

高等学校 令和8年度（3学年用） 教科 地理歴史科 科目 世界史探究

教 科： 地理歴史科 科 目： 世界史探究 単位数： 4 単位

対象学年組：第 3 学年 4 組～ 5 組

教科担当者：（4・5組：森川）

使用教科書：（帝国書院『新詳世界史探究』）

教科 地理歴史科 の目標：

【知識及び技能】歴史的な転換点の因果について理解しているとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べままとめている。

【思考力、判断力、表現力等】歴史的現象の意義、及びその特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、現代社会に見られる課題の解決に向けて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したりそれらを基に議論したりしている。

【学びに向かう力、人間性等】現代の諸課題について、歴史的現象を踏まえ、より良い社会の実現を視野に主体的に解決しようとしている。

科目 世界史探究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解するとともに、諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べままとめる技能を身に付けるようにする。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	・世界史を学ぶにあたって 【知識及び技能】 人類が、地球の環境に適応しながら文化や文明を生みだしていったことを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 地球環境の変化と生物や人類の歴史の関連について考察し、自分の言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 身近な環境と歴史の関係を主体的に追究しようとしている。	・指導事項 地球環境からみる人類の歴史 古代文明の歴史的特質 ・教材 教科書・資料集・プリント・一人1台端末	【知識及び技能】 単元における歴史事項についての理解度。 【思考力、判断力、表現力等】 単元における歴史事項についての考察過程及び言語表現力。 【学びに向かう力、人間性等】 単元における歴史事項についての課題発見と内面化の度合い。	○	○	○	5
	・オリエント・地中海世界の歴史的特質の形成 【知識及び技能】 複数の資料を関連付ける読解力や、それをまとめる力を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 史料から得た情報と、中学校までの学習で得た知識を統合し、諸地域の歴史的特質を考察していく問いを表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 古代文明の歴史的特質を主体的に追究しようとしている。	・指導事項 西アジアと地中海周辺の歴史的特質 ヨーロッパへ広がるキリスト教 ・教材 教科書・資料集・プリント・一人1台端末	【知識及び技能】 単元における歴史事項についての理解度。 【思考力、判断力、表現力等】 単元における歴史事項についての考察過程及び言語表現力。 【学びに向かう力、人間性等】 単元における歴史事項についての課題発見と内面化の度合い。	○	○	○	20
	定期考査			○	○	○	1
	・アジア・ユーラシア世界の歴史的特質の形成 【知識及び技能】 複数の資料を関連付ける読解力や、それをまとめる力を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 史料から得た情報と、中学校までの学習で得た知識を統合し、諸地域の歴史的特質を考察していく問いを表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 古代文明の歴史的特質を主体的に追究しようとしている。	・指導事項 イスラームの誕生 イスラーム世界の拡大 ヨーロッパ封建社会の展開 東アジア諸地域の成長と自立 ユーラシア大帝国の出現 ・教材 教科書・資料集・プリント・一人1台端末	【知識及び技能】 単元における歴史事項についての理解度。 【思考力、判断力、表現力等】 単元における歴史事項についての考察過程及び言語表現力。 【学びに向かう力、人間性等】 単元における歴史事項についての課題発見と内面化の度合い。	○	○	○	23
2 学 期	定期考査			○	○	○	1
	・ユーラシア大交流圏の成立 【知識及び技能】 複数の資料を関連付ける読解力や、それをまとめる力を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 史料から得た情報と、中学校までの学習で得た知識を統合し、諸地域の歴史的特質を考察していく問いを表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 諸地域の交流に関する影響を主体的に追究しようとしている。	・指導事項 イスラームの誕生 イスラーム世界の拡大 ヨーロッパ封建社会の展開 東アジア諸地域の成長と自立 ユーラシア大帝国の出現 ・教材 教科書・資料集・プリント・一人1台端末	【知識及び技能】 単元における歴史事項についての理解度。 【思考力、判断力、表現力等】 単元における歴史事項についての考察過程及び言語表現力。 【学びに向かう力、人間性等】 単元における歴史事項についての課題発見と内面化の度合い。	○	○	○	17
	・アジア諸地域の成熟とヨーロッパの進出 【知識及び技能】 複数の資料を関連付ける読解力や、それをまとめる力を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 交易の拡大による諸地域の変化のうち、最も大きな変化について根拠を示しながら自分なりに評価し、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 アジア諸地域間の交流について主体的に追究しようとしている。	・指導事項 明・清の国際秩序と東・東南アジア スペインとポルトガルの進出 スペインとポルトガルの進出 ・教材 教科書・資料集・プリント・一人1台端末	【知識及び技能】 単元における歴史事項についての理解度。 【思考力、判断力、表現力等】 単元における歴史事項についての考察過程及び言語表現力。 【学びに向かう力、人間性等】 単元における歴史事項についての課題発見と内面化の度合い。	○	○	○	17
	定期考査			○	○	○	1

