思考力、判断力、表現力を身に着け、活用したか 3 学びに向かう力を十分に発揮し、他と協力する人間性等は身についたか | | | | 2 |
| 6 時制 (2) 【知識及び技能】 英語構文や英語表現を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 英語構文や英語表現を使って言いたいことを英語で表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 学びに向かう力を適切に発揮し、課題に向けて積極的に共同できる。 | ・指導事項 英語構文や英語表現を学び、身につけた英語表現を使って指定された内容の英文を書く。 ・教材 Write to the Point ・一人1台端末の活用 課題の配信、英作文の提出等 | | | | | 1 適切に知識及び技能を身に着けたか 2 十分な思考力、判断力、表現力を身に着け、活用したか 3 学びに向かう力を十分に発揮し、他と協力する人間性等は身についたか | | | | 2 |
| Lesson 3 Can you change your personality? 【知識及び技能】 題材に必要な英語の語句や表現を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 題材について課題を見つけて考察し適切な意見や主張を改善策として表現できる力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 学びに向かう力を適切に発揮し、課題に向けて積極的に共同できる。 | ・指導事項 話題 悩み相談コラム：相談コラムに寄せられた性格に関する悩みと返信の投稿を読んで、その悩みと助言を理解する。 表現 関係 (Relationships)：物事の間接的な表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 論理 パラグラフ [書くこと]：自分の性格について、子供の頃の性格と比較しながら、理由や具体例とともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。 ・教材 Write to the Point ・一人1台端末の活用 課題の配信、英作文の提出等 | | | | | 1 適切に知識及び技能を身に着けたか 2 十分な思考力、判断力、表現力を身に着け、活用したか 3 学びに向かう力を十分に発揮し、他と協力する人間性等は身についたか | | | | 2 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>Lesson 7 What do you do after school?</p> <p>【知識及び技能】 題材に必要な英語の語句や表現を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 題材について課題を見つけて考察し適切な意見や主張を改善策として表現できる力を身に着ける。 【学びに向かう力、人間性等】 学びに向かう力を適切に発揮し、課題に向けて積極的に共同できる。</p> | <p>・指導事項 話題 課外活動の違い：日本とアメリカの課外活動の形態について、やり取りされる学生同士のメール文を読んで、それぞれの課外活動の特徴や違いを理解する。 表現 物事の正負の影響 (Positive and negative affects)：物事の正負の影響に関する表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 論理 パラグラフ [書くこと]：アメリカの課外活動と日本の課外活動の形態のどちらが良いと思うかについて、自分の経験を踏まえて、自分の意見を理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。 ・教材 Write to the Point ・一人1台端末の活用 課題の配信、英作文の提出等</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>1 適切に知識及び技能を身に着けたか 2 十分な思考力、判断力、表現力を身に着け、活用したか 3 学びに向かう力を十分に発揮し、他と協力する人間性等は身についたか</p> | <p>○ ○ ○ ○ 2</p> |
| <p>期末考査</p> | | | | <p>○ ○</p> |
| <p>Lesson 8 Direct and indirect ways of communication</p> <p>【知識及び技能】 題材に必要な英語の語句や表現を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 題材について課題を見つけて考察し適切な意見や主張を改善策として表現できる力を身に着ける。 【学びに向かう力、人間性等】 学びに向かう力を適切に発揮し、課題に向けて積極的に共同できる。</p> | <p>・指導事項 話題 異なるコミュニケーションスタイル：2つのコミュニケーション文化 (高コンテキストと低コンテキスト) について話される講義を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解する。 表現 差異 (Differences)：差異を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 論理 パラグラフ [書くこと]：日本人にとって、高コンテキストのコミュニケーションが有益かどうかについて、自分の考えを理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。 ・教材 Write to the Point ・一人1台端末の活用 課題の配信、英作文の提出等</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>1 適切に知識及び技能を身に着けたか 2 十分な思考力、判断力、表現力を身に着け、活用したか 3 学びに向かう力を十分に発揮し、他と協力する人間性等は身についたか</p> | <p>○ ○ ○ ○ 2</p> |
| <p>Lesson 9 Should we use social media?</p> <p>【知識及び技能】 題材に必要な英語の語句や表現を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 題材について課題を見つけて考察し適切な意見や主張を改善策として表現できる力を身に着ける。 【学びに向かう力、人間性等】 学びに向かう力を適切に発揮し、課題に向けて積極的に共同できる。</p> | <p>・指導事項 話題 SNSの好影響と悪影響：SNSのプラス面とマイナス面について書かれた記事を読んで、SNSが日常生活に与える影響について考える。 表現 類似 (Similarity)：類似を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 論理 パラグラフ [書くこと]：SNSの使用のメリットとデメリットについて、自分の考えを理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。 ・教材 Write to the Point ・一人1台端末の活用 課題の配信、英作文の提出等</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>1 適切に知識及び技能を身に着けたか 2 十分な思考力、判断力、表現力を身に着け、活用したか 3 学びに向かう力を十分に発揮し、他と協力する人間性等は身についたか</p> | <p>○ ○ ○ ○ 2</p> |
