

<p>C 単元 【知識及び技能】</p> <p>【知識】関係代名詞（主格）、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞（目的格）を用いた文の形・意味・用法を理解させる。</p> <p>【技能】日本と海外の自動販売機について、関係代名詞（主格）、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞（目的格）などの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、海外のユニークな自動販売機について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けさせる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】日本と海外の自動販売機について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外のユニークな自動販売機について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けさせる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】日本と海外の自動販売機について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外のユニークな自動販売機について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けさせる。</p> <p>定期考査</p>	<p>【題材内容】Lesson 3</p> <p>【題材内容】ラグビー選手のリーチ・マイケル選手へのインタビュー</p> <p>【言語材料】現在完了形、過去完了形、仮定法過去のif節</p> <p>【言語の働き】質問する、説明する、紹介する、感謝する</p> <p>「一人1台端末の活用」等</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>C 単元 【知識及び技能】</p> <p>【知識】関係代名詞（主格）、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞（目的格）を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】日本と海外の自動販売機について、関係代名詞（主格）、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞（目的格）などの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、海外のユニークな自動販売機について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けさせる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】日本と海外の自動販売機について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外のユニークな自動販売機について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けさせる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】日本と海外の自動販売機について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外のユニークな自動販売機について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けさせる。</p> <p>定期考査</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>15</p> <p>1</p>
<p>2 学期</p> <p>D 単元 【知識及び技能】</p> <p>【知識】関係代名詞（主格）、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞（目的格）を用いた文の形・意味・用法を理解させる。</p> <p>【技能】日本と海外の自動販売機について、関係代名詞（主格）、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞（目的格）などの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、海外のユニークな自動販売機について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けさせる。【思考力、判断力、表現力等】日本と海外の自動販売機について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外のユニークな自動販売機について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けさせる。E 単元 【知識及び技能】 【知識】助動詞+受け身、S+V+C【分詞】、S+V+O【if節】、It seems [appears] +that節</p> <p>【言語の働き】質問する、説明する、例示する、提案する、発表する</p> <p>定期考査</p>	<p>【題材内容】Lesson 4</p> <p>【題材内容】日本の自動販売機、海外の自動販売機についてのオンライン記事</p> <p>【言語材料】関係代名詞（主格）、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞（目的格）</p> <p>【言語の働き】説明する、紹介する、意見を述べる、発表する、質問する</p> <p>【題材内容】Lesson5</p> <p>ユニバーサルデザインのフォント、ブレイルノイエとその開発者の高橋鴻介氏へのインタビューについての雑誌記事</p> <p>【言語材料】助動詞+受け身、S+V+C【分詞】、S+V+O【if節】、It seems [appears] +that節</p> <p>【言語の働き】質問する、説明する、例示する、提案する、発表する</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>D 単元 【知識及び技能】</p> <p>【知識】関係代名詞（主格）、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞（目的格）を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】日本と海外の自動販売機について、関係代名詞（主格）、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞（目的格）などの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、海外のユニークな自動販売機について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けさせる。【思考力、判断力、表現力等】日本と海外の自動販売機について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外のユニークな自動販売機について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けさせる。E 単元 【知識及び技能】 【知識】助動詞+受け身、S+V+C【分詞】、S+V+O【if節】、It seems [appears] +that節を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】ブレイルノイエの開発の経緯や利点と可能性について、助動詞+受け身、S+V+C【分詞】、S+V+O【if節】、It seems [appears] +that節などの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、ブレイルノイエの利点と活用方法について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理的に注意して詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けさせる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】ブレイルノイエの開発の経緯や利点と可能性について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ブレイルノイエの利点と活用方法について、情報や自分の考えなどを論理的に注意して詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けさせる。</p> <p>定期考査</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>28</p> <p>1</p>

<p>F 単元【知識及び技能】 【知識】It + is [was] + said + that 節、形式目的語it とthat 節、形式目的語it とto不定詞、助動詞+have+過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解させる。 【技能】新紙幣とキャッシュレス社会について、It + is [was] + said + that 節、形式目的語it とthat 節、形式目的語it とto不定詞、助動詞+have+過去分詞などの理解を基に、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、キャッシュレス社会の長所・短所について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けさせる。【思考力、判断力、表現力等】 新紙幣とキャッシュレス社会について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、キャッシュレス社会の長所・短所について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】新紙幣とキャッシュレス社会について必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、キャッシュレス社会の長所・短所について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えさせる。 G 単元【知識及び技能】【知識】関係代名詞(所有格)、同格を表す接続詞that、前置詞+関係代名詞、関係副詞whereの非制限用法を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】色の心理的効果について、関係代名詞(所有格)、同格を表す接続詞that、前置詞+関係代名詞、関係副詞whereの非制限用法などの理解を基に、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けさせる。 【思考力、判断力、表現力等】色の心理的効果について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えさせる。 【学びに向かう力、人間性等】色の心理的効果について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えさせる。</p>	<p>【題材内容】Lesson 6 【題材内容】2024年に新しく発行される紙幣にまつわる話やキャッシュレス化についてのオンライン記事 【言語材料】It + is [was] + said + that 節、形式目的語it とthat 節、形式目的語it とto不定詞、助動詞+have+過去分詞 【言語の働き】説明する、意見を述べる、賛成する、反対する、理由を述べる、発表する、質問する【題材内容】Lesson 7 【題材内容】色が私たちに与える影響や色のもの心理的効果についての論説文 【言語材料】関係代名詞(所有格)、同格を表す接続詞that、前置詞+関係代名詞、関係副詞whereの非制限用法 【言語の働き】説明する、提案する、理由を述べる、意見を述べる、質問する・一人1人1人 ○ ○ ○ ○ ○</p>			<p>F 単元【知識及び技能】 【知識】It + is [was] + said + that 節、形式目的語it とthat 節、形式目的語it とto不定詞、助動詞+have+過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】新紙幣とキャッシュレス社会について、It + is [was] + said + that 節、形式目的語it とthat 節、形式目的語it とto不定詞、助動詞+have+過去分詞などの理解を基に、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、キャッシュレス社会の長所・短所について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】新紙幣とキャッシュレス社会について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、キャッシュレス社会の長所・短所について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】新紙幣とキャッシュレス社会について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、キャッシュレス社会の長所・短所について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。 G 単元【知識及び技能】【知識】関係代名詞(所有格)、同格を表す接続詞that、前置詞+関係代名詞、関係副詞whereの非制限用法を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】色の心理的効果について、関係代名詞(所有格)、同格を表す接続詞that、前置詞+関係代名詞、関係副詞whereの非制限用法などの理解を基に、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】色の心理的効果について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】色の心理的効果について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。</p>
<p>定期考査</p>				<p>○ ○ ○ ○ ○</p>

