年間授業計画　新様式

高等学校 令和８年度（１年次用） 教科　外国語　　科目　英語コミュニケーションⅠ

教　科：　外国語　　科　目：　英語コミュニケーションⅠ　　単位数：　3　単位

対象学年組：第　１年次　E　組・　F　組

教科担当者：（E組：）　　（F組：）

使用教科書：（ 東京書籍　Power On English Communication I Revised　　）

教科　外国語　　の目標：

【知識及び技能】　言語や文化に対する理解を深めるための知識や言語能力を養う。

【思考力、判断力、表現力等】　言語や文化に対する知識や言語能力をもとに論理的な思考力や表現方法を身につける。

【学びに向かう力、人間性等】　言語や文化に対する知識を用いて、積極的にコミュニケーションを図る態度を培う。

科目　英語コミュニケーションⅠ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
［知識］各課で学習する文法・語法・語彙、構文、背景知識を理解している。 ［技能］各課で学習する文法・語法・語彙、構文、背景知識の理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。	必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。	必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	領域 読	領域 話［やり］	領域 話［発］	領域 書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元 【知識及び技能】 適切な動詞の時制を用いた文の形・意味・用法を理解させる。 過去と現在の日本の観光の状況について，動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，自分の住んでいる地域の魅力について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 過去と現在の日本の観光の状況について知り，情報や自分の考えをまとめるために，日本の観光について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握させる。 【学びに向かう力、人間性等】 過去と現在の日本の観光の状況について知り，情報や自分の考えをまとめるために，日本の観光について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握させる。	［題材内容］Lesson 1 外国からの観光客に人気の体験型ツーリズムを紹介するALTの話 ［言語材料］ 動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形 ［言語の働き］ 質問する，説明する，発表する ・一人１台端末の活用　等	○	○	○		○	【知識及び技能】 適切な動詞の時制を用いた文の形・意味・用法の理解。 過去と現在の日本の観光の状況について，動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，自分の住んでいる地域の魅力について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能。 【思考力、判断力、表現力等】 過去と現在の日本の観光の状況について知り，情報や自分の考えをまとめるために，日本の観光について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 過去と現在の日本の観光の状況について知り，情報や自分の考えをまとめるために，日本の観光について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	○	○	○	10
	定期考査		○	○			○		○	○		1
	B 単元 【知識及び技能】 受け身，現在完了形，現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解させる。光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて，受け身，現在完了形，現在完了進行形などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，光る生き物について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考え等を論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，光る生き物について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，光る生き物について情報や自分の考え等を論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけさせる。	［題材内容］Lesson 2 生き物が光る理由や，その光が医療研究に利用されていることに関する生徒による発表。 ［言語材料］ 受け身，現在完了形，現在完了進行形 ［言語の働き］ 質問する，説明する，理由を述べる，発表する ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 受け身，現在完了形，現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて，受け身，現在完了形，現在完了進行形などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，光る生き物について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，光る生き物について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 【学びに向かう力，人間性等】 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，光る生き物について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	11
	C 単元 ［知識］不定詞、S+V+O［that節］、動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解させる。 ［技能］野球選手の吉田正尚選手について、不定詞、S+V+O［that節］、動名詞などを用いて、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、吉田選手の魅力や特徴について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝える技能を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 野球選手の吉田正尚選手について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、吉田選手の魅力や特徴について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えている力を身に着けさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 野球選手の吉田正尚選手について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、吉田選手の魅力や特徴について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えようとする力を身に着けさせる。	［題材内容］Lesson 3 米国の大リーグで活躍する吉田正尚選手についての新聞記事 ［言語材料］ 不定詞、S+V+O［that節］、動名詞 ［言語の働き］ 説明する、理由を述べる、紹介する、発表する、説得する、意見を述べる ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	［知識］不定詞、S+V+O［that節］、動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］野球選手の吉田正尚選手について、不定詞、S+V+O［that節］、動名詞などを用いて、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、吉田選手の魅力や特徴について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 野球選手の吉田正尚選手について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、吉田選手の魅力や特徴について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 野球選手の吉田正尚選手について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、吉田選手の魅力や特徴について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	13
	定期考査		○	○			○		○	○		1