| <p>1 1 仮定・条件の基本</p> <p>【知識及び技能】 英語構文や英語表現を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 英語構文や英語表現を使って言いたいことを英語で表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 学びに向かう力を適切に発揮し、課題に向けて積極的に共同できる。</p> | <p>・指導事項 英語構文や英語表現を学び、身につけた英語表現を使って指定された内容の英文を書く。 ・教材 Write to the Point ・一人1台端末の活用 課題の配信、英作文の提出等</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>1 適切に知識及び技能を身に着けたか 2 十分な思考力、判断力、表現力を身に着け、活用したか 3 学びに向かう力を十分に発揮し、他と協力する人間性等は身についたか</p> | <p>○ ○ ○ ○ 2</p> |
| <p>Lesson 10 Are you a good user of social media?</p> <p>【知識及び技能】 題材に必要な英語の語句や表現を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 題材について課題を見つけて考察し適切な意見や主張を改善策として表現できる力を身に着ける。 【学びに向かう力、人間性等】 学びに向かう力を適切に発揮し、課題に向けて積極的に共同できる。</p> | <p>・指導事項 話題 SNS上のトラブル：学生に頻発するSNS上のトラブルについて話される講義を聞いて、その問題点や予防のために必要なスキルを理解する。 表現 理由 (Reasons)：理由を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 論理 パラグラフ [書くこと]：SNSの適切な使用を奨励するために、自分の考えを理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。 ・教材 Write to the Point ・一人1台端末の活用 課題の配信、英作文の提出等</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>1 適切に知識及び技能を身に着けたか 2 十分な思考力、判断力、表現力を身に着け、活用したか 3 学びに向かう力を十分に発揮し、他と協力する人間性等は身についたか</p> | <p>○ ○ ○ ○ 2</p> |
| <p>1 2 仮定・条件の応用</p> <p>【知識及び技能】 英語構文や英語表現を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 英語構文や英語表現を使って言いたいことを英語で表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 学びに向かう力を適切に発揮し、課題に向けて積極的に共同できる。</p> | <p>・指導事項 英語構文や英語表現を学び、身につけた英語表現を使って指定された内容の英文を書く。 ・教材 Write to the Point ・一人1台端末の活用 課題の配信、英作文の提出等</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>1 適切に知識及び技能を身に着けたか 2 十分な思考力、判断力、表現力を身に着け、活用したか 3 学びに向かう力を十分に発揮し、他と協力する人間性等は身についたか</p> | <p>○ ○ ○ ○ 2</p> |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>Lesson 11 Lifetime employment or career changes?</p> <p>【知識及び技能】 題材に必要な英語の語句や表現を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 題材について課題を見つけて考察し適切な意見や主張を改善策として表現できる力を身に着ける。 【学びに向かう力、人間性等】 学びに向かう力を適切に発揮し、課題に向けて積極的に共同できる。</p> | <p>・指導事項 話題 終身雇用と転職：終身雇用と転職の比較について、オンラインでやり取りされる生徒同士のやり取りを読んで、現状や傾向を理解する。 表現 可能性 (Probability)：可能性を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 論理 パラグラフ [書くこと]：日本の終身雇用と転職について、どちらの立場を支持するか意見を理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。 ・教材 Write to the Point ・一人1台端末の活用 課題の配信、英作文の提出等</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>1 適切に知識及び技能を身に着けたか 2 十分な思考力、判断力、表現力を身に着け、活用したか 3 学びに向かう力を十分に発揮し、他と協力する人間性等は身についたか</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> |
| <p>1 3 比較の基本</p> <p>【知識及び技能】 英語構文や英語表現を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 英語構文や英語表現を使って言いたいことを英語で表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 学びに向かう力を適切に発揮し、課題に向けて積極的に共同できる。</p> | <p>・指導事項 英語構文や英語表現を学び、身につけた英語表現を使って指定された内容の英文を書く。 ・教材 Write to the Point ・一人1台端末の活用 課題の配信、英作文の提出等</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>1 適切に知識及び技能を身に着けたか 2 十分な思考力、判断力、表現力を身に着け、活用したか 3 学びに向かう力を十分に発揮し、他と協力する人間性等は身についたか</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> |