<p>H 単元【知識及び技能】 【知識】強調構文、強調の助動詞do、直前の文を先行詞とする関係代名詞which、to+have+過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解させる。 【技能】納豆パウダーの開発の経緯と汚水を浄化するしくみや、発展途上国への影響について、強調構文、強調の助動詞do、直前の文を先行詞とする関係代名詞which、to+have+過去分詞などの理解を基に、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、納豆パウダーという製品の利点などについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けさせる。【思考力、判断力、表現力等】納豆パウダーの開発の経緯と汚水を浄化するしくみや、発展途上国への影響について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、納豆パウダーという製品の利点などについて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えさせる。 【学びに向かう力、人間性等】納豆パウダーの開発の経緯と汚水を浄化するしくみや、発展途上国への影響について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、納豆パウダーという製品の利点などについて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えさせる。</p>	<p>【題材内容】Lesson 8 【題材内容】小田兼利博士が開発した納豆パウダーの誕生秘話と世界へ広がる様子についての論説文 【言語材料】強調構文、強調の助動詞do、直前の文を先行詞とする関係代名詞which、to+have+過去分詞 【言語の働き】説明する、紹介する、描写する、注意をひく、勧める ○ ○ ○ ○ ○</p>			<p>H 単元【知識及び技能】 【知識】強調構文、強調の助動詞do、直前の文を先行詞とする関係代名詞which、to+have+過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】納豆パウダーの開発の経緯と汚水を浄化するしくみや、発展途上国への影響について、強調構文、強調の助動詞do、直前の文を先行詞とする関係代名詞which、to+have+過去分詞などの理解を基に、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、納豆パウダーという製品の利点などについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】納豆パウダーの開発の経緯と汚水を浄化するしくみや、発展途上国への影響について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、納豆パウダーという製品の利点などについて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】納豆パウダーの開発の経緯と汚水を浄化するしくみや、発展途上国への影響について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、納豆パウダーという製品の利点などについて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。</p>
				<p>○ ○ ○ ○ ○</p>

	書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、納豆パウダーという製品の利点などについて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えさせる。											3月12日の授業で、この単元の学習が中心になっている。情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。								
3学期	<p>Ⅰ 単元【知識及び技能】〔知識〕 譲歩を表す副詞節, no matter how [where, when] (※要修正反映) (仮定法過去完了, 分詞構文(過去分詞))を用いた文の形・意味・用法を理解させる。</p> <p>〔技能〕 黒人女性初のパイロットであるベシー・コールマンの経歴や人物像や夢について、譲歩を表す副詞節, no matter how [where, when] (※要修正反映), 仮定法過去完了, 分詞構文(過去分詞)などの理解を基に、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、1900年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けさせる。【思考力、判断力、表現力等】 黒人女性初のパイロットであるベシー・コールマンの経歴や人物像や夢について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、1900年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えさせる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 黒人女性初のパイロットであるベシー・コールマンの経歴や人物像や夢について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、1900年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えさせる。</p>	<p>〔題材内容〕 アメリカで黒人女性初のパイロットとなったベシー・コールマンの伝記</p> <p>〔言語材料〕 譲歩を表す副詞節, no matter how [where, when] (※要修正反映), 仮定法過去完了, 分詞構文(過去分詞)</p> <p>〔言語の働き〕 質問する, 説明する, 理由を述べる</p>											<p>Ⅰ 単元【知識及び技能】〔知識〕 譲歩を表す副詞節, no matter how [where, when] (※要修正反映) (仮定法過去完了, 分詞構文(過去分詞))を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 黒人女性初のパイロットであるベシー・コールマンの経歴や人物像や夢について、譲歩を表す副詞節, no matter how [where, when] (※要修正反映), 仮定法過去完了, 分詞構文(過去分詞)などの理解を基に、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、1900年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。【思考力、判断力、表現力等】 黒人女性初のパイロットであるベシー・コールマンの経歴や人物像や夢について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、1900年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝える。</p>						18	
	定期考査																			1
合計																				
140																				