

高等学校 令和6年度（3年次用） 教科

国語

科目 論理国語

教科：国語

科目：論理国語

単位数：3

単位

対象学年組：第3年次 A組～D組

教科担当者：（A組：石塚）（B組：巻島）（C組：巻島）（D組：石塚）

使用教科書：（論理国語 教研出版）

教科 国語

の目標：

【知識及び技能】社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】社会生活における他者とのかかわりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上と判断力を養う。

科目 論理国語

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
高校卒業後、社会に出た際、必要な国語の知識や技能を身に付けている。また、その知識・技能をもとに他の学習や生活の場面でも生かすことができる。	「書くこと」「読むこと」の領域において論理的に考える力や思考する力、自らの考えを論理的に表現する力を伸ばす。	言葉を通して積極的に他者や社会と関わったり、粘り強く論理的な文章に向き合い、物の見方考え方を深めたりしながら、言葉が持つ力を認識するとともに、読書に親しむことで自己を向上させる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
		話	聞	書 読					
1 学 期	A 単元「手の変幻」清岡卓行 【知識及び技能】言葉には理解したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】「読むこと」において文の構成や論理の展開、表現の仕方について、多面的、多角的な方面から評価している。 【学びに向かう力、人間性等】文章の論理展開や表現を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、説明しようとしている	・指導事項 全体の構成を把握し、筆者がミロのヴィーナスに魅力を感じた理由を理解させる。腕あるいは手というものの人間存在における意味を考えさせる。 ・教材 教科書 便覧 など ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	9
	B 単元「未来世代への責任」岩井克人 【知識及び技能】文や文章の効果的な組み立て方や接続に仕方があることを理解する。論証したり学術的な学習の基礎を学ぶために語彙を増やし語感を磨く。 【思考力、判断力、表現力等】「読むこと」において文の構成や論理の展開、表現の仕方について、多面的、多角的な方面から評価している。人間、社会、自然などについて、新たな観点から自分の考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】筆者の意見を参考にして、積極的に根拠や具体例を見つけ出し意見をまとめようとする。文章の論理展開や表現を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、説明しようとしている。	・指導事項 倫理、利己心というキーワードに即して、経済学という学問の考え方の基本を理解させる。本文全体を通しての筆者の考え、さらにそれに対する自分の考えをまとめる。 ・教材 教科書 便覧 など ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	8
	定期考査					○	○		1
	C 単元「科学・技術の歴史の中の社会」村上陽一郎 【知識及び技能】主張やその前提の反証など、情報と情報の関係について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、多面的、多角的な方面から理解している。人間、社会、自然などについて、新たな観点から自分の考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】筆者の意見に基づいて実社会における事象を積極的に考察し、学習課題に沿って適切にまとめようとする。	・指導事項 広義・狭義の科学と技術とはどういうものか、整理する。科学、技術、社会との関係について理解する。今後の科学の在り方について考える。 ・教材 教科書 便覧 など ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	9
D 単元「本歌取り」永田和宏 【知識及び技能】文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】実社会や学術的な学習の基礎に関する事柄について、書き手の立場や論点などの様々な観点から情報を収集、整理して、目的や意図に応じた適切な具体例を求めている。 【学びに向かう力、人間性等】課題テーマについて積極的に具体例を考え、文章内容を参考にしながら適切にまとめようとする。	・指導事項 文章全体の構造の見通しを立たせる。「本歌取り」によって歌の内容が重層的になることを理解する。本文中の論と具体例を結び付けて読む力と筆者の意図を読み取る力を身に付ける。 ・教材 教科書 便覧 など ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	8	
定期考査					○	○		1	

2 学期	E 単元「疑似群衆の時代」 港千尋 【知識及び技能】情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使っている。 【思考力、判断力、表現力など】文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが重要旨を把握している。 【学びに向かう力、人間性など】筆者の主張を理解したうえで自分の考えを深め、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしている。	・指導事項 映像とマスメディア、群衆の関係を正しく読み取らせる。「待機する群衆」の潜在力について考えさせる。 ・教材 教科書 便覧 ・一人1 台端末の活用 等	○ ○	【知識、技能】情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使うことができる。 【思考・判断・表現】文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが重要旨を把握できる。 【主体的に学習に取り組む態度】筆者の主張を理解したうえで自分の考えを深め、学習課題に沿って話し合いに参加できるか。	○ ○ ○	15
	定期考査				○ ○	1
	F 単元『「文化が違う」とは何を意味するのか」 岡真理 【知識及び技能】言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 【思考力、判断力、表現力など】「読むこと」において、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 【学びに向かう力、人間性など】筆者の意見を踏まえた具体的事例を粘り強く分析し、学習課題に沿って自分の考えを説明しようとしている。	・指導事項 筆者のアメリカ・日本・イスラームの文化の違いの観点を理解する。自文化中心的な「文化相対主義」について理解させ、筆者の主張を読み取る。 ・教材 教科書 便覧 ・一人1 台端末の活用 等	○ ○	【知識、技能】言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解できている。 【思考・判断・表現】人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深められている。 【主体的に学習に取り組む態度】筆者の意見を踏まえた具体的事例を粘り強く分析し、学習課題に沿って自分の考えを説明しようとしている。	○ ○ ○	18
G 単元『「である」ことと『する』こと』 丸山真男 【知識及び技能】文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力など】情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な根拠をそろえている。 【学びに向かう力、人間性など】筆者の主張を理解したうえで自分の考えを深め、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしている。	・指導事項 権利の上に眠る、とはどういうことか理解させ、「である」と「する」の二つの図式を理解させる。現代の課題について「である」と「する」の視点から分析し、民主主義について考えさせる。 ・教材 教科書 便覧 ・一人1 台端末の活用 等		【知識、技能】文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深められている。 【思考・判断・表現】情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、自分の立場や論点を明確にして、主張を支える適切な根拠をそろえているか。 【主体的に学習に取り組む態度】筆者の主張を理解したうえで自分の考えを深め、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしているか。	○ ○ ○	7	
定期考査				○ ○	1	
3 学期	H 単元「顔の所有」 鷲田清一 【知識及び技能】主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力など】文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが重要旨を把握している。 【学びに向かう力、人間性など】筆者の主張を的確に理解したうえで積極的に自分の考えを深め、学習課題に沿って条件に即した形で説明しようとしている。	・指導事項 「顔」はだれのものか、という問いから生まれる問題について理解させる。「顔を所有する」とした場合の論理的帰結について理解させる。 ・教材 教科書 便覧 ・一人1 台端末の活用 等	○ ○	【知識、技能】主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めているか。 【思考・判断・表現】文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが重要旨を把握しているか。 【主体的に学習に取り組む態度】筆者の主張を的確に理解したうえで積極的に自分の考えを深め、学習課題に沿って条件に即した形で説明しようとしているか。	○ ○ ○	18
	I 単元「無常ということ」 小林秀雄 【知識及び技能】論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考力、判断力、表現力など】文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが重要旨を把握している。 【学びに向かう力、人間性など】筆者の主張を理解したうえで自分の考えを深め、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしている。	・指導事項 自分を動かした美しさがどこへ消えたのかを考察する筆者の思考の過程を読み取らせる。筆者の言う「無常」と「常なるもの」について考えを深める。 ・教材 教科書 便覧 ・一人1 台端末の活用 等	○ ○	【知識、技能】論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしているか。 【思考・判断・表現】文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしなが重要旨を把握しているか。 【主体的に学習に取り組む態度】筆者の主張を理解したうえで自分の考えを深め、学習課題に沿って話し合いに参加しようとしているか。	○ ○ ○	9
合計						
105						