| <p>中間調査</p> | | | | <p>○ ○</p> |
| <p>Lesson 12 Diversity in the workplace</p> <p>【知識及び技能】 題材に必要な英語の語句や表現を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 題材について課題を見つけて考察し適切な意見や主張を改善策として表現できる力を身に着ける。 【学びに向かう力、人間性等】 学びに向かう力を適切に発揮し、課題に向けて積極的に共同できる。</p> | <p>・指導事項 話題 職場の多様性：テレビ番組のジャーナリストが多様性の促進について話すのを聞いて、日本の職場で起こり得る多様性と現状を理解する。 表現 情報の追加 (Further Information)：情報の追加を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 論理 パラグラフ [書くこと]：社会の多様性について、どのような場所で求められ、どのように促進するのかという点を含めて、自分の考えを理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。 ・教材 Write to the Point ・一人1台端末の活用 課題の配信、英作文の提出等</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>1 適切に知識及び技能を身に着けたか 2 十分な思考力、判断力、表現力を身に着け、活用したか 3 学びに向かう力を十分に発揮し、他と協力する人間性等は身についたか</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> |
| <p>1 4 比較の応用</p> <p>【知識及び技能】 英語構文や英語表現を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 英語構文や英語表現を使って言いたいことを英語で表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 学びに向かう力を適切に発揮し、課題に向けて積極的に共同できる。</p> | <p>・指導事項 英語構文や英語表現を学び、身につけた英語表現を使って指定された内容の英文を書く。 ・教材 Write to the Point ・一人1台端末の活用 課題の配信、英作文の提出等</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>1 適切に知識及び技能を身に着けたか 2 十分な思考力、判断力、表現力を身に着け、活用したか 3 学びに向かう力を十分に発揮し、他と協力する人間性等は身についたか</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> |
| <p>Lesson 13 The rise of the cashless society</p> <p>【知識及び技能】 題材に必要な英語の語句や表現を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 題材について課題を見つけて考察し適切な意見や主張を改善策として表現できる力を身に着ける。 【学びに向かう力、人間性等】 学びに向かう力を適切に発揮し、課題に向けて積極的に共同できる。</p> | <p>・指導事項 話題 キャッシュレス社会：電子決済システムについて発表するため、キャッシュレス社会に関する記事と投稿を読んで、その利点と欠点を理解する。 表現 対照 (Contrast)：対照を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 論理 スピーチ [話すこと (発表)]：電子決済システムのメリットとデメリットについて、自分の考えを理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。 ・教材 Write to the Point ・一人1台端末の活用 課題の配信、英作文の提出等</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>1 適切に知識及び技能を身に着けたか 2 十分な思考力、判断力、表現力を身に着け、活用したか 3 学びに向かう力を十分に発揮し、他と協力する人間性等は身についたか</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> |
| <p>1 5 談歩の表現</p> <p>【知識及び技能】 英語構文や英語表現を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 英語構文や英語表現を使って言いたいことを英語で表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 学びに向かう力を適切に発揮し、課題に向けて積極的に共同できる。</p> | <p>・指導事項 英語構文や英語表現を学び、身につけた英語表現を使って指定された内容の英文を書く。 ・教材 Write to the Point ・一人1台端末の活用 課題の配信、英作文の提出等</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>1 適切に知識及び技能を身に着けたか 2 十分な思考力、判断力、表現力を身に着け、活用したか 3 学びに向かう力を十分に発揮し、他と協力する人間性等は身についたか</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> |

2
学
期

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>Lesson 14 The gap is widening.</p> <p>【知識及び技能】 題材に必要な英語の語句や表現を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 題材について課題を見つけて考察し適切な意見や主張を改善策として表現できる力を身に着ける。 【学びに向かう力、人間性等】 学びに向かう力を適切に発揮し、課題に向けて積極的に共同できる。</p> | <p>・指導事項 話題 収入格差：収入格差に関するニュースとクラスメートの会話を聞いて、その原因や解決策について考える。 表現 意見 (Opinions)：意見を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 論理 スピーチ [話すこと (発表)]：貧富の差の原因と解決策について、自分の考えを理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。 ・教材 Write to the Point ・一人1台端末の活用 課題の配信、英作文の提出等</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>1 適切に知識及び技能を身に着けたか 2 十分な思考力、判断力、表現力を身に着け、活用したか 3 学びに向かう力を十分に発揮し、他と協力する人間性等は身についたか</p> | <p>○ ○ ○ ○ 2</p> |
