

高等学校 令和6年度（3年次用）教科

外国語 科目 英語コミュニケーションIII

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションIII

単位数： 4 単位

対象学年組：第 3 学年 E 組～ F 組

教科担当者：（E組：長友）（F組：須賀）

使用教科書：（Power On English Communication III（東京書籍））

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 言語や文化に対する理解を深めるための知識や言語能力を養う。
- 【思考力、判断力、表現力等】 言語や文化に対する知識や言語能力をもとに論理的な思考力や表現方法を身につける。
- 【学びに向かう力、人間性等】 言語や文化に対する知識を用いて、積極的にコミュニケーションを図る態度を培う。

科目 英語コミュニケーションIII の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
<p>【知識】各課で学習する文法・語法・語彙、構文、背景知識を理解している。</p> <p>【技能】各課で学習する文法・語法・語彙、構文、背景知識の理解を基に、必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝える技能を身につけている。</p>	<p>必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えている。</p>	<p>必要な情報や話し手・書き手の意図、概要や要点を目的に応じて捉えたり、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えようとしたりしている。</p>

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞 読	話 「や 」	話 「発 」	書					
<p>1 単元</p> <p>【知識及び技能】 【知識】現在分詞の分詞構文、関係副詞whereを用いた文の形・意味・用法を理解させる。 【技能】日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館について、現在分詞の分詞構文、関係副詞whereなどの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、理想の図書館について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、理想の図書館について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、理想の図書館について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとする。</p>	<p>Lesson 1 Library of the Future 【題材内容】 日本の最近の図書館とニューヨーク公共図書館についての新聞記事 【言語材料】 現在分詞の分詞構文、関係副詞where 【言語の働き】 説明する、理由を述べる、紹介する、発表する</p>	○	○	○	○					8
<p>B 単元</p> <p>【知識及び技能】 【知識】現在完了進行形、be動詞+to不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解させる。 【技能】メジャーリーガーである大谷翔平選手について、現在完了進行形、be動詞+to不定詞などの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、自分の好きなスポーツ選手について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 メジャーリーガーである大谷翔平選手について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の好きなスポーツ選手について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 メジャーリーガーである大谷翔平選手について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の好きなスポーツ選手について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとする。</p>	<p>Lesson 2 History Maker Otani Shohei 【題材内容】 メジャーリーガーの大谷翔平選手の人物伝 【言語材料】 現在完了進行形、be動詞+to不定詞 【言語の働き】 感謝する、質問する、紹介する、発表する</p>	○	○	○	○					8
<p>定期考査</p>		○	○	○	○					1

<p>C 単元 【知識及び技能】</p> <p>【知識】比較表現, S+V [使役] +O+C [原形不定詞] を用いた文の形・意味・用法を理解させる。</p> <p>【技能】動物の歯科医の仕事について, 比較表現, S+V [使役] +O+C [原形不定詞] などの理解を基に, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を目的に応じて捉えたり, 興味のある職業について, 多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】動物の歯科医の仕事について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 興味のある職業について, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】動物の歯科医の仕事について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 興味のある職業について, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとする。</p>	<p>Lesson 3 Zoo Dentists: How They Work for Zoo Animals 【題材内容】動物の歯科医の仕事についての科学記事 【言語材料】比較表現, S+V [使役] +O+C [原形不定詞] 【言語の働き】質問する, 依頼する, 相づちを打つ, 感謝する</p>						<p>C 単元 【知識及び技能】</p> <p>【知識】比較表現, S+V [使役] +O+C [原形不定詞] を用いた文の形・意味・用法を理解させる。</p> <p>【技能】動物の歯科医の仕事について, 比較表現, S+V [使役] +O+C [原形不定詞] などの理解を基に, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を目的に応じて捉えたり, 興味のある職業について, 多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】動物の歯科医の仕事について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 興味のある職業について, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】動物の歯科医の仕事について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 興味のある職業について, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとする。</p>			15
<p>D 単元 【知識及び技能】</p> <p>【知識】関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞what, 分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解させる。</p> <p>【技能】写真家の松本紀生さんの半生や作品について, 関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞what, 分詞構文などの理解を基に, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を目的に応じて捉えたり, 自分が選んだ松本紀生さんの写真について, 多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】写真家の松本紀生さんの半生や作品について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分が選んだ松本紀生さんの写真について, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】写真家の松本紀生さんの半生や作品について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分が選んだ松本紀生さんの写真について, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとする。</p>	<p>Lesson 4 Nature Photographer in Alaska 【題材内容】写真家の松本紀生さんの半生や作品についての雑誌記事 【言語材料】関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞what, 分詞構文 【言語の働き】説明する, 紹介する, 理由を述べ、発表する</p>						<p>D 単元 【知識及び技能】</p> <p>【知識】関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞what, 分詞構文を用いた文の形・意味・用法を理解させる。</p> <p>【技能】写真家の松本紀生さんの半生や作品について, 関係代名詞の非制限用法, 関係代名詞what, 分詞構文などの理解を基に, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を目的に応じて捉えたり, 自分が選んだ松本紀生さんの写真について, 多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】写真家の松本紀生さんの半生や作品について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分が選んだ松本紀生さんの写真について, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】写真家の松本紀生さんの半生や作品について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分が選んだ松本紀生さんの写真について, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとする。</p>			15
定期考査										1

