

高等学校 令和6年度（3年次用）教科

総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教科： 総合的な探究の時間 科目： 総合的な探究の時間 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 3 年次 A 組～ D 組

教科担当者： (A～D組：永井 土田 窪田 石塚 八木 田中 畑)

使用教科書： (なし)

教科 総合的な探究の時間 の目標：

探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関する概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
予測できない社会の変化や新しい課題に対応するため、主体的に自己や社会の課題を発見し、解決に向けて必要な知識及び技能を身に付けることができる。	社会的現実を照らし、よりよい生き方を選択することができるよう、自己と社会とのかわりから課題を見出し、情報を集め、整理・分析して、多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を身に付ける。	演習や体験活動に主体的・協働的に取り組むことによって、人間としての在り方生き方に対する自覚を深め、自己の生き方を充実させようとする態度と、互いのよさを生かしながら、社会の一員であることを自覚し、よりよい社会を実現しようとする態度を身に付ける。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学期	A 自己の興味関心を掘り下げ、学びについて深く考える 【知識及び技能】 予測できない社会の変化や新しい課題に対応するため、主体的に自己や社会の課題を発見し、解決に向けて必要な知識及び技能を身に付けることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 社会的現実を照らし、よりよい生き方を選択することができるよう、自己と社会とのかわりから課題を見出し、情報を集め、整理・分析して、多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 演習や体験活動に主体的・協働的に取り組むことによって、人間としての在り方生き方に対する自覚を深め、自己の生き方を充実させようとする態度と、互いのよさを生かしながら、社会の一員であることを自覚し、よりよい社会を実現しようとする態度を身に付ける。	・指導事項 学ぶことの意義 働くことの意義 ・教材 「これからはじめる探究学習 手法と実践」「これからはじめる探究学習 探究学習実践ノート」(ともに第一学習社) ・一人1台端末の活用 等 ・指導事項 探究的な問いを自己の興味関心に基づいて立てる ・教材 「これからはじめる探究学習 手法と実践」「これからはじめる探究学習 探究学習実践ノート」(ともに第一学習社) ・一人1台端末の活用 等 ・指導事項 立てた問いについて様々な角度から修正を繰り返す。 ・教材 「これからはじめる探究学習 手法と実践」「これからはじめる探究学習 探究学習実践ノート」(ともに第一学習社) ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 様々な価値や考え方があるといふ多様性の理解や他者と共同することの意義を理解している。 【思考・判断・表現】 一面的な考察から多面的・多角的考察への変化や自己の行動の変化がある。 【主体的に学習に取り組む態度】 他人事から当事者意識をもち、学習に主体的に取り組もうとする姿勢を身につけている。	○	○	○	8
	B 次の興味関心と社会の課題解決を結びつける 【知識及び技能】 予測できない社会の変化や新しい課題に対応するため、主体的に自己や社会の課題を発見し、解決に向けて必要な知識及び技能を身に付けることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 社会的現実を照らし、よりよい生き方を選択することができるよう、自己と社会とのかわりから課題を見出し、情報を集め、整理・分析して、多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 演習や体験活動に主体的・協働的に取り組むことによって、人間としての在り方生き方に対する自覚を深め、自己の生き方を充実させようとする態度と、互いのよさを生かしながら、社会の一員であることを自覚し、よりよい社会を実現しようとする態度を身に付ける。	・指導事項 自らの問いについて仮説を立て、立証する。 ・教材 「これからはじめる探究学習 手法と実践」「これからはじめる探究学習 探究学習実践ノート」(ともに第一学習社) ・一人1台端末の活用 等 ・指導事項 自分の探究活動の成果を発表する ・教材 「これからはじめる探究学習 手法と実践」「これからはじめる探究学習 探究学習実践ノート」(ともに第一学習社) ・一人1台端末の活用 等 ・指導事項 他者の意見を踏まえて、多角的な視野を獲得する ・教材 「これからはじめる探究学習 手法と実践」「これからはじめる探究学習 探究学習実践ノート」(ともに第一学習社) ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 他者と協働する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 一面的な考察から多面的・多角的考察への変化や自己の行動の変化がある。 【主体的に学習に取り組む態度】 社会の一員として主体的に関わろうとする姿勢を身につけている。	○	○	○	8
	C これからの生き方を考える 【知識及び技能】 予測できない社会の変化や新しい課題に対応するため、主体的に自己や社会の課題を発見し、解決に向けて必要な知識及び技能を身に付けることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 社会的現実を照らし、よりよい生き方を選択することができるよう、自己と社会とのかわりから課題を見出し、情報を集め、整理・分析して、多面的・多角的に考察する力や、考察したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 演習や体験活動に主体的・協働的に取り組むことによって、人間としての在り方生き方に対する自覚を深め、自己の生き方を充実させようとする態度と、互いのよさを生かしながら、社会の一員であることを自覚し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。	・指導事項 3年間の学びを振り返り、次のステップでの学びや仕事に向けて準備する。 ・教材 「これからはじめる探究学習 手法と実践」「これからはじめる探究学習 探究学習実践ノート」(ともに第一学習社) ・一人1台端末の活用 等 ・指導事項 3年間の学びを振り返り、次のステップでの学びや仕事に向けて準備する。 ・教材 「これからはじめる探究学習 手法と実践」「これからはじめる探究学習 探究学習実践ノート」(ともに第一学習社) ・一人1台端末の活用 等 ・指導事項 3年間の学びを振り返り、次のステップでの学びや仕事に向けて準備する。 ・教材 「これからはじめる探究学習 手法と実践」「これからはじめる探究学習 探究学習実践ノート」(ともに第一学習社) ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 必要な情報の収集・整理・分析ができる。 【思考・判断・表現】 自他の考え方や調べた知識等を他者に伝えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 問いや課題を見付け、学習に主体的に取り組むことができる。	○	○	○	6
3 学期			○	○	○	6	
			○	○	○	6	
計						70	