

2 学期	E 単元「疑似群衆の時代」 港千尋 【知識及び技能】情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使っている。 【思考力、判断力、表現力など】文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが重要旨を把握している。 【学びに向かう力、人間性など】筆者の主張を理解したうえで自分の考えを深め、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしている。	・指導事項 映像とマスメディア、群衆の関係を正しく読み取らせる。「待機する群衆」の潜在力について考えさせる。 ・教材 教科書 便覧 ・一人1 台端末の活用 等			【知識、技能】情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使うことができる。 【思考・判断・表現】文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが重要旨を把握できる。 【主体的に学習に取り組む態度】筆者の主張を理解したうえで自分の考えを深め、学習課題に沿って話し合いに参加できるか。					15
	定期考査									1
	F 単元「『文化が違う』とは何を意味するのか」 岡真理 【知識及び技能】言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 【思考力、判断力、表現力など】「読むこと」において、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 【学びに向かう力、人間性など】筆者の意見を踏まえた具体的事例を粘り強く分析し、学習課題に沿って自分の考えを説明しようとしている。	・指導事項 筆者のアメリカ・日本・イスラームの文化の違いの観点を理解する。自文化中心的な「文化相対主義」について理解させ、筆者の主張を読み取る。 ・教材 教科書 便覧 ・一人1 台端末の活用 等			【知識、技能】言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解できている。 【思考・判断・表現】人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深められている。 【主体的に学習に取り組む態度】筆者の意見を踏まえた具体的事例を粘り強く分析し、学習課題に沿って自分の考えを説明しようとしている。					18
G 単元「『である』ことと『する』こと」 丸山真男 【知識及び技能】文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力など】情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な根拠をそろえている。 【学びに向かう力、人間性など】筆者の主張を理解したうえで自分の考えを深め、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしている。	・指導事項 権利の上に乗るとはどういうことか理解させ、「である」と「する」の二つの図式を理解させる。現代の課題について「である」と「する」の視点から分析し、民主主義について考えさせる。 ・教材 教科書 便覧 ・一人1 台端末の活用 等			【知識、技能】文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深められている。 【思考・判断・表現】情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な根拠をそろえているか。 【主体的に学習に取り組む態度】筆者の主張を理解したうえで自分の考えを深め、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしているか。					7	
定期考査									1	
3 学期	H 単元「顔の所有」 鷲田清一 【知識及び技能】主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力など】文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが重要旨を把握している。 【学びに向かう力、人間性など】筆者の主張を的確に理解したうえで積極的に自分の考えを深め、学習課題に沿って条件に即した形で説明しようとしている。	・指導事項 「顔」はだれのものか、という問いから生まれる問題について理解させる。「顔を所有する」とした場合の論理的帰結について理解させる。 ・教材 教科書 便覧 ・一人1 台端末の活用 等			【知識、技能】主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めているか。 【思考・判断・表現】文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが重要旨を把握できるか。 【主体的に学習に取り組む態度】筆者の主張を的確に理解したうえで積極的に自分の考えを深め、学習課題に沿って条件に即した形で説明しようとしているか。					18
	I 単元「無常ということ」 小林秀雄 【知識及び技能】論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考力、判断力、表現力など】文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが重要旨を把握している。 【学びに向かう力、人間性など】筆者の主張を理解したうえで自分の考えを深め、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしている。	・指導事項 自分を動かした美しさがどこへ消えたのかを考察する筆者の思考の過程を読み取らせる。筆者の言う「無常」と「常なるもの」について考えを深める。 ・教材 教科書 便覧 ・一人1 台端末の活用 等			【知識、技能】論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしているか。 【思考・判断・表現】文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが重要旨を把握できるか。 【主体的に学習に取り組む態度】筆者の主張を理解したうえで自分の考えを深め、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしているか。					9
合計										105