| <p>1 6 重要表現 (1)</p> <p>【知識及び技能】 英語構文や英語表現を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 英語構文や英語表現を使って言いたいことを英語で表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 学びに向かう力を適切に発揮し、課題に向けて積極的に共同できる。</p> | <p>・指導事項 英語構文や英語表現を学び、身につけた英語表現を使って指定された内容の英文を書く。 ・教材 Write to the Point ・一人1台端末の活用 課題の配信、英作文の提出等</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>1 適切に知識及び技能を身に着けたか 2 十分な思考力、判断力、表現力を身に着け、活用したか 3 学びに向かう力を十分に発揮し、他と協力する人間性等は身についたか</p> | <p>○ ○ ○ ○ 2</p> |
| <p>Lesson 15 What can we do to solve global warming?</p> <p>【知識及び技能】 題材に必要な英語の語句や表現を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 題材について課題を見つけて考察し適切な意見や主張を改善策として表現できる力を身に着ける。 【学びに向かう力、人間性等】 学びに向かう力を適切に発揮し、課題に向けて積極的に共同できる。</p> | <p>・指導事項 話題 近年の環境問題：地球温暖化の変化について書かれた記事を読んで、近年の現状や気付きをまとめる。 表現 変化 (Changes)：変化を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 論理 プレゼンテーション [話すこと (発表)]：地球温暖化を食い止めるために、国や地方レベルでできることについて、自分の考えを理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。 ・教材 Write to the Point ・一人1台端末の活用 課題の配信、英作文の提出等</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>1 適切に知識及び技能を身に着けたか 2 十分な思考力、判断力、表現力を身に着け、活用したか 3 学びに向かう力を十分に発揮し、他と協力する人間性等は身についたか</p> | <p>○ ○ ○ ○ 2</p> |
| <p>1 7 重要表現 (2)</p> <p>【知識及び技能】 英語構文や英語表現を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 英語構文や英語表現を使って言いたいことを英語で表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 学びに向かう力を適切に発揮し、課題に向けて積極的に共同できる。</p> | <p>・指導事項 英語構文や英語表現を学び、身につけた英語表現を使って指定された内容の英文を書く。 ・教材 Write to the Point ・一人1台端末の活用 課題の配信、英作文の提出等</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>1 適切に知識及び技能を身に着けたか 2 十分な思考力、判断力、表現力を身に着け、活用したか 3 学びに向かう力を十分に発揮し、他と協力する人間性等は身についたか</p> | <p>○ ○ ○ ○ 2</p> |
| <p>Lesson 16 Saving the earth from plastic waste</p> <p>【知識及び技能】 題材に必要な英語の語句や表現を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 題材について課題を見つけて考察し適切な意見や主張を改善策として表現できる力を身に着ける。 【学びに向かう力、人間性等】 学びに向かう力を適切に発揮し、課題に向けて積極的に共同できる。</p> | <p>・指導事項 話題 環境保護：環境保護についての情報を得るため、プラスチック汚染に関するポッドキャストを聞いて、原因や影響を理解する。 表現 要約・結論 (Summary and Conclusion)：要約・結論を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 論理 スピーチ [話すこと (発表)]：プラスチックごみから環境を守る方法について発表するため、現状や問題点、自分の考えを理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。 ・教材 Write to the Point ・一人1台端末の活用 課題の配信、英作文の提出等</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>1 適切に知識及び技能を身に着けたか 2 十分な思考力、判断力、表現力を身に着け、活用したか 3 学びに向かう力を十分に発揮し、他と協力する人間性等は身についたか</p> | <p>○ ○ ○ ○ 2</p> |
| <p>期末考査</p> | | | | <p>○ ○</p> |
| <p>1 8 Aは～だ</p> <p>【知識及び技能】 英語構文や英語表現を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 英語構文や英語表現を使って言いたいことを英語で表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 学びに向かう力を適切に発揮し、課題に向けて積極的に共同できる。</p> | <p>・指導事項 英語構文や英語表現を学び、身につけた英語表現を使って指定された内容の英文を書く。 ・教材 Write to the Point ・一人1台端末の活用 課題の配信、英作文の提出等</p> | <p>○ ○ ○ ○ ○</p> | <p>1 適切に知識及び技能を身に着けたか 2 十分な思考力、判断力、表現力を身に着け、活用したか 3 学びに向かう力を十分に発揮し、他と協力する人間性等は身についたか</p> | <p>○ ○ ○ ○ 2</p> |

