

高等学校 令和8年度（1年次用）教科 総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教科： 総合的な探究の時間 科目： 総合的な探究の時間 単位数： 1 単位

対象学年組： 第 1年次 A組～ D組

教科担当者： (A組：) (B組：) (C組：) (D組：)

使用教科書： ()

教科 総合的な探究の時間 の目標：

- 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
- 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
他教科等及び総合的な探究の時間で習得する知識及び技能が相互に関連付けられ、社会の中で生きて働くものとして形成されるとともに、それらに係る技能を身に付けている。	課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現などの探究の過程において発揮され、未知の状況において活用できるものとして身に付けられる。	自分自身に関すること及び他者や社会との関わりに関することの両方の視点を踏まえることができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	1「探究とは」 【知識及び技能】 「探究」のねらいを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 探究を深めるために必要な考え方を工夫している。 【学びに向かう力、人間性等】 自己の考えを深め、他者と協働している。	・他面的に物事をとらえる視点を学ぶ ・「探究」の意義 ・探究学習の進め方 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 「探究」のねらいを理解することができる。 【思考・判断・表現】 探究を深めるために自己や他者が考えたことを深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究活動に積極的に取り組む。	○	○	○	2
	2「新書回転ずし」 【知識及び技能】 新書に触れ、自己の興味・関心を知る。 【思考力、判断力、表現力等】 新書に触れ、自己の興味・関心を広げ、表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 新書に触れ、自己や他者の興味・関心を広げ深めている。	・視野を広げる ・分野別の書籍に触れる ・興味・関心を探る ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 自己の興味・関心を広げ、新しい視野を持つことができる。 【思考・判断・表現】 新たに知ったことや学んだことを広げ深めながら表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究活動に積極的に取り組み、自らの考えを広げ深めることができる。	○	○	○	3
	3「探究活動①」 【知識及び技能】 問いの立て方を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 自己にあった問い立ての方法を考え、整理分析することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自己の考えを深め、他者と協働している。	・問いの立て方を学ぶ ・情報収集の仕方 ・インタビューの方法 ・実験・アンケートの方法 ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 問いの立て方、情報収集の仕方、インタビュー方法、実験等を行えている。 【思考・判断・表現】 新たに知ったことや学んだことを広げ深めながら表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究活動に積極的に取り組み、自らの考えを広げ深めることができる。	○	○	○	5
	4「分野別講演会」 【知識及び技能】 自己の興味・関心のある分野をしり、深める。 【思考力、判断力、表現力等】 自己にあった分野の奥深さや魅力に触れ、考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 自己の考えを深め、他者と協働している。	・各分野の魅力、奥深さに触れる ・夏の探究課題（学部・学科調査） ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 自己の興味・関心のある分野をしり、広げ深めることができる。 【思考・判断・表現】 自己にあった分野の奥深さや魅力に触れ、自己や他者が考えたことをまとめ深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究活動に積極的に取り組み、自らの考えを広げ深めることができる。	○	○	○	3
2 学期	1「キャンパスツアー」 【知識及び技能】 自己の適性や興味関心を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 自己にあった分野の奥深さや魅力に触れ、考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 自己の考えを深め、他者と協働している。	・夏の探究課題で調査した学部学科の大学を見学する ・自己の適性を探る ・キャンパスツアーで感じたことを振り返る ・自己の進路を考える ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 自己の興味・関心のある分野等の大学に行き、実際に体験しながら深めることができる。 【思考・判断・表現】 自己にあった分野の奥深さや魅力に触れ、自己や他者が考えたことをまとめ深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究活動に積極的に取り組み、自らの考えを広げ深めることができる。	○	○	○	4
	2「分野別講演会」 【知識及び技能】 自己の興味・関心のある分野をしり、深める。 【思考力、判断力、表現力等】 自己にあった分野の奥深さや魅力に触れ、考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 自己の考えを深め、他者と協働している。	・各分野の魅力、奥深さに触れる ・キャンパスツアーで興味を持った大学教授の講演をきく ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 自己の興味・関心のある分野をしり、広げ深めることができる。 【思考・判断・表現】 自己にあった分野の奥深さや魅力に触れ、自己や他者が考えたことをまとめ深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究活動に積極的に取り組み、自らの考えを広げ深めることができる。	○	○	○	3

	<p>3「探究活動」</p> <p>【知識及び技能】 探究のサイクルを理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自己にあった情報収集の方法・分析の仕方を工夫する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自己の考えを深め、他者と協働している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 探究サイクルを体験する 他面的視点と情報収集 情報の整理、分析 考察、新たな問い クラス内報告会 一人1台端末の活用 	<p>【知識・技能】 多面的な視点を用いて、情報収集・分析、考察ができています。</p> <p>自己にあった分野の奥深さや魅力に触れ、自己や他者が考えたことをまとめ深めている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 探究活動に積極的に取り組み、自らの考えを広げ深めることができています。</p>	○	○	○	5
3 学 期	<p>1「探究活動」</p> <p>【知識及び技能】 自己にあったテーマを考え、まとめることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自己にあった探究テーマを設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自己の考えを深め、他者と協働している。</p>	<p>探究活動計画について</p> <ul style="list-style-type: none"> テーマ決定 活動計画書の作成 学習成果発表会準備 一人1台端末の活用 	<p>【知識・技能】 自己にあった探究テーマを決定し、まとめることができています。</p> <p>【思考・判断・表現】 自己にあった探究テーマを設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現することができています。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 探究活動に積極的に取り組み、自己や他者の考えを広げ深めることができています。</p>	○	○	○	7
	<p>2「学習成果まとめ」</p> <p>【知識及び技能】 年間を通して身に着けた知識をいかしまとめることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自己にあった探究テーマを設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現することができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自己の考えを深め、他者と協働している。</p>	<p>学習成果報告会（中間報告）</p> <ul style="list-style-type: none"> 1年間の活動の成果を発表する。 自己評価 一人1台端末の活用 	<p>【知識・技能】 自己にあった探究テーマをまとめ、発表することができています。</p> <p>自己にあった探究テーマを設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現することができています。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 探究活動に積極的に取り組み、自己や他者の考えを広げ深めることができています。</p>	○	○	○	2
						計	35