<p>E 単元【知識及び技能】 【知識】S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身を用いた文の形・意味・用法を理解させる。 【技能】イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身などの理解を基に, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたりして捉えたり, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 情報や自分の考えなどを多様な語句や文を用いて, 詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 開いたり読んだりしたことを活用しながら, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 開いたり読んだりしたことを活用しながら, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとする。</p> <p>F 単元【知識及び技能】 【知識】「追加」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解させる。 【技能】日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源と歴史について, 「追加」を表すディスコースマーカの理解を基に, 話や文章の展開に注意しながら, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 開いたり読んだりしたことを活用しながら, ハロウィーンの様子の商業主義への批判に対して, 賛成または反対の立場を選び, 多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付ける。【思考力、判断力、表現力等】 日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源と歴史について, 話や文章の展開に注意しながら, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 開いたり読んだりしたことを活用しながら, ハロウィーンの様子の商業主義への批判に対して, 賛成または反対の立場を選び, 情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える。日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源と歴史について, 話や文章の展開に注意しながら, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 開いたり読んだりしたことを活用しながら, ハロウィーンの様子の商業主義への批判に対して, 賛成または反対の立場を選び, 情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとする。</p>	<p>Lesson 5 A Science Award That Makes You Laugh, and Then Think 【題材内容】 イグ・ノーベル賞を受賞した研究についてのALTによる学級だより 【言語材料】 S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身 【言語の働き】 質問する, 紹介する, 説明する, 意見を述べる, 発表する</p> <p>F Lesson 6 Where Does Halloween Come from? 【題材内容】 日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源や歴史についての論説文 【言語材料】 ディスコースマーカ「追加」 【言語の働き】 説明する, 意見を述べる, 賛成する, 反対する, 理由を述べる, 発表する</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>E 単元【知識及び技能】 【知識】S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身を用いた文の形・意味・用法を理解させる。 【技能】イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, S+V+O+C, 過去完了進行形, 受け身などの理解を基に, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 情報や自分の考えなどを多様な語句や文を用いて, 詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 開いたり読んだりしたことを活用しながら, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 開いたり読んだりしたことを活用しながら, イグ・ノーベル賞を受賞した研究について, 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとする。</p> <p>F 単元【知識及び技能】 【知識】「追加」を表すディスコースマーカの意味や働きを理解させる。 【技能】日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源と歴史について, 「追加」を表すディスコースマーカの理解を基に, 話や文章の展開に注意しながら, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, ハロウィーンの様子の商業主義への批判に対して, 賛成または反対の立場を選び, 多様な語句や文を用いて, 情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付ける。【思考力、判断力、表現力等】 日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源と歴史について, 話や文章の展開に注意しながら, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 開いたり読んだりしたことを活用しながら, ハロウィーンの様子の商業主義への批判に対して, 賛成または反対の立場を選び, 情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える。日本でのハロウィーンの様子やハロウィーンの起源と歴史について, 話や文章の展開に注意しながら, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 開いたり読んだりしたことを活用しながら, ハロウィーンの様子の商業主義への批判に対して, 賛成または反対の立場を選び, 情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとする。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○ 26</p>
<p>定期考査</p>		<p>○ ○ ○ ○ ○</p>		<p>○ ○ ○ ○ ○ 1</p>

<p>I 単元【知識及び技能】〔知識〕「列挙」を表すディスコースマーカ－の意味や働きを理解している。</p> <p>〔技能〕英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて、「列挙」を表すディスコースマーカ－の理解を基に、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、最近新語となった日本語とその意味について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、最近新語となった日本語とその意味について、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、最近新語となった日本語とその意味について、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	<p>I Lesson 9 English, Always Growing 【題材内容】</p> <p>英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについての論説文</p> <p>〔言語材料〕 ディスコースマーカ－ 「列挙」 〔言語の働き〕 説明する、理由を述べる、推論する、発表する</p>	○	○	○	○	<p>I 単元【知識及び技能】〔知識〕「列挙」を表すディスコースマーカ－の意味や働きを理解している。</p> <p>〔技能〕英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて、「列挙」を表すディスコースマーカ－の理解を基に、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、最近新語となった日本語とその意味について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、最近新語となった日本語とその意味について、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】英語の語彙の歴史と新語の形成の仕組みについて、話や文章の展開に注意しながら、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、最近新語となった日本語とその意味について、情報や自分の考えなどを論理的に詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	○ ○ ○ 35
定期考査		○	○	○		○ ○ 1	
							合計
							140