

2 学 期	C 単元 Lesson 4 【知識及び技能】 後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級を用いた形・意味・用法を理解し、聞き取ったり、自分の意見を伝えることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 日本のマンガとその形式について本文から必要な情報を読み取り、他者に意見を聞いたり、自分の考えや意見をまとめ、話すことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 必要な情報を読み取ろうとしたり、話し手や書き手の意図・概要や要点を把握しようとすることができる。また、情報や自分の考えを伝えようとする可以尝试。	【題材内容】 日本のマンガの形式やその翻訳に関する留学生による発表 【言語材料】 後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級 【言語の働き】 質問する、助言する、説明する、賛成する、理由を述べる 【一人1台端末の活用】 マンガを自分で作成	○	○	○	○	○	【知識・技能】 後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解し、読んだり書いたり伝えたりできる。 【思考・判断・表現】 必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本のマンガとその形式について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 必要な情報を読み取ろうとしたり、話し手や書き手の意図・概要や要点を把握しようとする力、また、伝えようとする力をつける。	○	○	○	7
	D 単元 Lesson 5 【知識及び技能】 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。	【題材内容】 ザンビアのパナナの茎から作られるパナナペーパーへの日本の伝統技術貢献に関する講義 【言語材料】 関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S+seem+to不定詞 【言語の働き】 質問する、説明する、理由を述べる、誘う 【一人1台端末の活用】 ザンビアの伝統的文化を調べ、他国との文化の違いについて調べる	○	○	○	○	○	【知識・技能】 ①関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S+seem+to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ②本文で使用されている語彙に関して理解をする。 【思考・判断・表現】 ①必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、パナナペーパー製品やパナナペーパーの販売促進について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 ②必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、パナナペーパー製品の販売促進について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	7
	定期考査								○	○	○	1
	D 単元 Lesson 6 【知識及び技能】 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。	【題材内容】 人間の興味深い行動パターンに関する実験の手順や結果を解説する雑誌記事 【言語材料】 It+be動詞+形容詞+that節、S+V〔be動詞以外+C〕、S+V+O+C〔形容詞〕 【言語の働き】 質問する、説明する、発表する、提案する 【一人1台端末の活用】 人間の行動に関する動画を視聴し、その感想や仮説などを英語で書く。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 ①It+be動詞+形容詞+that節、S+V〔be動詞以外+C〕、S+V+O+C〔形容詞〕を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ②本文で使用されている語彙に関して理解をする。 【思考・判断・表現】 ①必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人間の行動に関する心理学実験や手順について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ①必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人間の行動に関する心理学実験や手順について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	7
	D 単元 Lesson 7 【知識及び技能】 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。	【題材内容】 プラスチックがもたらす環境破壊に関する論説文 【言語材料】 関係副詞where、関係副詞when、関係代名詞what 【言語の働き】 質問する、理由を述べる、描写する、説明する、発表する、報告する 【一人1台端末の活用】 プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策を考え、作文を書く。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 ①関係副詞（where when what）を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ②本文で使用されている語彙に関して理解をする。 【思考・判断・表現】 ①必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、環境問題について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ①必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、環境問題について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	7
	定期考査								○	○	○	1

3 学 期	D 単元 Lesson 8 【知識及び技能】 現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 フィッシュアンドチップスを元にイギリスや日本の食料資源について聞いたり読んだりしたことを活用しながら情報や自分の考えを整理し、理由や根拠と共に話したり書いたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 必要な情報を読み取ろうとしたり、話し手や書き手の意図・概要や要点を把握しようとする力や伝えようとする力を身に付けている。	【題材内容】 イギリス人ALTによるフィッシュ・アンド・チップスの歴史と食料資源に関する発表 【言語材料】 現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形 【言語の働き】 質問する、説明する、報告する、発表する 【一人1台端末の活用】 日本の食料資源について調べ、他国と比較しながらプレゼンテーション活動を実施	○	○	○	○	○	【知識・技能】 現在分詞の分詞構文、関係代名詞の非制限用法、過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解し、読んだり書いたり伝えたりできる。 【思考・判断・表現】 フィッシュアンドチップスを元にイギリスや日本の食料資源について聞いたり読んだりしたことを活用しながら情報や自分の考えを整理し、理由や根拠と共に話したり書いたりできる。 【主体的に学習に取り組む態度】 必要な情報を読み取ろうとしたり、話し手や書き手の意図・概要や要点を把握しようとする力、また、伝えようとする力をつける。	○	○	○	7
	D 単元 Lesson 9 【知識及び技能】 5文型の形・意味・用法を理解し、聞き取ったり、自分の意見を伝えることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 eスポーツの利点や欠点についての他者に意見を聞いたり、自分の考えや意見をまとめ、話すことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 eスポーツの現状、利点や欠点について他者の意見を聞き、理由や根拠とともに論理性に注意してやり取りできる。	【題材内容】 世界中の若者の間で人気が出てきているeスポーツの実況中継 【言語材料】 S+V [知識] +O+ [現在分詞, 原形不定詞], S+V [使役] +O+C [原形不定詞], S+V+O ₁ +O ₂ [if などの節] 【言語の働き】 質問する、理由を述べる、意見を言う、説得する、発表する 【一人1台端末の活用】 eスポーツの利点や根拠を英語で話す。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 [知識] S+V [知覚] +O+C [現在分詞, 原形不定詞], S+V [使役] +O+C [原形不定詞], S+V+O ₁ +O [if などの節] を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思考・判断・表現】 eスポーツの利点や欠点についての他者の意見を知り、自分の考えをまとめて伝えるために、eスポーツの現状、利点や欠点などについて話される説明や対話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 eスポーツの利点や欠点についての他者の意見を知り、自分の考えをまとめて伝えるために、eスポーツの現状、利点や欠点などについて話される説明や対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	7
	D 単元 Lesson 10 【知識及び技能】 wish+仮定法過去の節、仮定法過去のas if 節、仮定法過去のif節を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 写真家ヨシダナギさんの経験、過去と現在について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉え、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ヨシダナギさんについて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 写真家ヨシダナギさんの経験、過去と現在について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとし、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ヨシダナギさんについて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	【題材内容】 写真家ヨシダナギさんに関する雑誌記事 【言語材料】 wish+仮定法過去の節、仮定法過去のas if 節、仮定法過去のif節 【言語の働き】 説明する、仮定する、意見を言う、発表する、報告する 【一人1台端末の活用】 これまでの自分の経験を教科書で学んだことを使用しながら文章を書き、プレゼンテーション活動を実施	○	○	○	○	○	【知識・技能】 [知識] wish+仮定法過去の節、仮定法過去のas if 節、仮定法過去のif節を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] wish+仮定法過去の節、仮定法過去のas if 節、仮定法過去のif節などの理解を基に、写真家ヨシダナギさんの過去と現在について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 写真家ヨシダナギさんについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、ヨシダナギさんの過去と現在について書かれた文章から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 写真家ヨシダナギさんについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、ヨシダナギさんの過去と現在について書かれた文章から、必要な情報を読み取ろうとしたり、書き手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	7
	定期考査								○	○	○	1