	D　単元[知識] 後置修飾の現在分詞、後置修飾 の過去分詞、比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解させる。 ［技能］ミニチュア写真家、見立て作家の田中達也さんとミニチュア写真の作品について、後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級などを用いて、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、見立てやミニチュア写真の作品について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝える技能を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 ミニチュア写真家、見立て作家の田中達也さんとミニチュア写真の作品について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、見立てやミニチュア写真の作品について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝える力を身に着けさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 ミニチュア写真家、見立て作家の田中達也さんとミニチュア写真の作品について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、見立てやミニチュア写真の作品について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えようとする力を身に着けさせる。 E 単元【知識及び技能】 ［知識］関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解させる。 ［技能］バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to不定詞などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとする力を身につけさせる。	［題材内容］Lesson 4 ミニチュア写真家、見立て作家である田中達也さんの紹介とインタビューの雑誌記事 ［言語材料］ 後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級 ［言語の働き］ 描写する、説明する、質問する、助言する、理由を述べる、紹介する、発表する ［題材内容］Lesson 5 ザンビアのバナナの茎から作られるバナナペーパーへの日本の伝統技術貢献に関する講義 ［言語材料］ 関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to不定詞 ［言語の働き］ 質問する，説明する，理由を述べる，誘う	○	○	○	○	○	[知識] 後置修飾の現在分詞、後置修飾 の過去分詞、比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］ミニチュア写真家、見立て作家の田中達也さんとミニチュア写真の作品について、後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級などを用いて、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、見立てやミニチュア写真の作品について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ミニチュア写真家、見立て作家の田中達也さんとミニチュア写真の作品について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、見立てやミニチュア写真の作品について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 ミニチュア写真家、見立て作家の田中達也さんとミニチュア写真の作品について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとしたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、見立てやミニチュア写真の作品について、情報や自分の考えなどを話したり書いたりして伝えようとしている。 E 単元【知識及び技能】 ［知識］関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to不定詞などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 バナナやバナナペーパー，バナナペーパープロジェクトについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，バナナペーパー製品やバナナペーパーの販売促進について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	19
	定期考査		○	○		○			○	○		1
2学期	F単元 【知識及び技能】 ［知識］It＋be動詞＋形容詞＋that節，S＋V［be動詞以外＋C］，S＋V＋O＋C［形容詞］を用いた文の形・意味・用法を理解させる。 ［技能］人間行動に関する心理学実験の手順や結果について，It＋be動詞＋形容詞＋that節，S＋V［be動詞以外＋C］，S＋V＋O＋C［形容詞］などの理解を元に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとする力を身につけさせる。 G単元 【知識及び技能】 ［知識］関係副詞where，関係副詞when，関係代名詞whatを用いた文の形・意味・用法を理解させる。 ［技能］プラスチックごみによる海洋汚染について，動詞の関係副詞where，関係副詞when，関係代名詞what などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 プラスチックごみによる海洋汚染について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 プラスチックごみによる海洋汚染について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとする力を身につけさせる。	［題材内容］Lesson 6 人間の興味深い行動パターンに関する実験の手順や結果を解説する雑誌記事 ［言語材料］ It＋be動詞＋形容詞＋that節，S＋V［be動詞以外＋C］，S＋V＋O＋C［形容詞］ ［言語の働き］ 質問する，説明する，発表する，提案する ［題材内容］Lesson 7 プラスチックがもたらす環境破壊に関する論説文 ［言語材料］ 関係副詞where，関係副詞when，関係代名詞what ［言語の働き］ 質問する，理由を述べる，描写する，説明する，発表する，報告する	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 ［知識］It＋be動詞＋形容詞＋that節，S＋V［be動詞以外＋C］，S＋V＋O＋C［形容詞］を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］人間行動に関する心理学実践の手順や結果について，It＋be動詞＋形容詞＋that節，S＋V［be動詞以外＋C］，S＋V＋O＋C［形容詞］などの理解を元に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。 G単元 【知識及び技能】 ［知識］関係副詞where，関係副詞when，関係代名詞whatを用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］プラスチックごみによる海洋汚染について，動詞の関係副詞where，関係副詞when，関係代名詞what などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 プラスチックごみによる海洋汚染について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 プラスチックごみによる海洋汚染について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	21
	定期考査		○	○		○			○	○		1

