

高等学校 令和8年度 教科

数学

科目 数学C

教科： 数学

科目： 数学C

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 3 学年 6 組

教科担当者： (6組：岸川)

使用教科書： (新編 数学C (数研出版) )

教科 数学

の目標：

【知識及び技能】 数学における基本的な概念や原理・原則を、体系的に理解できるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 数学的な表現を用いて、事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を育てる。

【学びに向かう力、人間性等】 問題解決の過程を振り返って考察を深め、評価・改善しようとする態度や創造性の基礎を育てる。

科目 数学C

の目標：

| 【知識及び技能】                                                                                    | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                   | 【学びに向かう力、人間性等】                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ベクトル、平面上の曲線と複素数平面についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解できるようにする。事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりできるようにする。 | 大きさや向きをもった量に着目し、演算法則やその図形的な意味を考察できるようにする。図形や図形の構造に着目し、それらの性質を統合的・発展的に考察できるようにする。 | 数学のよさを認識し、積極的に数学を活用しようとしたり、粘り強く柔軟に考え、数学的論拠に基づき判断しようとしたりすることができるようにする。 |

|         | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                         | 指導項目・内容                                                                            | 評価規準                                                                                                                                                                                         | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
| 1<br>学期 | 1章 ベクトル<br>【知識及び技能】<br>平面上のベクトルの意味や和、差、実数倍などについて理解させる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>ベクトルの演算法則を考察できるようにする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>問題解決に向けて、粘り強く取り組みめるようにする。    | ・指導事項<br>1 節 平面上のベクトル<br><br>・教材<br>教科書及び問題集<br><br>・一人1 台端末の活用 等                  | 【知識・技能】<br>有向線分やベクトルの意味について理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>ベクトルの演算法則が成り立つことを表現することができる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>ベクトルの演算法則が成り立つことを表現しようとしている。                                                          | ○ | ○ | ○ | 6        |
|         | 定期考査                                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                                                                                                              | ○ | ○ |   | 1        |
|         | 1章 ベクトル<br>【知識及び技能】<br>平面と空間のベクトルの内積について理解させる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>ベクトルの内積の性質を用いて、多面的に考察できるようにする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>問題解決に向けて粘り強く取り組みめるようにする。    | ・指導事項<br>2 節 ベクトルの応用<br>3 節 空間におけるベクトル<br><br>・教材<br>教科書及び問題集<br><br>・一人1 台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br>内積を用いて、2つのベクトルのなす角や大きさを求めることができる。<br>【思考・判断・表現】<br>ベクトルの成分表示を用いた考察をすることができる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>ベクトルの成分表示を用いた考察をしようとしている。                                                      | ○ | ○ | ○ | 10       |
|         | 定期考査                                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                                                                                                              | ○ | ○ |   | 1        |
| 2<br>学期 | 2章 平面上の曲線<br>【知識及び技能】<br>2次曲線の基本的な性質について理解させる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>放物線、楕円、双曲線を相互に関連付けて捉え、考察できるようにする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>問題解決に向けて粘り強く取り組みめるようにする。 | ・指導事項<br>1 節 2次曲線<br>2 節 媒介変数表示と極座標<br><br>・教材<br>教科書及び問題集<br><br>・一人1 台端末の活用 等    | 【知識・技能】<br>2次曲線の図形的特徴について理解できている。<br>【思考・判断・表現】<br>円と楕円の関係について、軌跡を用いて考察することができる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>円と楕円の関係について、軌跡を用いて考察しようとしている。                                                         | ○ | ○ | ○ | 8        |
|         | 定期考査                                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                                                                                                              | ○ | ○ |   | 1        |
|         | 3章 複素数平面<br>【知識及び技能】<br>複素数の極形式や実数倍、和、差、積、商の図形的意味を理解させる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>複素数平面の考えを考察できるようにする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>問題解決に向けて粘り強く取り組みめるようにする。    | ・指導事項<br>1 節 複素数平面<br><br>・教材<br>教科書及び問題集<br><br>・一人1 台端末の活用 等                     | 【知識・技能】<br>複素数の積や商の性質を用いて、極形式で与えられた複素数の積や商を求めることができる。<br>【思考・判断・表現】<br>複素数の積や商の図形的意味について考察することができる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>複素数の積や商の図形的意味について考察しようとしている。                                       | ○ | ○ | ○ | 10       |
|         | 定期考査                                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                                                                                                              | ○ | ○ |   | 1        |
| 3<br>学期 | 3章 複素数平面<br>【知識及び技能】<br>ド・モアブルの定理について理解させる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察できるようにする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>問題解決に向けて粘り強く取り組みめるようにする。       | ・指導事項<br>2 節 図形への応用<br><br>・教材<br>教科書及び問題集<br><br>・一人1 台端末の活用 等                    | 【知識・技能】<br>複素数平面上の異なる3点がつくる角の大きさを求めることができる。<br>【思考・判断・表現】<br>複素数平面上の異なる3点がつくる角の大きさについて、複素数の積の図形的意味を用いて考察することができる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>複素数平面上の異なる3点がつくる角の大きさについて、複素数の積の図形的意味を用いて考察しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 6        |
|         | 定期考査                                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                                                                                                              | ○ | ○ |   | 1        |
|         |                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |   |   |   | 合計<br>45 |