	・主権国家体制の成立と交易の拡大 【知識及び技能】 複数の資料を関連付ける読解力や、それをまとめる力を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 17～18世紀のヨーロッパの社会構造の変化に大きな影響を与えたものは何かについて考察し、自分の言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 17～18世紀のヨーロッパの社会構造の変化を主体的に追究しようとし	・指導事項 ルネサンスと宗教改革 主権国家の形成と「17世紀の危機」 イギリスとフランスの覇権争いと大西洋三角貿易 ・教材 教科書・資料集・プリント・一人1台端末	【知識及び技能】 単元における歴史事項についての理解度。 【思考力、判断力、表現力等】 単元における歴史事項についての考察過程及び言語表現力。 【学びに向かう力、人間性等】 単元における歴史事項についての課題発見と内面化の度合い。	○	○	○	17
	・環大西洋革命～工業文明と国民国家の誕生 【知識及び技能】 複数の資料を関連付ける読解力や、それをまとめる力を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 大西洋を取り巻く地域で起こった革命が、各地の社会構造に与えた影響について考察し、自分の言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 大西洋を取り巻く地域で起こった革命が、各地の社会構造に与えた影響について考察し、自分の言葉で表現している。 定期考査	・指導事項 世界で最初の工業化 アメリカの独立 フランス革命と国民国家の誕生 イギリスの覇権と欧米の国民国家建設 ・教材 教科書・資料集・プリント・一人1台端末	【知識及び技能】 単元における歴史事項についての理解度。 【思考力、判断力、表現力等】 単元における歴史事項についての考察過程及び言語表現力。 【学びに向かう力、人間性等】 単元における歴史事項についての課題発見と内面化の度合い。	○	○	○	17
				○	○	○	1
3 学 期	・世界の一体化の完成とその影響 【知識及び技能】 複数の資料を関連付ける読解力や、それをまとめる力を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 帝国主義が世界各地に与えた変化について、欧米およびアジア・アフリカについて考察し、自分の言葉で表現している。 定期考査	・指導事項 イギリスの覇権と欧米の国民国家建設 世界の一体化の進展とアジアの変容 世界の一体化の完成とその影響 ・教材 教科書・資料集・プリント・一人1台端末	【知識及び技能】 単元における歴史事項についての理解度。 【思考力、判断力、表現力等】 単元における歴史事項についての考察過程及び言語表現力。 【学びに向かう力、人間性等】 単元における歴史事項についての課題発見と内面化の度合い。	○	○	○	9
	・世界大戦の時代 【知識及び技能】 複数の資料を関連付ける読解力や、それをまとめる力を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 両世界大戦を経て冷戦構造が形成されるなかで、アメリカ・ソ連・ヨーロッパ・第三勢力諸国の動きが冷戦構造に与えた影響について考察し、自分の言葉で表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 二度の世界大戦が起こった理由を主体的に追究しようとしている。 定期考査	・指導事項 第一次世界大戦と社会主義革命 第二次世界大戦とその惨禍 戦後の国際秩序と冷戦 ・教材 教科書・資料集・プリント・一人1台端末	【知識及び技能】 単元における歴史事項についての理解度。 【思考力、判断力、表現力等】 単元における歴史事項についての考察過程及び言語表現力。 【学びに向かう力、人間性等】 単元における歴史事項についての課題発見と内面化の度合い。	○	○	○	10
					○	○	○