3学期	H単元 【知識及び技能】 ［知識］現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解させる。 ［技能］食料資源，フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について，現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，食べ物やマグロ漁獲量の現状について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけさせる。 【思考力，判断力，表現力等】 食料資源，フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，食べ物やマグロ漁獲量の現状について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 食料資源，フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，食べ物やマグロ漁獲量の現状について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとする力を身につけさせる。	［題材内容］Lesson 8 イギリス人ALTによるフィッシュ・アンド・チップスの歴史と食料資源に関する発表 ［言語材料］ 現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形 ［言語の働き］ 質問する，説明する，報告する，発表する	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 ［知識］現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］食料資源，フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について，現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，食べ物やマグロ漁獲量の現状について，基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 【思考力，判断力，表現力等】 食料資源，フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，食べ物やマグロ漁獲量の現状について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 食料資源，フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，食べ物やマグロ漁獲量の現状について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	10
	I単元 【知識及び技能】 ［知識］S+V［知覚］+O+C［現在分詞，原形不定詞］，S+V［使役］+O+C［原形不定詞］，S+V+O_1+O_2［ if などの節］を用いた文の形・意味・用法を理解させる。 ［技能］ e スポーツの現状，利点や欠点について，S+V［知覚］+O+C［現在分詞，原形不定詞］，S+V［使役］+O+C［原形不定詞］，S+V+O_1+O_2［ if などの節］などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，eスポーツやeスポーツの利点について，基本的な語句や文を用いて，自分の考えや意見などを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 e スポーツの現状，利点や欠点について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，eスポーツやeスポーツの利点について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 e スポーツの現状，利点や欠点について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，e スポーツやeスポーツの利点について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとする力を身につけさせる。 J単元 ［知識］wish＋仮定法過去の節，仮定法過去のas if節，仮定法過去のif節を用いた文の形・意味・用法を理解させる。 ［技能］写真家ヨシダナギさんについて，wish＋仮定法過去の節，仮定法過去のas if節，仮定法過去のif節などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の感想を加えながら，論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 写真家ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話したり書いたりして伝える力を身につけさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 写真家ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとする力を身につけさせる。	［題材内容］Lesson 9 世界中の若者の間で人気が出てきているeスポーツの実況中継 ［言語材料］ S+V［知覚］+O+［現在分詞，原形不定詞］，S+V［使役］+O+C［原形不定詞］，S+V+O_1+O_2［ if などの節］ ［言語の働き］ 質問する，理由を述べる，意見を言う，説得する，発表する ［題材内容］Lesson 10 写真家ヨシダナギさんの生き方やその作品についての新聞記事 ［言語材料］ wish+仮定法過去の節， 仮定法過去のas if 節， 仮定法過去のif 節 ［言語の働き］ 質問する，理由を述べる，意見を言う，説得する，発表する	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 ［知識］S+V［知覚］+O+C［現在分詞，原形不定詞］，S+V［使役］+O+C［原形不定詞］，S+V+O_1+O_2［ if などの節］を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］ e スポーツの現状，利点や欠点について，S+V［知覚］+O+C［現在分詞，原形不定詞］，S+V［使役］+O+C［原形不定詞］，S+V+O_1+O_2［ if などの節］などの理解を基に，必要な情報や話し手・書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えたり，eスポーツやeスポーツの利点について，基本的な語句や文を用いて，自分の考えや意見などを論理性に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 e スポーツの現状，利点や欠点について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，eスポーツやeスポーツの利点について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 e スポーツの現状，利点や欠点について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を捉えようとしたり，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，e スポーツやeスポーツの利点について，情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。	○	○	○	10 6
	定期考査		○	○			○		○	○		1
											計	105